表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 一年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 余存召

1. 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。

二、本學期學習目標：

1.學生能提升自理能力，並能遵守生活常規。

2.學生能提升自我國語及數學之能力。

3.學生能藉由國際教育課程，擴展學生視野。

4.學生能藉由各宣導活動，進而充實生活知能。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 |  | 國語  數學 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心  國際教育 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 0節 | 12節 | 12節 | | | | | 26節 | 10節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30-  9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗  實測評量  口頭回答 | 【數學】  1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二  9/03-  9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 紙筆評量  口頭評量 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 紙筆評量  口頭評量 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 三  9/10-  9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健體】  1-1-4養成良好健康態度與習慣並能表現於生活中 | 健康與體育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 紙筆評量  口頭評量  活動評量 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 健康與體育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 四  9/17-  9/23 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 健康與體育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語1 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 五  9/24-  9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【人權】  1-2-3討論分享生活中不公平、不合理、違反規則，受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權 | 自編 |
| 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達  學習單 | 【綜合活動】  1-1-1描述自己以及與自己相關的人事物 | 綜合活動 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 六  10/01-  10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語表達  學習單  閱讀心得 | 【家政教育】  3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗  實測評量  口頭回答 | 【數學】  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 七  10/8-  10/14 | 補教教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗  實測評量  口頭回答 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 環境教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語2 | 1 | 字音唸讀  實作評量  遊戲評量 | 【國語文】  1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 八  10/15-  10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 家政教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 九  10/22-  10/28 | 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十  10/29-  11/04 | 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十一  11/05-  11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【綜合】4-4-2-9分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 環境教育 | 自編 |
| 法定課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十二  11/12-  11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 認真聽講 | 【性平】2-2-7  認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語3 | 1 | 字音唸讀  實作評量  遊戲評量 | 【國語文】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 | 家政教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十三  11/19-  11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 認真聽講 | 【性平】2-2-7  認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗  實測評量  口頭回答 | 【數學】  1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十四  11/26-  12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語4 | 1 | 字音唸讀  實作評量  遊戲評量 | 【國語文】  5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十五  12/03-  12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 討論  發表 | 【人權】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 語文領域 | 自編 |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 認真觀看  口頭發表 | 【環境】  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十六  12/10-  12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  行動 | 【環境】  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 | 自編 |
| 補教教學 | 數學5 | 1 | 紙筆測驗  實測評量  口頭回答 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十七  12/17-  12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語5 | 1 | 口語表達 | 【國語文】  4-1-1-2 能利用生字造詞。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 【環境教育】 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十八  12/24-  12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 認真觀看  口頭發表 | 【性平】  1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學6 | 1 | 口頭回答  紙筆測驗 | 【數學】  1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 | 性平教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十九  12/31-  1/06 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 人權教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 認真觀看  口頭發表 | 【性平】  1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十1/07-  1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語6 | 1 | 口語表達 | 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十一1/14-  1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語7 | 1 | 口語表達 | 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 十四 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 二十 | 第二次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-太平心 班級：一年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 八 | **活動一走訪Tvila**   1. 引起動機：   （一）課前分好小組，選出組長。  （二）叮嚀小朋友訪視社區時應注意的事項。   1. 發展活動：   （一）走訪社區：  路線：學校 派出所 Tavila工作室  太平長老教會 太平天主教堂  社區一週 學校  （二）指導小朋友認識社區的環境。  （三）指導小朋友觀察社區的人、事、物，以便下一次製作地圖。   1. 綜合活動：   （一）小朋友分享發表。  （二）教師統整。  五.預告下節活動內容及需準備物品 | | 【語文】  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  情。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  【生活】  **1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。**  【綜合】  **2-1-3**  **覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係** | | ＊社區環境  ＊數位相機  ＊急救箱  ＊學習單 | | | 5  30  5 | | ＊觀察  ＊問答  ＊分享發表  ＊聆聽  ＊學習單 | |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | | 評 量 方 式 | |
| 九 | **活動二 左鄰右舍**  一.引起動機：  （二）請小朋友簡單介紹自家周圍環境的特色。  （三）介紹如何說明住家附近的特徵。  二.發展活動：  （一）指導小朋友說出社區的環境及特徵。  （三）指導小朋友繪製簡略的地圖。  三.綜合活動：  （一）小朋友分享發表。  （二）教師統整。  （三）指導小朋友習寫學習單  四.預告下節活動內容及需準備物品。 | | 【語文】  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  【生活】  **1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。**  【綜合】  **2-1-3**  **覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係** | | ＊社區環境  ＊數位相機  ＊急救箱  ＊學習單 | | 20  40  20 | | | ＊觀察  ＊問答  ＊分享發表  ＊聆聽  ＊學習單 | |
| 週 次 | | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | | 教學時間 | | 評 量 方 式 |
| 十 | | **活動三 串起太平心**  一、引起動機：  （一）回顧上次內容。  1.請小朋友說一說，走訪Tavila活動中印象最深刻的事物及趣事。  2.請小朋友說一說，你最喜歡的手工藝品。  二、發展活動。   1. 將學生分為若干組。 2. 介紹材料。 3. 講解手工藝品製作流程。 4. 注意事項的叮嚀。 5. 學生分組進行製作。 6. 老師行間巡視並掌控班級秩序。   三、綜合活動：   1. 作品展示（走秀）。 2. 收拾環境。 | | 【生活】  **3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。**  【語文】  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  情。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 | | ＊珠子  ＊文化線  ＊保麗龍膠 | | | 30  60  30 | | ＊聆聽  ＊實作  ＊作品展示  ＊發表 |
| 十一 | |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:性別平等教育課程 班級：一年級 教學時數： 160 分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **我是男、女生**  活動一、魔鏡的話  ﹙一﹚寫一寫﹕寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。  ﹙二﹚說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色﹔同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。  ﹙三﹚分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。  ﹙四﹚喜歡自己，肯定自己﹕了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。  ﹙五﹚猜一猜﹕把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 | | 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | | 1.鏡子  2.自己的照片﹕自己最喜歡的照片  3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。  4.學習單 | | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **我是男、女生**  活動二、我是好寶寶   想一想，自己會做些什麼事情呢﹖把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。  三、綜合活動﹕  1.分享與肯定﹕經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。  2.概念統整﹕自己是世界上最特別的人不因「性別」  而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 | | 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | | 1.學習單  2.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 |
| 三 | **我是身體的主人**  活動一、身體與主人   1. 以錄影帶「身體與主人」的內容為教材，讓學生經由觀看影片中的事例，學習什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生。   （二）1.清楚瞭解自己的隱私部位，自己對自己的身體有完全的自主權，他人不能侵犯。  2.知道哪些是危險狀況、人、事、環境要盡量避免，萬一遇上了，要自我保護。  3.學生分組角色扮演，演出不同狀況的自救方法，並且經由共同討論找出更多保護自己的方法。（三）習寫學習單。 | | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 | 1. 錄影帶「身體與主人」  2.學習單 | | 40分鐘 | | 紙筆評量  口頭評量  活動評量 |
| 四 | **我長大了**  一、教學準備：  ﹙一﹚請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服)  ﹙二﹚繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(1組1份)  二、主要活動  活動一、紙娃娃拼圖  ﹙一﹚把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。  ﹙二﹚說出娃娃有哪些部位﹕頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。﹙可自行調整﹚  ﹙三﹚1.詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) (1) 頭(2)手(3)腳(4)身體(5)肚臍  2.詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：  3.統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 | | | 一、布娃娃(具有可活動之四肢，並繪製乳房、肚臍與生殖器)  二、紙娃娃貼紙拼圖(由小朋友自行繪製亦可) | 40分鐘 | | 活動評量  口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  八 | | **【第一節】**   1. **引起動機**   ＊唱「頭兒肩膀膝腳趾」  ＊讓學生瞭解這些都是身體的部位  **二、發展活動**  ＊分辨「身體的碰觸」活動  說明什麼是身體接觸：就是我的身體接  觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小  明的頭，或老師牽著小美的手，這就是  身體接觸。  ＊分辨「身體的界線」活動  老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女  生)，請同學發表哪些部位是可以接受他  人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他  人碰觸的？ | * + 1. 認識不同性別者身心的異同。   1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。 | 音樂CD | 5  10  10 | 1.認真觀看  2.口頭發表 |
| 十  八 | | ＊「身體界線搶答」遊戲  生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰  觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常  的，但有些則是不好、用心不良。請分辨以  下的碰觸何者適當。  **三、綜合活動**  教師歸納兒童意見，並補充說明。 |  |  | 10  5 | 1.態度檢核  2.能正確作答 |
| 十  九 | **【第二節】**   1. **引起動機**   ＊「不要摸我的臉」FLASH動畫  **二、發展活動**  ＊「糖果屋裡的秘密」繪本導讀  先播放繪本PPT，並請小朋友注意繪本中  不合理的情境或不當的動作。  ＊「糖果屋裡的秘密」情境討論  請同學回想故事內容，並說出哪些地方  你認為不對勁？例如：1.大野狼吃飯時  常將腿跨到小君身上。2.大野狼會在小  君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，  要求小君保守秘密。  ＊「拒絕被收買」情境討論與演練  情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後  受到傷害，請同學討論在下面的情況，你  會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？  **三、綜合活動**  教師歸納兒童意見，並補充說明。 | | * + 1. 認識不同性別者身心的異同。   1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。 | 繪本PPT | 5  10  10  10  5 | 1.認真觀看  2.口頭發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：一年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二 | 一、引起動機  家庭暴力的定義：  所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅  不予睡眠等皆屬之。  二、發展活動   1. 老師播放「象爸爸著火了」繪本ppt。 2. 老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。   (1)說說看自己被處罰的經驗與感覺。  (2)如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？  (3)如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做?  (4)如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情?  (5)小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎?  三、綜合活動  教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線113】、【警察局報案台110】…. 第一節完 | 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 繪本 | 15  23  2 | 能認真聽講 |
| 十  三 | 一、引起動機  小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。  二、發展活動  1.教師播放並介紹家庭暴力種類之ppt。  家庭暴力之分類：  身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。  2.教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？  如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自已的身體重要部位（如臉、頭…）  三綜合活動  1、向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？  老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力  與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過  五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫  我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子  （家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，  訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教）  不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴）  2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當  的處置。  第二節完 | 4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 |  | 10  20  10 | 能認真聽講並發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 【課前準備】  請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」  畫在學習單上，帶到學校。  【引起動機】「手掌畫」大展。  1.指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。  2.請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎  樣認出自己家人的手掌畫。  【發展活動】  一、發現手的不同感覺：   1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼，再隨機和同學或 師長握手，並猜測握手的對象為何人。 2. 教師利用「家人的手」學習單，請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。    * + 在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？   (教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。)   * + - 家人的手和自己的手有什麼不同？想一想，家人的手為什麼會是這個樣子的？     - 我們可以利用手做些什麼？和爸爸媽媽們一樣嗎？為什麼我們做不到？     - 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎？為什麼？     - 大家小時候也都是什麼都不會，是誰把我們照顧到現在？我們應該如何感謝他們？   二、我要謝謝你：   1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上。 2. 教師請學生思考，除了口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？   【統整與總結】   1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。   --------------------本節結束------------------- | 【綜合活動】  1-1-1描述自己以及與自己  相關的人事物。  【家政教育】  3-1-2了解自己所擁有的物  品並願意與人分享。  3-1-5察覺週遭美化生活的  物品。  4-1-1認識自己。 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |
| 六 | 【課前準備】  請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。  【引起動機】故事分享  楷毅媽媽最近為家中生了一個小妹妹，大家都說小妹妹真可愛，楷毅卻只覺得小嬰兒又小又醜，整天只會喝牛奶和睡覺，什麼事都不做；晚上一直哭，害得全家都睡不好，真不知道哪裡可愛？尤其是爸媽為了照顧妹妹，早上來不及弄早餐給楷毅吃；也來不及送楷毅上學；還有，也常忘記檢查楷毅的功課；還有…。總之，楷議覺得這個妹妹真是討厭極了，沒人注意的時候，真想捏她一把；為什麼大家都這麼愛她？是不是因為她什麼都不會？所以楷毅決定要跟妹妹一樣～什麼都不會，這樣大家就會注意到他了吧？  【發展活動】  一、如果我是楷毅：  1.教師指導學生進行討論與發表。  ‧楷毅為什麼會這麼討厭妹妹？   * + - 如果我是楷毅，我要如何告訴父母：「我也需要你們？」   二、繪本閱讀：   1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。 2. 教師引導學生討論發表。    * + 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？      + 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄姐是如何看待我的？      + 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？   --------------------本節結束------------------- | 【綜合活動】  1-1-1描述自己以及與自己  相關的人事物。  【家政教育】  3-1-2了解自己所擁有的物  品並願意與人分享。  3-1-5察覺週遭美化生活的  物品。  4-1-1認識自己。 | 繪本：  1.最特別的  東西  2.當個好哥哥  3.我希望我弟弟是一隻狗 | 40 | 1.口語表達  2.學習單  3.閱讀心得 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：一年級教學 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  五 | **【第一節】**  ＊環境汙染   1. **引起動機**   ＊將風景圖畫呈現在黑板或投影布幕上  ＊呈現環境汙染圖片或影片  **二、發展活動**  1. 問題討論：  (1) 影片中的人們做了什麼事？  (2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好）  (3) 他們應該要如何做？（ex:將垃圾隨手打包）  2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。  （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染）  **三、綜合活動**  教師歸納兒童意見，並補充說明 | 環境  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。  4-1-4 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  5-1-2 能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。 | 環境汙染圖片或影片  。 | 5  10  20  5 | 1.認真觀看  2.口頭發表  3.能踴躍並正確作答 |
| 十  六 | **【第二節】**   1. **引起動機**   ＊「淨化校園活動」  **二、發展活動**  ＊將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。  說明事項：  (1) 在校園中走動時須保持安靜。  (2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。  (3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。  (4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。  **三、綜合活動**  教師歸納此活動的意義及目的。 | 環境  1-1-2藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。  4-1-4 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  5-1-2能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。 | 塑膠袋、夾子 | 5  30  5 | 1.觀察  2.行動 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學  生發表。  二、發展活動  ※校園霸凌的型態有哪些？   1. 肢體霸凌 2.關係霸凌   3.語言霸凌 4.網路霸凌  5.反擊霸凌 6.性霸凌  ※如何預防霸凌傷害？  三、影片觀賞  四、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機）  學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小 朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。  二、發展活動  1.教唱愛眼健康歌  2.教跳愛眼健康歌  三、綜合活動  分組上台表演愛眼健康歌 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 繪本  掛圖    愛眼健康歌 | 10    15  10  5 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 1. 引起動機   學生看繪本故事-公園小霸王  二、發展活動   * 1. 老師提問：   ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？  ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什 麼感覺?  ⯁圖中哪一個是小霸王？  ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?   1. 問題討論：   ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事  情？  ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人  可以給他更好的建議？  ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵  守的規範。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 人權教育1-2-3  討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT  繪本 | 15  10  10  5 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機  .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表  4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養  嗎？ 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩  國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國  或垃圾國。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣 |  | 10  30  10 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準備活動： 2. 集合整隊到視聽教室。 3. 器材準備，學生坐定位。 4. 引起動機 5. 請學生說說常見的災害有哪些？   ２．花蓮常發生的天然災害有哪些？  ３．引導到主題地震ｐｐｔ   1. 發展活動 2. 地震的原因 3. 地震前的預防 4. 地震中的應變 5. 地震後的重建 6. 綜合活動 7. ｐｔｔ重點複習 8. 教師提問 9. 教師做總結 | 綜 4-4-2-9  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt  筆電  投影機  投影幕 | ４分鐘  ６分鐘  ２０分鐘  １０分鐘 | 能迅速安靜入座  能說出地震是  花蓮常見的天  然災害  能說出震前、  中、後的對應  能針對題目  回答問題 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）  教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?  二、發展活動：  請學生分享影片的內容。  1.在影片中，你看到了什麼?  2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?  3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。  4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?  5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?  三、綜合活動：  結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?  四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗  以影片播放各國國旗照片請學生發表 （1）這是哪個國家的國旗？ （2）由什麼顏色組成？ （3）由什麼圖案組成？ （4）什麼形狀？  二、認識中華民國國旗  老師提問： （1）展示的圖片是哪一國的國旗？  （我們國家—中華民國） （2）它是由哪些顏色組成？  （藍色、白色、紅色） （3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自  由、藍色代表平等、紅色代表博愛）  (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。  三、影片播放(國旗故事)  四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？   1. 影片觀賞   ※根據影片回答問題  1.故事中的主角發生了什麼事？  2.他的生活受到什麼影響？  3.他如何面對他的生活？  4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。  5.如果是你，你會如何面對？  三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動  　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。  　　　\*行政院消費者保護委員會  　　　\*消費者文教基金會  　　2.防詐騙ｐｐｔ。  　 二、發展活動  　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）  　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款  　　　\*搬家公司的惡行惡狀  　　　\*高中女生買手機轉帳被騙  　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）  教師提問刮中大獎的心理感受如何。  　　教師提問如果受騙的心理感受如何。  　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。  　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。  三、綜合活動  　　１．問答（配合投影片）  　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  ｐｐｔ | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 | 學能說出詐騙  的手法有哪些  學生能正確  回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國際視野 班級：一年級 教學時數： 800 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 一 | 1.認識中國傳統節慶習俗 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | 1.探索各國傳統節慶習俗~亞洲 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 六 |
| 七 |
| 八 |
| 九 | 1.探索各國傳統節慶習俗~歐洲 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 | 1.探索各國傳統節慶習俗~美洲 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | 1.探索各國傳統節慶習俗~大洋洲 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 一年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 余存召

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。

1. 本學期學習目標：

1.學生能提升自理能力，並能遵守生活常規。

2.學生能提升自我國語及數學之能力。

3.學生能藉由國際教育課程，擴展學生視野。

4.學生能藉由各宣導活動，進而充實生活知能。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 |  | 國語  數學 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心  國際教育 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 0節 | 11節 | 12節 | | | | | 26節 | 11節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**  2/11~  2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | **2/12為開學日,** 2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補教教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二  2/18-  2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭評量  活動評量 | 【性平】  1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭評量  活動評量 | 【性平】  1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 三  2/25-  3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【健體】  1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 家政教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭評量  活動評量 | 【性平】  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 生涯與發展 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 四  3/04-  3/10 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭評量  活動評量 | 【性平】  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語1 | 1 | 實作評量  紙筆評量 | 【國語文】  1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 五  3/11-  3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 家政教育 | 自編 |
| 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達  學習單 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健康態度  和習慣，並表現出整體的舒  適感。 | 綜合活動 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 六  3/18-  3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 分組作品  檢核表 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健康態度  和習慣，並表現出整體的舒  適感。 | 綜合活動 | 自編 |
| 補教教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 七  3/25-  3/31 | 補教教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 八  4/01-  4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 4-1-2  發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 九  4/08-  4/14 | 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【本國語文】  【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十  4/15-  4/21 | 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十一  4/22-  4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  表達  實作 | 【綜合】綜4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 環境教育 | 自編 |
| 法定課程 | 布農情課程-6 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【本國語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十二  4/29-  5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 |  | 人權教育： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語2 | 1 | 實作評量  紙筆評量 | 【國語文】  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十三  5/06-  5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 認真觀看 | 人權教育： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【數學】  1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十四  5/13-  5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語3 | 1 | 實作評量  紙筆評量 | 【國語文】  4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十五  5/20-  5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 討論  發表 | 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 | 語文領域 | 自編 |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察  討論  實作 | 【環境】  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十六  5/27-  6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  討論  實作 | 【環境】  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 語文領域 | 自編 |
| 補教教學 | 數學5 | 1 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗  家庭作業 | 【數學】  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十七  6/03-  6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語4 | 1 | 口語表達  文字創作  學習單 | 【國語文】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十八  6/10-  6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 行為觀察 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育  健康與體育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學6 | 1 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【數學】  1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十九  6/17-  6/23 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口語表達 | 1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語表達  行為觀察  表演 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育  健康與體育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十  6/24-  6/30 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語5 | 1 | 口語表達  文字創作  學習單 | 【國語文】  3-1-3-1能流利的說故事。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【國際教育】  2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、  紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：一年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:在地課程-布農情 班級：一年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 |
| 八 | **活動一 木鼓樂舞**  ※引起動機   1. 播放音樂讓小朋友欣賞。 2. 請小朋友說出所聽到的是哪一族音樂。 3. 請小朋友說出聽後的感覺？每首歌有什麼不同？   ※發展活動   1. 介紹布農族的樂器。    1. 木鼓    2. 五弦琴 2. 聽傳統樂器演奏的音樂。 3. 教唱布農童謠。   四.配合木鼓節奏唱出童謠。  五.小朋友自由創作跳出簡單的舞步。  ※綜合活動   1. 教師統整。 2. 唱出布農童謠。   ~~第一、二節結束~~ | | | 【本國語文】  2-1-1-5能注意聆聽。【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題  【生活】  **4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。**  **5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。** | | 錄放音機  錄音帶  邀請母語教師擔任講師 | | 15  30  25  10 | | 觀察評量  小組表演 |
| 活 動 名 稱 | | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評 量 方 式 | |
| 九 | | **活動二 原味重現**   * 引起動機：  1. 教師詢問小朋友吃過什麼野菜。 2. 認識哪幾種野菜。   ※發展活動：   1. 簡單介紹布農族生活的環境。 2. 用母語介紹布農族早期的食物。（例如：小米、地瓜、山蘇、芋頭、山豬、山羌……） 3. 請小朋說出野菜的名稱。 4. 教師統整。   ※綜合活動：   1. 請小朋友品嚐布農族風味美食。 2. 請小朋友說出品嚐美食的感受。 3. 整理環境並預告下節活動內容及應準備的物品。 4. 指導習寫學習單（一）     ~~第三、四節結束~~ | 【本國語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題【原住民語】  1-1-1能聽懂**簡單的單詞**。  【健康與體育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | | 學習單  野菜數種  愛心媽媽到  校烹煮美食 | | 20  40  20 | | 口頭發表  學習單 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 十 | **活動三 很久很久以前**   * 引起動機：  1. 教師詢問小朋友是否聽過有關布農族的神話傳說故事 2. 介紹今日主講人。   ※發展活動：   1. 利用power point講述布農族神話傳說。    1. 薪柴的故事    2. 懶惰的婦女變老鼠    3. 人變成猴子    4. 朋友，百步蛇   二.請小朋友簡單說出聽到的故事。  三.請小朋友畫出所聽到的神話傳說故事。  四.角色扮演  ※綜合活動：  一.指導習寫學習單（二）  ~~第五、六節結束~~ | 【本國語文】  1-1-1能用完整的語句回答問題【原住民語】1-1-1能聽懂**簡單的單詞**。  【生活】  **4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。** | 筆記型電腦  單槍投影機  繪本  圖畫紙  彩色筆或蠟筆  學習單（二）  邀請社區耆老講述故事 | 15  25  25  15 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性別平等教育課程 班級：一年級 教學時數： 160 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **寶貝，我愛你**  活動一、自畫像  ﹙一﹚畫一畫﹕拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。  ﹙二﹚說一說﹕自己的長相有什麼特點﹖最好看的部位是哪裡﹖讓自己最滿意的是哪一個部位﹖  ﹙三﹚想一想﹕如果跟別人交換部位，結果會怎樣﹖--那就不是自己了。  ﹙四﹚喜歡自己﹕說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。  活動二、我最愛的人  ﹙一﹚貼一貼、寫一寫﹕張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化，並寫下想說的話語同學分享。  ﹙二﹚送作品﹕把「我最愛的人」作品，送給﹙或帶回家﹚自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.鏡子  2.最愛的人的照片。  3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量  活動評量 |
| 二 | **寶貝，我愛你**  活動三、愛的框框  ﹙一﹚想一想﹕自己會為最愛的人做什麼服務呢﹖  ﹙二﹚說一說﹕除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼﹖用圖畫或文字寫在學習單的正中間。  ﹙三﹚算一算﹕每做到一件事可以得到20分，算一算自己可以得到幾分呢﹖  ﹙四﹚討論﹕為最愛的人服務有什麼好處﹖對彼此的感情有什麼幫助﹖  三、綜合活動﹕  1.分享與肯定﹕經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。  2.概念統整﹕由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姊妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.鏡子  2.最愛的人的照片。  3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量  活動評量 |
| 三 | **模特兒服裝秀**  (一)老師：「各位小朋友，電視上常有俊男美女服裝走秀，今天讓我們也來當模特兒，在這之前，請小朋友將桌上的學習單上的模特兒與衣服剪下來，小朋友也可以加以修改或加上其他色彩，等一下請小朋友為模特兒換上不同的衣服，好！現在讓我們開始。」  (二) (學生開始剪裁，老師行間協助)  (三)老師：「小朋友都已為模特兒穿上衣服了，現在請小朋友來幫模特兒走秀。」  (四) (學生一一上台展示)  (五)老師：「每位小朋友的模特兒都很有個性，從剛剛發表中，小朋友經由觀察可有發現什麼？」  (六) (學生自由發表，老師再加以統整。)  (七)老師：「小朋友為模特兒換衣服時，男女模特兒有怎樣的不同？」  (八) (學生自由發表，老師再加以統整。) | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見  2-1-7 觀察兩性身體的異同 | 1.人體模型  2.學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  活動評量 |
| 四 | **我會說「不」**  一、教學準備：  ﹙一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。  ﹙二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處﹖  二、主要活動：  活動一、連連看  ﹙一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。  ﹙二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是  好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢﹖ | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見  2-1-7 觀察兩性身體的異同 | 1.每位小朋友帶一份報紙﹙社會版）到學校，從報紙中找出有犯行的人的照片，看看「壞人」的模樣。  2.著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 | |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **一、做自己身體的好主人**  想一想:   1. 當別人碰觸到自己的身體時感覺如何？ 2. 不喜歡別人碰自己的身體時，要如何拒絕？ 3. 有什麼方法可以保護自己？   **二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕**  1.男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上  顏色.  2.完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男  生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，  雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒  服的感覺，一樣可以 拒絕他人的接觸。  第一節結束 | 性平   * + 1. 認識不同性別者身心的異同。   1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 |  | 20  20 | 行為觀察 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九 | **一、引起動機**  播放有關「認識性侵害」的宣傳短片供學生  觀賞。  **二、主要活動**  1.討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題  2.辨識活動：教師提問：  ＊什麼人可能對你性侵害？  ＊他們是男生或是女生？  （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）  **三、歸納統整**  如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」  第二節結束 | 性平   * + 1. 認識不同性別者身心的異同。   1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 影片 | 15  15  10 | 認真觀看  口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：一年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 二 | 一、影片觀賞：  (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。  二、問題討論：  1.影片裡有哪些人？  2.他們發生了什麼事情？  3.影片裡的大人如何發洩情緒？  4.如果你是影帶中的小孩，你會怎麼做呢？  5.. 請描述你觀看後的感想。  6.你或你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？  三、教師歸納 | 人權教育議題： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | DVD | 40  30  10 | 認真觀看  角色扮演  表演 |
| 十三 | 一、影片觀賞：  (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。  二、問題討論：  1.影片裡有哪些人？  2.他們發生了什麼事情？  3.影片裡的大人如何發洩情緒？  4.如果你是影帶中的小孩，你會怎麼做呢？  5.. 請描述你觀看後的感想。  6.你或你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？  三、教師歸納 | 人權教育議題： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | DVD | 40  30  10 | 認真觀看  角色扮演  表演 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 【引起動機】  經過了一學期的學習後，小朋友這節課要選出「最佳整理王」，請小朋友到老師這邊拿小圓圓貼紙，一個人可以有3個喔，我們來選一選心目中的「最佳整理王」。請挑選到的小朋友告訴我們，他的櫃子是怎麼整理的。  【發展活動】  一、手偶表演  （一）花小兔&小豬  花小兔弟弟在教室裡看到一樣玩具—小汽車。他隨手撿了起來：「咦！怎麼有小汽車！一定很好玩」就想拿來玩。小豬弟弟走過來….  小豬弟弟說：「花小兔弟弟，你怎麼有小汽車可以玩？」  花小兔弟弟說：「是我撿到的呀！」  小豬弟弟說：「老師說撿到東西要交給老師，不可以隨便拿來玩的」  花小兔弟弟說：「管他的，又不一定知道是誰的。」   1. 請問，小豬說的對不對？為什麼？ 2. 在學校校園裡和教室裡，你曾經撿到什麼東西，你怎麼辦？ 3. 請你上台表演一下手偶，一個人一個手偶，想想你會撿到什麼東西？怎麼樣處理呢？   （二）怎麼辦？  花小兔弟弟在教室裡看到一個空的可樂鋁罐，於是，他用力一踢，踢到了小豬，小豬被嚇了一跳「花小兔，你在做什麼？」，花小兔弟弟趕緊說：「對不起，我是不小心的啦！」說完便一溜煙跑掉了….  請問：這時的小豬看著這一個空罐子，他該怎麼辦？  1.這個空罐子是誰的？應該是誰要撿起來？現在怎麼辦？  2.請問你曾經在學校教室裡撿到什麼東西？請問你該怎麼做？  ……請小朋友發揮想像力，看看有可能在教室發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？  請小朋友想想，看看有可能在家裡發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？  二、從學校到家裡  （一）想想看   1. 你會在家裡撿到什麼東西，把它寫下來或畫下來。 2. 撿到的東西該怎麼辦？（物歸原主）。 3. 家裡的東西是誰的？該歸誰整理？該歸誰使用？   （二）完成學習單二『找到家了』。  【綜合活動】  一、教師統整：老師統整在一個班級裡，有人總是喜歡亂丟東西，有的有人撿到，有的就找不到了；一樣的在家裡，會有人亂丟東西嗎？怎麼辦呢？請各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。  二、回家作業：想一想自己讀書的地方，東西有沒有亂丟？應該誰要來整理？下一節課來分享。  ------------------本節結束---------------------- | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健康態度和習  慣，並表現出整體的舒適感。  【綜合活動】  3-1-1察覺生活中的有用資源與其  對生活的影響。  3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願  意與他人分享。 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |
| 六 | 【引起動機】  教師口頭引導：  每天放學回家都要做功課，在教室裏我們會坐在課桌椅上進行學習活動，放學回家寫作業，預習、溫習功課或是閱讀課外書籍時，所使用的地方有哪些物品?  【發展活動】  一、全班討論  全班共同討論找出讀書的地方應該有哪些物品?或應該注意的事項？  如：＊檯燈（照明度）  ＊文具用品  ＊適當高度的桌椅  ＊讀書的地方，適合擺放什麼東西?  ＊適合放玩具嗎?  ＊書包裡要裝哪些東西? 每天都一樣嗎?  ＊你會利用什麼時間整理書包？  ＊應該怎樣整理書包?  ＊如果使用的地方是與其他家人共用，怎麼分配使用時  間?  二、分組討論  （一）全班分成2-3組，經過討論後，利用圖片，將全組同學  認為讀書的地方應該有的物品剪下，再組合貼在發下的紙張  上。(如果圖片有所不足，小朋友可以直接用色筆畫上去)  （二）說明  1.每組發下對開書面紙一張，另需準備剪刀、膠水、著色用品。  2.指導小朋友配合紙張大小在書面紙上描繪出書桌。  3.再分工合作將附件上所需的物品剪下並著色。  4.全組討論出物品擺放最合適的位置後貼上。  5如所附圖案有所不足，小朋友可以自己畫上去。  【綜合活動】  提醒小朋友注意維護環境清潔，尚未完成的組別可利用下課時間繼續完成。  -------------------------本節結束----------------------------- | 【綜合活動】  5-1-1分辨日常生活情境的安全與  不安全。  3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願  意與他人分享。 |  | 40 | 1.分組作品  2.檢核表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一、我是清潔員**  1.請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。  **2.** 比較撿之前和之後環境的差異。  3 全班討論：  \* 這些垃圾從哪裡來？  \* 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？  \* 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源）  \* 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理恰當？  4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。  5 填寫學習單。  #教師歸納總結  ～第一節結束～ | | 環境  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 夾子  清潔袋  資源分類表  學習單 | 10    15  15 | 觀察  討論  實作 |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二、環保小尖兵**  1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。  2 請各組將以上物品做分類。  3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。  4 比較各組和教室分類的不同。  5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。  6 填寫學習單。  ～第二節完～ | 環境  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2能規劃執行個人和集體的校園環保活動。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | | 鐵、鋁罐  玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶  資源回收室 | 15  15  10 | 觀察  討論  實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。  二、發展活動  ※分組討論  1. 請舉出「網路霸凌」的例子。  2. 請舉出「關係霸凌」的例子。  3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。  ※情境演示  當碰到霸凌事件事你會怎麼做？  三、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 1. 引起動機   教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？   1. 發展活動   1.介紹牙齒的種類  2.介紹牙齒功能  3.說明牙週病  4.介紹正確的刷牙方式  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 10  20  10 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 一、引起動機  1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。  2.        請學生說出自己的感想  二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？  2.家人抽菸的菸齡多久？  3.家人在抽菸時，你的感覺如何？  4.有沒有試著告訴家人戒菸？  (二)說明抽菸的害處  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 10  20  30 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **一**、引起動機  觀賞交通事故影片  二、發展活動  1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。  2..上下汽機車的安全。  3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽  三、討論與分享  四、綜合活動  教師歸納 | 4-1-2  發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 影片 | 5  20  10  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室  一、準備活動  　　１．先不告知學生會有防震演習。  　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。  二、發展活動  　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視  　　　　聽教室我們要如何疏散。  　　２．播放宣導影片。  　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。  　　　　　　（二）學生與教師找庇護。  　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。  三、綜合活動  　　１．教師對剛剛的表現做講評。  　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  20  10 | 學生能回答要注意的事項  學生能正確按  照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機  觀賞品德教育相關的影片  二、發展活動  討論與分享  1.影片的主角有哪些?  2.他們發生了甚麼事?  3.他們如何解決他們的問題?  4.如果是你你會怎麼做?  三、綜合活動  教師歸納 | **人權教育**  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | 15分鐘  15分鐘  10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機  以影片播放戰爭相關影片請學生發表  一、認識萬安演習  1.什麼是萬安演習  2.萬安演習的時間  3.為什麼要演習？  4.演習時有哪些規定？  三、影片播放(萬安演習宣導)  四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中  的運動員有什麼限制？  二、發展活動  ※障礙的分級  1.肢體障礙  2.視覺障礙  3.聽覺障礙  ※影片觀賞  根據影片回答問題  三、教師歸納 | 1-1-2認識自  己的長處及  優點。  1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國際視野 班級：一年級 教學時數： 800 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 一 | 1.生活中常見的飲食文化~本國篇 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | 2.生活中常見的飲食文化~亞洲篇 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 六 |
| 七 |
| 八 |
| 九 | 3.生活中常見的飲食文化~歐洲篇 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 | 4.生活中常見的飲食文化~非洲篇 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | 5.生活中常見的飲食文化~美洲篇 | 國際教育2-1-2  體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動  口語  紙筆  作業 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |