表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣太平國民小學 106學年度一學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：李鳳嬌

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色  課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 31節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 100節 |

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30-  9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別  差異並尊重自己與他  人的權利。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 學習態度  作業習寫 | 【語文領域】  1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語  紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-2能聽辨 26 個字母。  2-1-2能唸出英語的語音。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第一課  電腦多媒體設備有哪些? | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  2-3-1能認識電腦硬體的主要元件。 | 資訊教育 |  |
| 二  9/03-  9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 【性別平等教育】3-3-2了解傳統性別  角色的限制 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 【性別平等教育】3-3-2了解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-2能聽辨 26 個  字母。  2-1-2能唸出英語的語音。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第二課  數位相機操作與專業知識之介紹 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  2-3-1能認識電腦硬體的主要元件。 | 資訊教育 |  |
| 三  9/10-  9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 【性別平等教育】  2-3-1認知青春期性別的發展與保健  2-3-4參與適合性別共同成長的終身學習活動 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-2能聽辨 26 個字母。  2-1-2能唸出英語的語音。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第三課數位相機使用入門 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  2-3-1能認識電腦硬體的主要元件。 | 資訊教育 |  |
| 四  9/17-  9/23 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  N-2-06 能理解分數  之「整數相除」的意  涵。  N-2-11能理解分數乘  法的意義及計算方  法，並解決生活中的  問題。 | 數學領域 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 活動評量  口頭評量 | 【性別平等教育】  3-3-1學習分享性別的成長經驗 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識印刷體大小寫字母。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第四課  就是愛玩媒 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功  能。 | 資訊教育 |  |
| 五  9/24-  9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【人權教育】  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習態度  作業習寫 | 【語文領域】  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識印刷體大小寫字母。  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第五課  小小錄音師-聲音錄製篇 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功  能。 | 資訊教育 |  |
| 六  10/1-  10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達  學習單 | 【家政教育】  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  4-2-4察覺家庭生活  與家人關係。 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | N-2-06能理解分數之「整數相除」的意涵  。  N-2-11能理解分數乘法的意義及計算方法  ，並解決生活中的問題。 | 數學領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識印刷體大小寫字母。  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第六課  影像開麥啦--影音攝錄篇 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功  能。 | 資訊教育 |  |
| 七  10/8-  10/14 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語表達  學習單 | 【家政教育】  4-2-4察覺家庭生活  與家人關係。 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-1能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 第七課  玩媒主義—影音攝錄技巧大公開 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-3能遵守區域網  路環境的使用規範。 | 資訊教育 |  |
| 八  10/15-  10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣。 | 健康與體育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 問答  分享發表  聆聽 | 【語文領域】  B-2-2-8-1能具備聆聽不同媒材的能力。  【綜合活動】  1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 語文  綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-1能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第八課  成果大發現--影音輸出篇 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 | 資訊教育 |  |
| 九  10/22-  10/28 | 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 問答  分享發表  聆聽 | 【語文領域】  B-2-2-8-1能具備聆聽不同媒材的能力。  【綜合】  1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 語文  綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 分享發表聆聽 | 【語文領域】  B-2-2-8-1能具備聆  聽不同媒材的能力。  【綜合活動】  1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關  係，並能說出自己的  角色。 | 【環境教育】  3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第九課  認識網路分享工具 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1  能操作掃瞄器及數位  相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十  10/29-  11/04 | 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 分享發表  聆聽 | 【語文領域】  B-2-2-8-1能具備聆  聽不同媒材的能力。  【綜合】  1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關  係，並能說出自己的  角色。 | 【環境】  3-2-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 實作  作品展示  發表 | 【環境教育】  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 | 【語文領域】  B-2-2-2能在聆聽過  程中，系統歸納他人  發表之內容。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十課  愛上即時通 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1能操作掃瞄器  及數位相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十一  11/05-  11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【綜合活動】  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 【環境教育】  5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-6 | 1 | 實作  作品展示  發表 | 【環境教育】  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 【語文領域】  B-1-1-3能養成仔細  聆聽的習慣。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十一課  大家一起聊－Co-Life的使用 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十二  11/12-  11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8規劃家庭與學  校中性別均等的分工  方式 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 表達  聆聽  作業書寫 | 【語文領域】  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。  6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 【資訊教育】  4-3-3能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十二課  什麼是部落格 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1能操作掃瞄器  及數位相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十三  11/19-  11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 【性平教育】  2-3-8規劃家庭與學  校中性別均等的分  工方式 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  連結：  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十三課  LifeType模板管理 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1能操作掃瞄器  及數位相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十四  11/26-  12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 表達  聆聽  作業書寫 | 【語文領域】  5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | 【海洋教育】  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境 與人文歷史。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十四課  建立校園觀察日誌 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-1能操作掃瞄器  及數位相機等工具。 | 資訊教育 |  |
| 十五  12/03-  12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察  實作 | 【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十五課  美麗的校園—校園美景 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 十六  12/10-  12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  實作 | 【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。  連結：  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十六課  美麗的校園—加入音樂 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 十七  12/17-  12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 【環境教育】  2-1-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 觀察  表達  作業書寫 | 【語文領域】  5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十六課  美麗的校園—加入音樂 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 十八  12/24-  12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 學習單  行為觀察  口頭表達 | 【語文領域】  B-1-1-3能養成仔細  聆聽的習慣。 | 【性平教育】  2-3-6關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 | 【性別平等教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動、口語  紙筆、作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十七課  美麗的校園—加入影片 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊教育 |  |
| 十九  12/31-  1/06 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口頭回答 | 【人權教育】  1-1-3討論、分享生活  中不公平、不合理、  違反規則、健康受到  傷害等經驗， 並知道  如何尋求救助的管道。 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 學習單  行為觀察  口頭表達 | 【語文領域】  B-1-1-3能養成仔細  聆聽的習慣。  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 【性平教育】  2-3-6關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十七課  美麗的校園—加入影片 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊教育 |  |
| 二十  1/07-  1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 | 【性別平等教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十八課  美麗的校園—迴響、引用、RSS | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-4能認識正確引述網路資源的方式。 | 資訊教育 |  |
| 二十一  1/14-  1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 隨堂觀察  作業書寫 | 【語文領域】  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】  4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語21 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  5-1-2能聽懂及辨識  課堂中所習得的英語  詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十八課  美麗的校園—迴響、引用、RSS | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-4能認識正確引述網路資源的方式。 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：五年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-太平心 班級：五年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 八 | **活動一 認識太平村**  一、引起動機   1. 老師揭示「太平村俯瞰圖」。 2. 請小朋友說出所看心得。 3. 請小朋友說出太平、中平及中興位置。   二、發展活動   1. 介紹「太平村俯瞰圖」。 2. 學生使用平板操作Google earth尋找太平村。 3. 能找出太平出具指標性的地點或建築物，彙整後分組進行資料蒐集任務。 4. 將蒐集的資料匯整後，將資料規劃成2分鐘內導覽影片，並準備進行拍攝。   ~第 一 二節課結束~ | 【語】  B-2-2-8-1結合科技資訊，提昇聆聽的速度與記憶能力，加速學習效果。  【綜合】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響 | | ＊Google Earth  ＊平板 | | | 80分鐘 | ＊蒐集  ＊報告 |
| 九 | **活動二 紀錄我的家**  一、引起動機  （一）請學生整理好相關草稿及平板。  （二）做行前叮嚀。  （三）搭校車前往太平村。  二、發展活動  （一）至指標性地點進行分組報告。   * + 由負責該地點之組員進行導覽解說。   + 進行提問及解答。   + 進行該地點導覽解說影片拍攝。   三、綜合活動  （一）教師歸納整理  （二）坐校車回學校  ~第二、三節課結束~ | | 【環境】  2-2-1  能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 | | | 平板 | 80分鐘 | 口頭報告  影片拍攝 |
| 十 | **活動三 部落地圖**  一、引起動機   1. 進行AR code介紹並展示。 2. AR code的應用。   二、發展活動   1. AR code操作介紹及示範。 2. 各組將負責導覽影片的上傳至AR code平台。 3. 成果分享。   三、綜合活動  1.配合藝術與人文課程進行部落地圖繪製。  第四、五節~~結束~~ | 語文學習領域  B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  C-1-1-2-2能用完整的語句回答問題。  環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | | | 平板  aurasma | | 80分 | AR code  作品產出及分享 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：五年級 時數:120分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二  **（1節）** | 一、引起動機  請學生發表週遭有沒有酗酒的人。  二、影片觀賞「山上的家」  一、復習 「山上的家」劇情  二、影片討論  1.家暴的施暴者對家人失報一次就會停止嗎?  2.小如的老師幫他打了家暴防治中心的電話是幾號?  3.受到施暴，小如的媽媽為什麼不打電話求救呢?  4.最後警方如何處置小如的父親?  5.警察跟小如父親說的”保護令”內容是什麼?  6.如果沒有家暴防治中心的介入，你認為小如一家最後的狀況會如何?  7.如果你是小如，遇到家暴時你會如何處置?  8.如果你鄰居有像小如一樣被家暴的家庭，你會如何處置?  三：教師歸納  教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 5  15  5  10  5 | 認真觀看  口頭評量  討論發表 |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  三  **（1節）** | 一、引起動機  請學生發表自己舒發壓力的方法  二、發展活動  (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。  (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：  1.**求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單**  **位110。**  2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。  3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心  理諮商及治療。  4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。  (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。  (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。  三、教師歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：五年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **當花輪遇見小丸子**  活動一：【魔法變身】  1.老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否能判斷出其性別及判斷依據。  2.聽指令做不同的角色變換和別人打招呼，將全班分成兩大組，站在教室的兩端面對面，聽到哨音就按照角色指令，兩大團體（男女生混合）一起向對方走去，找人打招呼。  對比的角色人格特質，可依照生活情境改變，變男變女變變變，如：媽媽－爸爸、哥哥－姐姐、花輪－小丸子、王子－公主、有禮貌的哥哥－沒有禮貌的姐姐、粗魯的人－溫柔的人、頑皮的人－乖巧的人  3.師生歸納：在生活中你有沒有覺察到你自己是什麼樣的人？當你知道你那個時候是怎麼樣的人，你有沒有抉擇你要不要當這樣的人？而你願不願意去改變自己，讓自己從女生的自己轉成男生的人？從男生的人轉成女生的人？體會男生女生實質上都是一體，明白對方不同，進而接納自己欣賞別人。  活動二：【七嘴八舌】  1.討論活動  ＊男女生心理和行為的發展是否有明顯的不同？  ＊如果有是什麼原因造成這些差異？  ＊是否有某些特質是專屬於男生或女生？  ＊二性要如何找到共識和平相處？ | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  3-3-2參與團體活動與事務，  不受性別的限制。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 嬰兒照片  哨子 | 40分鐘 | 活動評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | 2.分組完成學習單並派代表上台報告討論結果。  3.教師歸納：  社會上時常會出現一些刻板印象：我們總是理所當然的認為某些特質應專屬於男生或女生，例如：溫柔細心是女生；堅強勇敢是男生…..等。  其實這些並非絕對，反而我們會因為這些性別角色刻板印象而犧牲了自己生命中的異性特質，形成了性別角色的兩極化，阻礙了個人健全人格的發展。希望從此以後同學要能包容不同個性、不同脾氣的同學，重要是：不要在發生男生女生的戰爭囉！！因為我們都是成為一體，大家互相"相ㄍ一ㄥ"（台語），才能發揮同學愛的精神囉！ | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  3-3-2參與團體活動與事務，  不受性別的限制。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **媒體與我**  ㄧ、教學準備  看圖說故事圖卡  不同身材的人照片或圖片  可先在班上辦一場模仿秀  二、主要活動  活動一：最佳旁白  分組討論並為四張圖加入旁白對話或表情圖。  活動二：我是糾察隊  讓孩子觀賞一段節目或回想個人觀賞經驗將結果填入[活動單](../Primary/html/6-6.htm##)中，並說說看對於這些現象的看法。  三、綜合活動  教師歸納體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 圖片卡數張  學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **老鼠嫁女兒之徵婚啟事**  1.教師講述〝老鼠嫁女兒〞故事劇情。  2.團體討論共同分析、討論以下問題：  \*在婚姻、家庭生活中，兩性的角色期望分別為何？  \*在婚姻、家庭生活中的角色期望有無性別差異？  \*若有，產生的可能原因及背景為何？  \*性別角色期望差異與性別互動的關係。  3.在平面媒體或網路上尋找兩則〝徵婚啟事〞（一男一女），與同學討論、分享：  \*在你蒐集的徵婚啟事中….你發現了什麼？感覺什麼？  \*對兩性分別透露出哪些角色期望？  \*你認同……為什麼？  \*不認同……為什麼？  \*是否存在性別刻板印象或性別迷思？  .綜合歸納  經由討論、分析、合作省思與價值澄清的活動使學生瞭解兩性間雖有生理上的差異，但在婚姻與家庭生活中兩性互動的角色期望並不應因性別而有所差異，最重要的是要透過彼此尊重、溝通進而建立良好的性別互動，才有幸福、美滿的婚姻生活。 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 老鼠嫁女兒故事  學生用電腦 | 40分鐘 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：五年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **一、引起動機**  1.說明本單元的主題─「性侵害不要來」。  2.發下學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，寫出答案。  **二、發展活動**  1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：  (1)說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。  (2)觀賞投影片。  2.分組討論：  3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。  4.老師總結。  **三、綜合活動**  1.老師發還各組學習單。  2.請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，最正確的答案寫下。  3.老師公佈答案並說明。  4..老師再對性侵害的迷思做總結歸納。  ─第一節結束─ | 語文  B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣  語文  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思  性平  2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動  健體  5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | 投影片  學習單 | 20  20 | 學習單  行為觀察  口頭表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | **一、引起動機**  1.請學生拿出學習單。  2.請學生發表自己所提出的防狼方。  3.老師歸納整理。  **二、發展活動**  1.給各組一情境題目及評分表。  2.請各組先討論遇到該情況時的因應方式，將此因應方式接續寫在情境題目後。  3.完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。  **三、綜合活動**  1.請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。  2.老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？  3.老師總結歸納─第二節結束─ | 性平  2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動  健體  5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 |  | 10  20  10 | 學習單  行為觀察  表演 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：五年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | **【引起動機】**傳話遊戲  讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。  **【發展活動】**  老師可以分享一段話  舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」  如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」  各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？   1. 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 2. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？   **【統整與總結】**  老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。--------本節結束---------- | 【家政教育】  4-3-3運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |
| 七 | **【引起動機】**分享一段故事--  小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？  **【發展活動】**   1. 各組找代表同學分享如果你是小如，你要怎麼辦？   讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的方式來揣摩故事中小如的角色。  2.請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問：   * 1. 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？   2. 家中的爸爸媽媽會不會吵架？   3. 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？   4. 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？   5. 你覺得要怎樣幫助小如？   3.觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。  4.請學生完成學習單。  **【統整與總結】**  由老師帶領分享總結。  --------本節結束---------- | 【健康與體育】  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法  【家政教育】  4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：五年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **生活高手**  **活動一：**  一、引起動機  \*學生先行回家蒐集三種家電的耗電力(可看電器標示或說明書的介紹)。  \*教師提出問題如下：生活中有許多和四則運算有關的問題，如：媽媽買6張2.5元的郵票和18個3.5元的雞蛋共花多少元？請學生各自將做法寫在小白板上。  二、電費帳單知多少   1. 教師將電費帳單展示，並請幾位學生說說看平日家中大概要花多少電費？ 2. 電費是如何計算的呢？例如小明家在7月流動電費為185度，185度介於111~330之間，所以電費為185度\*2.7元＝407元。 3. 教師佈題請學生計算。 4. 教師總結：所以生活上充滿了小數，也充滿了許多數學問題。   ─第一節結束─ | 數學  Ｎ-2-2 延伸加減乘除與情境的意義，來解決更多生活的問題。  Ｎ-2-10能認識各種量的普遍單位，應用在生活中的實測與估測，並培養出量感。  環境  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 小白板  數學課本  海報  電費帳單 | 10  15  10  5 | 觀察  實作 |
| 十六 | **活動二：斤斤計較**   1. 教師佈題：夏天到了，有人每天都要吹冷氣，請問每天吹10個小時的冷氣和吹10小時的電扇，一個月後耗電量相差幾度？ 2. 教師佈題：媽媽每天都要洗衣服、烘衣服，請問媽媽每天用30分鐘 的洗衣機和48分鐘的乾衣機，一個月之後，這兩種電器耗電共幾度？一個月後的耗電量相差幾度？   **活動三：搶救電費大作戰**   1. 教師先行總結上列活動：生活和數學真的習習相關，用了多少電就要付出相對的金錢，例如夏天用冷氣機和電風扇的代價就差很多。 2. 媽媽常常會抱怨這個月電費又超過了預算，你能告訴她該怎麼辦呢？請說出省電的方法。 3. 請學生將搶救電費大作戰學習單完成，為家中的電費做一番節流計畫。 4. 教師請幾位學生上台發表他們的計畫與大家分享。   教師歸納總結省電和環保息息相關  ─第二節結束─ | 數學  Ｎ-2-2 延伸加減乘除與情境的意義，來解決更多生活的問題。  Ｎ-2-10能認識各種量的普遍單位，應用在生活中的實測與估測，並培養出量感。  Ｃ-Ｒ-1能覺察生活中與數學相關之情境。  環境  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  綜合  4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 電費帳單、  電價表海報  學習單 | 10  10  10  10 | 觀察  實作  問答 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學  生發表。  二、發展活動  ※校園霸凌的型態有哪些？   1. 肢體霸凌 2.關係霸凌   3.語言霸凌 4.網路霸凌  5.反擊霸凌 6.性霸凌  ※如何預防霸凌傷害？  三、影片觀賞  四、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機）  學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小 朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。  二、發展活動  1.教唱愛眼健康歌  2.教跳愛眼健康歌  三、綜合活動  分組上台表演愛眼健康歌 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 繪本  掛圖    愛眼健康歌 | 10    15  10  5 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 1. 引起動機   學生看繪本故事-公園小霸王  二、發展活動   * 1. 老師提問：   ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？  ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什  麼感覺?  ⯁圖中哪一個是小霸王？  ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?   1. 問題討論：   ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事  情？  ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人  可以給他更好的建議？  ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵  守的規範。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 人權教育1-2-3  討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT  繪本 | 15  10  10  5 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機  .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表  4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養  嗎？ 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩  國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國  或垃圾國。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣 |  | 10  30  10 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準備活動： 2. 集合整隊到視聽教室。 3. 器材準備，學生坐定位。 4. 引起動機 5. 請學生說說常見的災害有哪些？   ２．花蓮常發生的天然災害有哪些？  ３．引導到主題地震ｐｐｔ   1. 發展活動 2. 地震的原因 3. 地震前的預防 4. 地震中的應變 5. 地震後的重建 6. 綜合活動 7. ｐｔｔ重點複習 8. 教師提問 9. 教師做總結 | 綜 4-4-2-9  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt  筆電  投影機  投影幕 | ４分鐘  ６分鐘  ２０分鐘  １０分鐘 | 能迅速安靜入座  能說出地震是  花蓮常見的天  然災害  能說出震前、  中、後的對應  能針對題目  回答問題 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）  教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?  二、發展活動：  請學生分享影片的內容。  1.在影片中，你看到了什麼?  2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?  3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。  4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?  5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?  三、綜合活動：  結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?  四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗  以影片播放各國國旗照片請學生發表 （1）這是哪個國家的國旗？ （2）由什麼顏色組成？ （3）由什麼圖案組成？ （4）什麼形狀？  二、認識中華民國國旗  老師提問： （1）展示的圖片是哪一國的國旗？  （我們國家—中華民國） （2）它是由哪些顏色組成？  （藍色、白色、紅色） （3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自  由、藍色代表平等、紅色代表博愛）  (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。  三、影片播放(國旗故事)  四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 | 影片  掛圖 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？   1. 影片觀賞   ※根據影片回答問題  1.故事中的主角發生了什麼事？  2.他的生活受到什麼影響？  3.他如何面對他的生活？  4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。  5.如果是你，你會如何面對？  三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動  　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。  　　　\*行政院消費者保護委員會  　　　\*消費者文教基金會  　　2.防詐騙ｐｐｔ。  　 二、發展活動  　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）  　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款  　　　\*搬家公司的惡行惡狀  　　　\*高中女生買手機轉帳被騙  　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）  教師提問刮中大獎的心理感受如何。  　　教師提問如果受騙的心理感受如何。  　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。  　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。  三、綜合活動  　　１．問答（配合投影片）  　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  ｐｐｔ | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 | 學能說出詐騙  的手法有哪些  學生能正確  回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：五年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課電腦多媒體設備有哪些【資訊教育】  1-1 什麼是多媒體？  1-2 生活中的多媒體  1-3 有趣的電腦多媒體設備 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第二課數位相機操作與專業知識之介紹  【資訊教育】  2-1 認識數位相機重要專有名詞  2-2 認識手機內建數位相機之功能及拍攝等級 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第三課數位相機使用入門【資訊教育】  3-1 數位相機構造大解析  3-2 常見功能大集合  3-3 神「攝」手的大技巧  3-4 數位相機的好幫手 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第四課就是愛玩媒【資訊教育】 -靜態攝影技巧、檔案格式與轉檔秘笈大公開  4-1 基本攝影技巧  4-2 瞭解如何取出儲存媒體的照片  4-3 認識圖片數位化的技巧- -掃瞄器使用方法  4-4 將非數位圖片數位化後，其常見的檔案格式  4-5 知道圖片轉檔與操作步驟 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第五課小小錄音師-聲音錄製篇【資訊教育】  5-1 聲音錄製工具的演進史  5-2 認識錄音設備的構造  5-3 認識常見聲音檔案格式  5-4 小小錄音師-聲音錄製 | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第六課影像開麥啦--影音攝錄篇【資訊教育】  6-1 認識攝錄影機  6-2 攝影工具面面觀  6-3 有聲有「攝」 | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第七課玩媒主義—影音攝錄技巧大公開  【資訊教育】  7-1 攝影機基本設定內容  7-2 基本構圖  7-3 室內外拍攝技巧大不同 | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第八課成果大發現--影音輸出篇【資訊教育】  8-1 影音輸出的原理  8-2 常見的影音輸出設備  8-3 影音傳輸e把罩 | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第九課認識網路分享工具【資訊教育】 －部落格、論壇、Wiki、學習平台以及即時通  9-1 什麼是【部落格】  9-2 勇闖論壇  9-3 快點Wiki  9-4 愛上即時通訊軟體  9-5 線上學習平台 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第十課愛上即時通－即時通訊軟體的安裝與使用  【資訊教育】  10-1 下載即時通訊軟體  10-2 安裝即時通訊軟體  10-3 帳號申請  10-4 新增聯絡人  10-5 連上線囉 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第十一課大家一起聊－Co-Life的使用  【資訊教育】  11-1 語音通訊軟體的介紹  11-2 影像、聲音輸入設備的介紹  11-3 語音通訊軟體的使用 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第十二課什麼是部落格－認識各家部落格  【資訊教育】  12-1 部落格的介紹  12-2 常見的部落格服務  12-3 部落格大觀  12-4 申請使用者帳號 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第十三課LifeType模板管理－模版的選用、管理  【資訊教育】  13-1 部落格帳號的申請與命名  13-2 設定部落格模版  13-3 個人網誌設定 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十四課美麗的校園—建立校園觀察日誌  【資訊教育】  14-1 發表部落格文字文章  14-2 文字編輯器的使用  14-3 建立文章分類  14-4 建立超連結 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十五課美麗的校園—校園美景【資訊教育】  15-1 什麼是檔案中心  15-2 資料夾的管理  15-3 檔案的管理  15-4 製作圖文並茂的文章 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16-17 | 第十六課美麗的校園—加入音樂【資訊教育】  16-1 音樂格式介紹  16-2 音樂格式的轉檔  16-3 上傳音樂  16-4 將音樂放進文章 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 18-19 | 第十七課美麗的校園—加入影片【資訊教育】  17-1 影片格式介紹  17-2 上傳影片  17-3 插入影片  17-4 嵌入影片 | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20-21 | 第十八課美麗的校園—迴響、引用、RSS  【資訊教育】  18-1 管理部落格  18-2 迴響管理  18-3 引用  18-4 RSS | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣太平國民小學 106學年度二學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：李鳳嬌

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。

二、本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 布農情 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 31節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 100節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**  2/11~  2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | **2/12為開學日,** 2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 學習態度  作業習寫 | 【語文領域】  1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 | 【性別平等教育】  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。  2-1-2 能唸出英語的語音。 | 語文領域 |
| 選修課程 | 第一課  影音一把罩 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 資訊教育 |
| 二  2/18-  2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-3-4參與適合性別  共同成長的終身學習  活動 3-3-2瞭解傳統性別  角色的限制 | 【綜合領域】  2-3-1參與家事，分享  個人維持家庭生活的  經驗。 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-3-4參與適合性別  共同成長的終身學習  活動 3-3-2瞭解傳統性別  角色的限制 | 【綜合領域】  2-3-1參與家事，分享  個人維持家庭生活的  經驗。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。  2-1-2 能唸出英語的語音。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第二課  我是大編劇：腳本設計(上) | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-2-1能遵守網路使用規範。  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊教育 |  |
| 三  2/25-  3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  3-3-1學習分享性別  的成長經驗 | 【綜合領域】  1-3-1欣賞並接納他  人 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  2-1-2 能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第三課  我是大編劇：腳本設計(下) | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-2-1能遵守網路使用規範。  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊教育 |  |
| 四  3/04-  3/10 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-04 能理解因數、倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  連結：  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  3-3-1學習分享性別  的成長經驗 | 【綜合領域】  1-3-1欣賞並接納他  人 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  2-1-2 能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第四課  影音達人就是我 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 資訊教育 |  |
| 五  3/11-  3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健康與體育】  5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒  絕其危害 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習態度  作業習寫 | 【語文領域】1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  4-3-1 能認識常用國字2,200∼2,700字。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5能拼寫一些基  本常用字 詞(至少 180 個)。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第五課  影音達人就是我 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 資訊教育 |  |
| 六  3/18-  3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口頭評量  學習單 | 【健康與體育】  1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響  6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性 | 【家政教育】  4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-C-5能用數學語言呈現解題的過程。 | 【性別平等教育】  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第六課  影像開麥啦--影音攝錄篇 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 七  3/25-  3/31 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口頭評量  學習單 | 【家政教育】  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  【語文領域】  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 第七課  我是大導演 |  | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 八  4/01-  4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 【綜合活動】  4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  【語文領域】  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第八課  看我七十二變 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1能瞭解網路的  虛擬特性。 | 資訊教育 |  |
| 九  4/08-  4/14 | 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【環境教育】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【環境教育】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第九課  我們也有奧斯卡 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-3能使用多媒體  編輯軟體進行影音資  料的製作。 | 資訊教育 |  |
| 十  4/15-  4/21 | 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【環境教育】  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【環境教育】  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的  態度及行為。 | 【語文領域】  B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十課  可惡的盜帳號者 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  3-3-3能使用多媒體  編輯軟體進行影音資  料的製作。 | 資訊教育 |  |
| 十一  4/22-  4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  表達  實作 | 【綜合】  4-1-1觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。  4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |  |  |
| 特色課程 | 布農情課程-6 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【環境教育】  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的  態度及行為。 | 【語文領域】  B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【綜合活動】  3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十一個人資料很重要 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。  5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 資訊教育 |  |
| 十二  4/29-  5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 【性別平等教育】  2-3-11認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處 | 【綜合領域】  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 表達  聆聽  作業書寫 | 【語文領域】  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。  6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 | 【資訊教育】  4-3-3能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。  【生涯發展教育】  1-2-2了解工作對個人的重要性。  【環境教育】  2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十二課  暢遊網路分享世界 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 資訊教育 |  |
| 十三  5/06-  5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 【性別平等教育】  2-3-11認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處 | 【綜合領域】  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  連結：  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 【性別平等教育】  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】  1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十三課  網路交易停看聽 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 資訊教育 |  |
| 十四  5/13-  5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 學習態度  作業習寫 | 【語文領域】  4-5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 【海洋教育】  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境 與人文歷史。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】  1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十四課  小心隔牆有耳 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 資訊教育 |  |
| 十五  5/20-  5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察  實作 | 【環境教育】  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】  1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十五課  網路世界大不同 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊教育 |  |
| 十六  5/27-  6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  實作 | 【環境教育】  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。  連結：  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 【性別平等教育】  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【自然領域】  2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十六課  資訊傳遞大不同 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。 | 資訊教育 |  |
| 十七  6/03-  6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 【環境教育】  4-1-1觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 隨堂觀察  作業書寫 | 【語文領域】  2-3-1 能培養良好的聆聽態度。  3-3-2 能合適的表現語言。  1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十七課  網路世界知多少 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 資訊教育 |  |
| 十八  6/10-  6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 行為觀察  口語表達 | 【性別平等教育】  2-2-5學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 | 【綜合領域】  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答  作業習寫 | 【數學領域】  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 | 【性別平等教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色  【人權教育】  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識課堂中習得的詞 彙。  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十七課  網路世界知多少 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 資訊教育 |  |
| 十九  6/17-  6/23 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口頭評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 行為觀察  口語表達 | 【性別平等教育】  2-2-5學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 | 【綜合領域】  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 【語文領域-英語文】  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所 習得的英語詞彙。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十八課  網路生活知多少 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊教育 |  |
| 二十  6/24-  6/30 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 觀察  表達  作業書寫 | 【語文領域】  6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 【健康與體育】4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  【綜合活動】  1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 【語文領域】  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【生涯發展教育】  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  口語  紙筆 | 【語文領域-英語文】  3-1-2能辨識課堂中習得的詞 彙。  4-1-5 能拼寫一些基  本常用字 詞(至少  180 個)。 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 第十八課  網路生活知多少 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：五年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-布農情 班級：五年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一 麥阿桑**  1.瞭解祖先的遷徙過程及原因  2.知道布農族分佈區域  3.瞭解自己所屬的社群環境及特色  4.能欣賞各族群間不同的特色 | 1-3-1  1-3-2  2-1-1 | 簡報  地圖  網路資源 | 80 |  |
| 九 | **活動一 陷阱**  1.能辨認各種狩獵工具  2.能知道該項工具的用途  3.能製作簡易陷阱  4.能清楚發表製作作品開始到 | 1-3-3  1-3-4 | 簡報  工具  社區資源 | 80 |  |
| 十  十一 | **活動一 布農歌謠**  1.能知道布農歌謠的單字解釋及發音  2.能分組蒐集歌謠單字並製作成單字表  3.能錄製個單字發音 | B-2-1  B-1-2  B-2-2  1-3-2 | 平板  網路資源 | 80 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：五年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二  **（1節）** | 1. 引起動機   請學生發表自己最喜歡的男歌手  二、發展活動  1.播放周杰倫的歌-爸我回來了  我聽說通常在戰爭後就會換來和平 為什麼看到我的爸爸一直打我媽媽 就因為喝醉酒　他就能拿我媽出氣 我真的看不下去　以為我較細漢  從小到大只有媽媽的溫暖　為什麼我爸爸　那麼兇 如果真的我有一雙翅膀　二雙翅膀　隨時出發 偷偷出發　我一定帶我媽走　從前的教育 別人的家庭　別人的爸爸種種的暴力因素一定都會有原因 但是呢　媽跟我都沒有錯虧我叫你一聲爸~爸我回來了  不要再這樣打我媽媽　我說的話　你甘會聽 不要再這樣打我媽媽　難道你手　不會痛嗎  2.請學生分組討論  ＊歌詞裡有哪些暴力行為？  ＊作者對他的爸爸充滿怎樣的情緒？  ＊歌名「爸我回來了」有什樣的含意？  三、教師歸納 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 10  20  10 | 發表  討論 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  三  **（1節）** | **一、認識『什麼是家庭暴力』**  1.狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生  的虐待和暴力行為。  2.廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員  間，例如男女朋友 同居之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。  **二、家庭暴力相關影片觀賞。**  ※同學藉由影片的觀賞瞭解什麼是家庭暴力的產生與其所造成的傷害。  **三、討論時間：**  1.認識家庭暴力的種類。  (1)身體上暴力行為。  (2)精神上的暴力行為。  ※藉由問題討論與問題釐清同學錯誤的觀念。  2.家庭暴力發生了，我該怎麼辦。  (1)要察言觀色，適時離開危險的環境或人，提高警覺。  (2)立刻尋求支援與協助。(鄰居、警察或相關單位)  3.綜合座談：  (1)告訴孩子發生家庭暴力的嚴重性，除了保護自己  外，孩子長大之後也必須是拒絕使用家庭暴力的人。  四、寫學習單 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 20  20 | 認真觀看  口頭評量  討論發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：五年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **大家的體育課**  一、教學準備：   1. 躲避球賽的相關經驗。 2. 躲避球的相關書籍、資料。   二、主要活動  活動一：大家談  請同學分組談一談參與躲避球活動的經驗，討論分隊的方式為何，並說明原因。  活動二：頭腦體操  請同學依自己的想法回答問題，回答只須填入男生、女生或男女即可，例如：   1. 常指揮全場打球的人…（男） 2. 不會打球、只會跑來跑去躲球的人…（男女皆可） 3. 每次打球時都很臭屁拿球的人…（女） 4. 填完之後，讓學生說說看，為什麼是這個答案？   活動三：選秀大賽  在活動單中有10位不同實力的同學，讓同學填入並選擇這些隊員的優先次序及理由，並說明為什麼你會依這樣的次序選擇。  二、綜合活動  概念統整：選擇理由是以能力、球技，而非以性別為歸因。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 躲避球相關書籍  學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |
| 二 | **樂在其中**  1.老師利用掛圖說明「精子」與「卵子」結合成「受精卵」的過程，由這兩個小小的細胞一直到一個會動、會跳、會哭的小嬰兒，其過程的艱辛。 2.體驗活動:體驗媽媽懷孕的辛苦 (a)將書包或是背包反背於胸前，書包約重5公斤，不可用雙手撐扶，每個學生一律上下樓梯兩次，讓孩子體會母親育兒的辛苦。 3.教師利用學習單引導學生主動思考生命的形成過程與媽媽在懷孕時的辛苦。 4.學生分組討論並填寫學習單 (a)為什麼嬰兒會出現在媽媽的肚子裡而不是在爸爸的肚子裡呢?為什麼他們可以"造"我? (b)嬰兒形成到出生經過了哪些重要的過程? (c)說說看，嬰兒在媽媽肚子裡有什麼樣的感覺? (d)如果回到媽媽肚子裡？你會想聽到爸媽跟你說什麼話？ (e)嬰兒在媽媽肚子裡可能會有哪些感覺？可能會做哪些事？ (f)若你是懷孕的媽媽，在日常生活上會有那些不方便?  5.師生歸納：媽媽生小孩很辛苦，家中的人應多多體諒，男女生身體上的構造天生不同，但我們應互相體諒與扶持對方，也要珍惜自己的生命。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 圖卡  學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **有什麼毛病？**  1. 共讀繪本「有什麼毛病？」（格林文化）。  2.回答學習單問題：  當你們身體裡的賀爾蒙夫婦醒來後，他們會在你們的體內調配一些魔術藥水，這些藥水會讓男生和女生的身體及心理各有不同的改變。請你查一查或請教你身旁的姊姊、哥哥及其他長輩：  \*是誰負責管理小孩子長大的工作？  \*每位小朋友身體裡的賀爾蒙夫婦醒來的時間都一樣嗎？  \*當賀爾蒙夫婦調配的魔術藥水在你們的身體旅行時，你們的身體會有什麼特徵及改變？  \*當賀爾蒙夫婦調配的魔術藥水在你們身體旅行時，你們的心理會有什麼改變？  3.請同學上台分享。  4.師生歸納：青春期男女生身體的變化與心理的變化。 | 1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  3-3-1學習分享兩性的成長經驗。 | 繪本「有什麼毛病？」  學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **喜歡自己的性別**  ㄧ、教學準備   * 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料   2. 可先舉辦一個票選偶像的活動   二、主要活動  活動一：大家談   1. 什麼樣的人受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？   活動二：我是萬人迷  讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？  活動三：特質拍賣會  將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。  三、綜合活動  概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 | 偶像的照片 | 40分鐘 | 活動評量  發表評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：五年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一：腦力激盪**   1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？   **活動二：救命拳**  1.兩人用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。  2.甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊 拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。  3.如喊拳（甲生）及出拳 （乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法:  A「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。  B「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。  C「趕快跑呀！趕快跑！」動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作作賽跑狀。  第一節結束 | 語文  B-2-1能培養良好的聆聽態度。  語文  C-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。  健體  5-2-5-10探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。  性平  2-3-10分析各類問題與性別角色的關係 |  | 40 | 行為觀察  口語表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | **活動二：我是大編劇**  有下列情境分組演練一下   1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。   並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。  第二節結束 | 語文  B-2-1能培養良好的聆聽態度。  語文  C-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。  健體  5-2-5-10探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。  性平  2-3-10分析各類問題與性別角色的關係 | 四格漫畫 | 40 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：五年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【引起動機】（附Power Point檔案）  媽媽近來有些小煩惱：爸爸每天上班，需要交際應酬、喝酒、抽菸；姊姊和弟弟上學必須外食…，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，於是媽媽決定先分析飲食習慣，進而搭配活動狀況，擬出一份適合其個人的營養表，再尋求社區家醫科的營養師協助改善。  【發展活動】  一、外食有一套（附Power Point檔案）：  （一）分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧，例如：  1.自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。  2.便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱吃。  3.路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。  4.速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。  （二）統整與總結  1.選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因為不注意衛生，導致食物中毒。  2.注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、芶芡或裹麵皮的食物，並學會看食品上的營養標示，注意熱量的攝取（注意食品標示是否清楚），因為長期吃油炸食品，導致肥胖或慢性病（上衛生署網站參考成人午、晚餐份量表及兒童所需熱量表）。  3.注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏4度以下、熱食攝氏65度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱食。  4.攝取足夠的蔬果－缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。  二、飲食習慣對於健康會產生什麼樣的影響？  分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。例如：  （一）兄弟：喜歡運動、有時懶得吃早餐、挑嘴、愛吃零食，影響生長發育。  （二）姐妹：較不愛運動、看電視、常因愛美而節食、速餐和零嘴代替正餐，導致營養不均衡及缺乏運動的肥胖。  （三）爸媽：長期忙於工作、三餐不定時、交際應酬，導致慢性病。  （四）阿公阿嬤：雖早睡早起會去運動場或公園做運動，但因愛吃又油又鹹的家鄉味，導致高血壓、中風等慢性疾病。  【綜合活動】  一、家人的飲食習慣及營養需求統整如下：  （一）兒童期：生長發育快、活動量大，營養應注意蛋白質、鈣質的攝取，可建議媽媽在家經常準備點心，例如：三明治、壽司、水果等，以補充體力。  （二）青春期：身高、體重急遽變化，營養攝取以高熱量、蛋白質、鈣質為主，並配合適當的運動；此時女生有月經來潮，建議媽媽準備食物應注意鐵質的攝取。  （三）成年期：生長發育、代謝、活動量均變慢，營養攝取應減少澱粉類及動物脂肪，增加蔬果的攝取量。  （四）老年期：骨骼、牙齒、味覺、生理機能均退化，營養應注意鈣質及優質蛋白質的攝取，口味儘量以清淡為原則。  二、完成學習單。  -----------------本 節 結 束 *-----------------* | 【健康與體育】  2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。  2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及活動所決定。  2-2-4運用食品及營養標示的訊息選擇符合營養、安全、經濟的食物。  【家政】  1-3-4了解均衡飲食並能分析自己的飲食行為。 | 行政院衛生署<http://www.doh.gov.tw>  衛生署食品資訊網<http://food.doh.gov.tw> | 40 | 1.口頭評量  2.學習單評量 |
| 七 | 【引起動機】  敘述情境故事：  小華最近體重越來越重，同學開始嫌他胖，越來越不喜歡和他一起玩遊戲或做事情，同時自己也感覺到容易氣喘如牛，他覺得非常的沮喪。他想找出越來越胖的原因，並且改善繼續胖下去的方法，回復以往良好的人際關係和健康的身體。如果你是他的家人，可以怎樣幫助他呢？  【發展活動】  一、覺察健康的危機  上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期生理變化的潛在危機，並可能會引起同儕之間的疏離，造成不良的人際關係。因此，家人適時給予協助，改善健康，進而可以改善人際關係。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心狀況不佳時，如何覺察其中的危機或原因，並進而找出改善的策略促進健康。並回答下列問題：   * 1. 小強在飲食方面，可能出現了什麼狀況？才會導致發胖，如果你是他的爸爸（或媽媽），你會給他什麼建議？   2. 小強在運動方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的哥哥（或姊姊），你會給他什麼建議？   3. 小強在生活作息方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的爺爺（或奶奶），你會給他什麼建議？   4. 小強在心理方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的弟弟（或妹妹），你會給他什麼建議？   5. 還有沒有其他的狀況，才會導致發胖？如果你是他的家人，還可以對小強有什麼建議？   二、如何尋求家庭資源，克服危機   1. 請你說說看，哪些事情會讓你很難過、很沮喪或心情不好？ 2. 請你說說看，一個人在很難過、很傷心的時候（例如：考試成績退步了、好朋友不理你了、和好朋友吵架了……），會有哪些舉動？你覺得怎樣的舉動不對？ 3. 面對不如意的事情，你覺得怎樣做比較好？ 4. 當家人生病或是難過、沮喪時，為什麼要安慰他、鼓勵他、支持他？你要如何安慰他或協助他？ 5. 當你難過、沮喪時，別人給你安慰、支持時，你會有什麼感受呢？   【綜合活動】   1. 當家人遇到不如意的事情，為什麼要互相安慰與支持？ 2. 當家人遇到不如意的事情，你會對家人做到哪些幫助他、支持他的事情？ 3. 完成學習單四。   ---------------本 節 結 束*---------------* | 【健體與體育】  5-2-1會覺察生活環境中的潛在  危機並尋求協助。  【綜合活動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援  系統，並幫助自己及他人。 |  | 40 | 1.口頭評量  2.學習單評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：五年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **太陽能**  **活動一**  以ppt檔向學童簡介地球能源  1.詢問學生地球上的能源有哪些？  2.詢問學生何謂再生能源和非再生能源？並請學生舉例哪些是再生能源？  哪些是非再生能源？  3.介紹新屋地區的大潭發電廠、潮汐發電廠、風力發電廠等。  4.認識地球能源的有限性，能舉出生活中常見的浪費能源例子以說明如何節約能源，並能引導學生能隨手節約能源，珍惜地球有限資源。  ～第一節結束～ | **環境**  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 | 投影片ppt | 5  10  10  15 | 觀察  實作 |
| 十六 | **活動二認識鳳林環保科技園區**  1.向學生介紹太陽能  2. 以太陽能之利用為例說明光能在生活中的應用。例如：太陽能電燈太陽能熱水器等  3. 能說明以太陽能源做為新能源之展望。  4.寫學習單，學習單。  **活動三分組報告**  1. 新興能源(太陽能面板和太陽能電池)的應用，內容包含太陽能電池的作用原理與類型，並介紹太陽能未來的發展與應用，內容可含蓋哪些國家已成功使用太陽能面板的例證，以及在應用上，有什麼優缺點？  2.學生分組討論並上台報告。  3.老師總結歸納。  ～第二節結束～ | 環境  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 | 學習單  投影片ppt | 10    5  10  10  5 | 觀察  實作  口頭 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。  二、發展活動  ※分組討論  1. 請舉出「網路霸凌」的例子。  2. 請舉出「關係霸凌」的例子。  3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。  ※情境演示  當碰到霸凌事件事你會怎麼做？  三、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 1. 引起動機   教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？   1. 發展活動   1.介紹牙齒的種類  2.介紹牙齒功能  3.說明牙週病  4.介紹正確的刷牙方式  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 10  20  10 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 一、引起動機  1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。  2.        請學生說出自己的感想  二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？  2.家人抽菸的菸齡多久？  3.家人在抽菸時，你的感覺如何？  4.有沒有試著告訴家人戒菸？  (二)說明抽菸的害處  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 10  20  30 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 法治教育宣導-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **一**、引起動機  觀賞交通事故影片  二、發展活動  1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。  2..上下汽機車的安全。  3.乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽  三、討論與分享  四、綜合活動  教師歸納 |  | 影片 | 5  20  10  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室  一、準備活動  　　１．先不告知學生會有防震演習。  　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。  二、發展活動  　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視  　　　　聽教室我們要如何疏散。  　　２．播放宣導影片。  　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。  　　　　　　（二）學生與教師找庇護。  　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。  三、綜合活動  　　１．教師對剛剛的表現做講評。  　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  20  10 | 學生能回答要注意的事項  學生能正確按  照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機  觀賞品德教育相關的影片  二、發展活動  討論與分享  1.影片的主角有哪些?  2.他們發生了甚麼事?  3.他們如何解決他們的問題?  4.如果是你你會怎麼做?  三、綜合活動  教師歸納 | **人權教育**  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | 15分鐘  15分鐘  10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機  以影片播放戰爭相關影片請學生發表  一、認識萬安演習  1.什麼是萬安演習  2.萬安演習的時間  3.為什麼要演習？  4.演習時有哪些規定？  三、影片播放(萬安演習宣導)  四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中  的運動員有什麼限制？  二、發展活動  ※障礙的分級  1.肢體障礙  2.視覺障礙  3.聽覺障礙  ※影片觀賞  根據影片回答問題  三、教師歸納 | 1-1-2認識自己的長處及優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：五年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課影音一把罩：影音專案製作規劃與程序  【資訊教育】  1-1 你真的瞭解它嗎？  1-2 我們來拍短片 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第二課我是大編劇：腳本設計(上) 【資訊教育】  2-1 「腳本」做什麼用？  2-2 怎麼寫腳本？ | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第三課我是大編劇：腳本設計(下) 【資訊教育】  3-1 什麼是文字腳本？  3-2 什麼是分鏡？  3-3 我是大編劇 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第四課影音達人就是我：素材蒐集(上)  【資訊教育】  4-1 還記得我嗎？  4-2 攝影達人就是我 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第五課影音達人就是我：素材蒐集(下)  【資訊教育】  5-1 再進一步(一)  5-2 影音達人就是我(二)  5-3 進度大檢視(三) | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第六課我是大導演：影片剪輯實作(上)  【資訊教育】  6-1 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能  6-2 人人都是大導演(一) | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第七課我是大導演：影片剪輯實作(下)  【資訊教育】  7-1 人人都是大導演(二)  7-2 進度大檢視 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第八課看我七十二變：配樂與轉檔【資訊教育】  8-1 聲音全都「錄」  8-2 人人都是大導演(三) | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第九課我們也有奧斯卡：成果發表與分享  【資訊教育】  9-1 我們的短片影展  9-2 獨樂樂不如眾樂樂  9-3 為分享把關 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第十課可惡的盜帳號者：網路帳號安全使用與防護【資訊教育】  10-1 可惡的小偷-網路帳號被盜用  10-2 新聞SNG-帳號盜用，警局做筆錄  10-3 新聞SNG-盜帳號網購，4天騙40餘萬元 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第十一課個人資料很重要：個人資料認識與防護  【資訊教育】  11-1 開啟E世界-安全登入  11-2 接不完的電話-個資保密  11-3 新聞連線SNG-個資保護實例 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第十二課暢遊網路分享世界：安全使用電子郵件  【資訊教育】  12-1 廣告滿天飛-信箱裡的多樣世界  12-2 收不完的垃圾郵件-電子信箱維護  12-3 好東西要和好朋友分享-網路信件安全  12-4 你的朋友我的朋友-密件副本 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第十三課網路交易停看聽：認識網路安全購物  【資訊教育】  13-1 尋找購物廣場-多元購物環境  13-2 網購嘗鮮樂-網購實作  13-3 新聞連線SNG-網購實例 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十四課小心隔牆有耳：無線網路安全防護辨識與設定【資訊教育】  14-1 隔牆有耳-無線網路使用  14-2 加密了嗎－無線基地台設定  14-3 新聞SNG-無線網路時代 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十五課網路世界大不同【資訊教育】  15-1 現代千里眼與順風耳─現代媽祖  15-2 我的學校在這裡─網路地圖  15-3 探究世界我和你─網路即時影像 | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第十六課資訊傳遞大不同【資訊教育】  16-1 古往今來資訊通─認識通訊工具  16-2 學習零距離─遠距教學  16-3 網路虛擬教室─數位學習平台 | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17~18 | 第十七課網路世界知多少【資訊教育】  17-1 不真實的世界- 夢幻網路王國  17-2 網路世界守則- 網路安全與基本禮節 | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 19-20 | 第十八課網路生活知多少【資訊教育】  18-1 致命的吸引力- 網路陷阱  18-2 合理使用網路- 小心網路沉迷  18-3 如何管理上網時間- 時間分配表 | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |