表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 三年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 呂奎漢

1. 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共﹝120﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.遵守生活常規，並能自我要求。

2.培養閱讀之興趣，喜愛閱讀。

3.利用彈性課程提升國語及數學基本能力。

4.培養資訊能力，增廣吸收知識範圍。

5.增加英語能力。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 51節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 120節 |

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30-  9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 數學1 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育1 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 二  9/03-  9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭  紙筆 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭  紙筆 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 紙筆 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 家政教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育2 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 三  9/10-  9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健體】  1-1-4養成良好健康態度與習慣並能表現於生活中 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭  紙筆 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育3 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 四  9/17-  9/23 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭  紙筆 | 【性平】  1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育4 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 五  9/24-  9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【人權】  1-2-3討論分享生活中不公平、不合理、違反規則，受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權 |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 紙筆 | 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育5 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 六  10/1-  10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 表達 | 【家政教育】  3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 紙筆 | 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-17 能認識角，並比較角的大小 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育6 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 七  10/8-  10/14 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 表達 | 【家政教育】  3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育7 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 八  10/15-  10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 家政教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察  問答 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育8 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 九  10/22-  10/28 | 補救教學 | 國語7 | 1 | 紙筆 | 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 | 性別平等教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察  問答 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察  問答 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 紙筆  口語 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育9 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十  10/29-  11/04 | 補救教學 | 數學7 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 | 性別平等教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 聆聽  實作 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽  實作 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育10 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十一  11/05-  11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【綜合】4-4-2-9分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽  實作 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 國語8 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育11 | 1 | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十二  11/12-  11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 認真觀看 | 【性平】2-2-7  認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語9 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學8 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育12 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十三  11/19-  11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量  討論 | 【性平】2-2-7  認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語10 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學9 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育13 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十四  11/26-  12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語11 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學10 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育14 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十五  12/03-  12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【人權】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 語文領域 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察  討論 | 【環境】  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 |  |
| 補救教學 | 國語12 | 1 | 紙筆 | 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。  2-7-1-1 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 紙筆  口語 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育15 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十六  12/10-  12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  討論 | 【環境】  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 |  |
| 補救教學 | 國語13 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 數學11 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育16 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 十七  12/17-  12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語14 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 數學12 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育17 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十八  12/24-  12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語表達 | 【性平】  1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語15 | 1 | 紙筆 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學13 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育18 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十九  12/31-  1/06 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 實作 | 【性平】  1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 數學14 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育19 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 二十1/07-  1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 數學15 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 國語16 | 1 | 紙筆 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育20 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 二十一1/14-  1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語17 | 1 | 紙筆 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學16 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語21 | 1 | 活動  紙筆  口語 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育21 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：三年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：三年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **兩性關係－（勇敢＋溫柔）**  活動一、誰來挑戰  1.先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的力氣最大？理由是什麼？  2.藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯，而弱不禁風如林黛玉者也不代表有氣質，鼓勵大家多運動、鍛鍊體力，健康就是美！  3.分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！  活動二、穿針引線  1.先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的功夫最好？理由是什麼？  2.藉由穿針線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！  3.分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！ | 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同  2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境  2-3-3 瞭解性別刻板化印象對性別生涯規劃的影響  2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 | 針及線 | 40分鐘 | 活動評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **兩性關係－（勇敢＋溫柔）**  活動三、勇敢媽媽/溫柔爸  1.一般人常不自覺的，會把對性別的刻板印象，推論所有類似的例子，在此舉獅子、企鵝夫妻在生活及育嬰方面之分工，先請學生把自己的看法，猜猜看，並寫下來。  2.公佈答案，看看自己猜得對不對，為什麼會這樣猜呢？  答案：－雄獅負責巡邏，標示領域。      －雌獅們負責捕獵食物。      －母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。  3.回想自己家中爸媽，實際的分工情形，他們是如何分配工作的？你覺得如何？ | 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同  2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境  2-3-3 瞭解性別刻板化印象對性別生涯規劃的影響  2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 | 學習單 | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **兩性關係－（勇敢＋溫柔）**  活動四、頑皮公主不出嫁  1.以讀書會方式進行討論，書名：頑皮公主不出嫁。  2.由本書引導學生，觀察社會對角色的期待與限制、普遍僵化的思考模式及主角清楚的人生目標並勇於以行動做自己。  3.延伸活動：分組改編知名童話－睡美人、人魚公主、灰姑娘。  4.童話發表會。 | 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同  2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境  2-3-3 瞭解性別刻板化印象對性別生涯規劃的影響  2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 | 1.學習單  2.頑皮公主不出嫁繪本 | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **兩性關係－（勇敢＋溫柔）**  活動五、看圖在說話  1.先呈現學習單的圖片，讓學生寫下自己的看法。  2.聽聽別人的想法是否和自己有異？  原因為何？  3.透過同儕討論，探討圖像中所隱含的社會期待與限制，並說說看自己曾有過的類似經驗，及該項經驗對自己所造成的影響！  4.澄清並確立自我價值。 | 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同  2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境  2-3-3 瞭解性別刻板化印象對性別生涯規劃的影響  2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 | 學習單 | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：三年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【引起動機】：情境故事  隔壁的李大明哥哥上成功嶺，接受新兵訓練。懇親日那天李爸爸和李媽媽帶了他最愛吃的炸雞給他。但是他吃了一口就賴在地上，大聲哭叫著說：「這不是肯德基…..這不是肯德基……。」  【發展活動】  （一）教師帶領學生共同討論：  1.大明哥哥的舉動，曾經發生在你的身上嗎？  2.若是你給你的不是你要的，要如何表示出自己  的不喜歡？  3.你要的沒給你，如何說出心中的話？  4.你看到別人哭哭啼啼的說話，有什麼感覺？  （二）教師歸納：說出自己感受的方法（句型）  ＊（使你不舒服的事）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ＊（說出你的感覺）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ＊（不好的影響）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ＊（做一些改變）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （三）說明學習單。 | 【健康與體育】  6-2-4學習有效的溝通技巧  與理性的情緒表達。  6-1-4認識情緒表達及正確  的處理方式。  【家政教育】  4-2-3用適當的語詞向家人  表達自己的需求與情  感。  4-2-5激發對家庭或生活問  題的好奇心及敏銳觀  察力。 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |
| 七 | 【引起動機】：情境故事：上週故事簡單說明，引起學生回憶。  【綜合活動】  （一）同樣的情境以新的方式再演一遍。  (二）教師與學生一起討論不同的情節，由學生用  陳述句型回答：  1.當你吃到不喜歡吃的食物時。  2.同樂會時，抽到自己不喜歡的禮物。  3.有人不經過你同意拿走你的東西。  4.媽媽買給我的衣服，我不喜歡。  （三）完成學習單  （四）請學生發表學習單內容，分享彼此的想法與  做法  （五）教師對每個回答給予整理及口頭回饋。  1.（先說清楚事情）  2.我覺得  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_不舒服  4.我希望  ----------本節結束---------- | 【健康與體育】  6-2-4學習有效的溝通技巧  與理性的情緒表達。  6-1-4認識情緒表達及正確  的處理方式。  【家政教育】  4-2-3用適當的語詞向家人  表達自己的需求與情  感。  4-2-5激發對家庭或生活問  題的好奇心及敏銳觀  察力。 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-太平心 班級：三年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 八 | **活動一 信仰的力量**  一、引起動機   1. 請學生發表所聽過的宗教類別。 2. 發表印象深刻的宗教儀式。   二、發展活動   1. 認識宗教   ＊宗教類別  ＊宗教的教義  ＊宗教間的不同   1. 分組討論    * 宗教的功能   （三）各組發表    三、綜合活動：   1. 教師歸納 2. 指導寫學習單   ~~~本活動結束~~ | 【社會】  4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象 | ＊單槍投影機  ＊筆記型電腦 | 80分 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 九 | **活動二 宗教分布圖**  一、引起動機   1. 調查學生宗教信仰情形。 2. 說明家人宗教信仰的形成。   二、發展活動  （一）認識我的信仰  ＊說明各部落宗教傳入情形。  ＊宗教的分布  ＊宗教的形成  （二）宗教分布統計   * + 各部落宗教戶數   + 說明簡易統計圖的製作   三、綜合活動  （一）教師歸納  （二）指導製作簡易統計圖  ~本活動結束~ | 【社會】  4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象 | ＊數位相機  ＊統計圖表 | 10分  30分  30分  10分 | ＊聆聽  ＊發表  ＊實作 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 十 | **活動三 聖誕嘉年華**  一、引起動機  請小朋友發表參加聖誕節活動的經驗。  二、教學活動  1.唱耶誕英文歌曲。   1. 說「聖誕節的故事」。 2. 介紹報佳音。 3. 設計聖誕卡片   三、綜合活動  1. 老師綜合歸納。  2. 老師指導學生完成聖誕卡片。 | 【語文領域】  B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  C-1-1-2-2能用完整的語句回答問題。  【英文】2-1-10 能**朗讀和吟唱**歌謠韻文。 |  | 80分 | ＊發表  ＊聆聽  ＊聖誕卡片 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：三年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二 | 一、引起動機  播放宣 導 影 片：100公分的世界  二、教師提問 1.在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2.誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4.目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ 一、宣導短片──疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國8歲兒槍殺父 三、教師提問並做結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ | 2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。 |  | 10  15  10  5 | 專心觀看 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十  三 | 一、引起動機 （一）宣導短片──疼痛篇（家庭暴力防治網） （二）教師提問 1.影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2.影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3.影片中的小朋友的表情是什麼？他們心情如何？ 二、分組討論──新聞個案檢討 （女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居鞤忙撥打113婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！） 1.施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2.發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3.為什麼會有家暴的產生？ 4.這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5.看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？  6.如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7.在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ 三、  1、製作防治家庭暴力宣言卡  2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡 | 2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。 |  | 10  10  10  10 | 專心觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：三年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一、珍惜能源**   1. 進行有關能源教育的圖片與書面資料宣導。 2. 進行相關問題研討、分享。 3. 發下並完成「珍惜能源」學習單。   「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力艱。」  「宜未雨而綢繆，勿臨渴而掘井。」  「居安思危，防微杜漸。」  大家一起來想想看，要如何幫大家開源節流，共度難  關呢？   1. 進行同儕討論與分享。   教師引導進行總結與歸納。  .....第一節結束.... | 環 境  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。  語文  C-1-4能把握說話主題 | 圖片  學習單 | 10  20  10 | 觀察  討論  實作  心得分享 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二、愛護地球村**   1. 透過影片欣賞，引導學生說出日常生活中，可能造成環境污染的因素 2. 分組討論並分享如果不珍惜、愛護環境可能造成的危害以及如何因應等。 3. 分組進行「愛護地球」學習單習寫 4. 各組推派一名代表上臺根據學習單內容作   分享及報告  5. 教師進行分享、歸納與總結。  .....第二節結束.... | 環境   * + 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   綜合  4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 宣導影片  學習單 | 10  20  10 | 觀察  討論  實作  心得分享 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：三年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一、做自己的主人**  1.請小朋友想想看，身體那些地方被別人碰觸，會覺得不舒服。  2.男、女生分別說出自己不喜歡被碰觸的地方，  3.影片欣賞：  4.分組討論：  （1）說起來的部位被碰觸，會有什麼感覺？怎  樣的碰 觸才是正當健康的？  （2）如果你被惡意的碰觸，要如何告訴媽媽你  的感 覺？  （3）如果你被長輩碰觸感到不舒服，會如何拒  絕長輩不舒服的碰觸？  5.請各組討論並分享心得。  6.老師歸納整理：讓學生了解隱私處有很多，並隨人不同。只要是不舒服的碰觸就該勇敢拒絕， 並告訴家人、老師或打電話「113」求救 | 性平  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 語文  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | 影片 | 40分 | 認真觀看  口頭表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | **活動二、看電影**  1.老師說故事引起動機：「電影院裡，有好多人在看電影，每個人聚精會神的在看影片，正精采時，突然四周暗下來，『啪』一聲，有人大叫『你在做什麼？大色狼。』」  2.分組討論寫在學習單上。  （1）到底發生什麼事？為什麼喊「大色狼」  （2）「大色狼」的性別一定是男生嗎？  （3）如果是你，會大聲的喊出來嗎？會或不會  都說出理由。  3.小組各選派一位代表提出討論的結果。  4.教師整合各組意見，做一結論，並分享「侵權」是錯誤 行為，要敢的說出來。 | 性平  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 語文  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | 學習單 | 40 | 口語表達  海報製作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學  生發表。  二、發展活動  ※校園霸凌的型態有哪些？   1. 肢體霸凌 2.關係霸凌   3.語言霸凌 4.網路霸凌  5.反擊霸凌 6.性霸凌  ※如何預防霸凌傷害？  三、影片觀賞  四、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機）  學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小 朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。  二、發展活動  1.教唱愛眼健康歌  2.教跳愛眼健康歌  三、綜合活動  分組上台表演愛眼健康歌 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 繪本  掛圖    愛眼健康歌 | 10    15  10  5 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 1. 引起動機   學生看繪本故事-公園小霸王  二、發展活動   * 1. 老師提問：   ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？  ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什  麼感覺?  ⯁圖中哪一個是小霸王？  ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?   1. 問題討論：   ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情？  ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？  ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵 守的規範。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 人權教育1-2-3  討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT  繪本 | 15  10  10  5 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機  .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表  4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養  嗎？ 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩  國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國  或垃圾國。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣 |  | 10  30  10 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準備活動： 2. 集合整隊到視聽教室。 3. 器材準備，學生坐定位。 4. 引起動機 5. 請學生說說常見的災害有哪些？   ２．花蓮常發生的天然災害有哪些？  ３．引導到主題地震ｐｐｔ   1. 發展活動 2. 地震的原因 3. 地震前的預防 4. 地震中的應變 5. 地震後的重建 6. 綜合活動 7. ｐｔｔ重點複習 8. 教師提問 9. 教師做總結 | 綜 4-4-2-9  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt  筆電  投影機  投影幕 | ４分鐘  ６分鐘  ２０分鐘  １０分鐘 | 能迅速安靜入座  能說出地震是  花蓮常見的天  然災害  能說出震前、  中、後的對應  能針對題目  回答問題 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）  教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?  二、發展活動：  請學生分享影片的內容。  1.在影片中，你看到了什麼?  2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?  3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。  4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?  5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?  三、綜合活動：  結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?  四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗  以影片播放各國國旗照片請學生發表 （1）這是哪個國家的國旗？ （2）由什麼顏色組成？ （3）由什麼圖案組成？ （4）什麼形狀？  二、認識中華民國國旗  老師提問： （1）展示的圖片是哪一國的國旗？  （我們國家—中華民國） （2）它是由哪些顏色組成？  （藍色、白色、紅色） （3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自  由、藍色代表平等、紅色代表博愛）  (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。  三、影片播放(國旗故事)  四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？   1. 影片觀賞   ※根據影片回答問題  1.故事中的主角發生了什麼事？  2.他的生活受到什麼影響？  3.他如何面對他的生活？  4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。  5.如果是你，你會如何面對？  三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動  　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。  　　　\*行政院消費者保護委員會  　　　\*消費者文教基金會  　　2.防詐騙ｐｐｔ。  　 二、發展活動  　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）  　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款  　　　\*搬家公司的惡行惡狀  　　　\*高中女生買手機轉帳被騙  　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）  教師提問刮中大獎的心理感受如何。  　　教師提問如果受騙的心理感受如何。  　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。  　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。  三、綜合活動  　　１．問答（配合投影片）  　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  ｐｐｔ | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 | 學能說出詐騙  的手法有哪些  學生能正確  回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：三年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課資訊花路米～資訊科技與生活  【資訊教育】  1-1 資訊科技有哪些？ 1-2 資訊科技和生活  1-3 資訊科技與我 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第二課電腦基本功～姿勢和時間管理  【資訊教育】  2-1 操作電腦要有正確姿勢 2-2 我會以正確姿勢操作電腦 2-3 操作電腦也要有正確的時間安排 | 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第三課守護小精靈～愛護我們的電腦  【資訊教育】  3-1 認識電腦的組成 3-2 認識輸入單元 3-3 認識儲存單元 3-4 認識輸出單元 3-5 認識電腦基本設備的使用與保養 | 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第四課魔誡三部曲～公用電腦使用規則  【資訊教育】  4-1 特別的教室 4-2 說說看公用電腦使用規則 4-3 訂定公用電腦使用規則 | 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第五課視窗萬花筒～認識視窗軟體【資訊教育】  5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第五課視窗萬花筒～認識視窗軟體【資訊教育】 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第六課點石變成金～認識鍵盤【資訊教育】  6-1 認識輸入設備 6-2 鍵盤的連接方式 6-3 鍵盤的功能 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第六課點石變成金～認識鍵盤【資訊教育】  6-4 鍵盤上的符號 6-5 鍵盤上的特殊按鍵 6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第七課打字初體驗【資訊教育】  英打摩天輪 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第七課打字初體驗【資訊教育】  中打小火車 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第七課打字初體驗【資訊教育】  標準指法練習 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第八課有趣的英文打字【資訊教育】  8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第八課有趣的英文打字【資訊教育】  8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第八課有趣的英文打字【資訊教育】  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第八課有趣的英文打字【資訊教育】  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第八課有趣的英文打字【資訊教育】  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17 | 第九課英打我最行【資訊教育】  9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 18 | 第九課英打我最行【資訊教育】  9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 19 | 第九課英打我最行【資訊教育】  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20-21 | 第九課英打我最行【資訊教育】  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |

4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 呂奎漢

1. 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共﹝120﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.遵守生活常規，並能自我要求。

2.培養閱讀之興趣，喜愛閱讀。

3.利用彈性課程提升國語及數學基本能力。

4.培養資訊能力，增廣吸收知識範圍。

5.增加英語能力。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 布農情 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  食在安心  布可思議 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 51節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 120節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**  2/11~  2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 自編 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | **2/12為開學日,** 2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 紙筆 | 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 生涯教育 |
| 補救教學 | 數學1 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 | 性別平等教育 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |
| 選修課程 | 資訊教育1 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |
| 二  2/18-  2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 活動 | 【性平】  1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 活動  口頭 | 【性平】  1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息 | 生涯教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育2 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 三  2/25-  3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【健體】  1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 家政教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 活動  紙筆  口頭 | 【性平】  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 生涯與發展 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育3 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 四  3/04-  3/10 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 活動  口頭 | 【性平】  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 生涯與發展 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育4 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 五  3/11-  3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 紙筆 | 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術 3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育5 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 六  3/18-  3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 表達 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健  康態度和習慣，並表  現出整體的舒適感。 | 綜合活動 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 計算  操作  回答 | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育6 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 七  3/25-  3/31 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 表達 | 【健康與體育】  1-1-4養成良好的健  康態度和習慣，並表  現出整體的舒適感。 | 綜合活動 |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域 B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育7 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 八  4/01-  4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 4-1-2  發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 人權教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 聆聽  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 表達  計算  操作 | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育8 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 九  4/08-  4/14 | 補救教學 | 國語7 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 生涯發展教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 聆聽 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 聆聽  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育9 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十  4/15-  4/21 | 補救教學 | 數學7 | 1 | 表達  計算  操作 | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 | 性別平等教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 | 聆聽  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 | 聆聽  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育10 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十一  4/22-  4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  表達  實作 | 【綜合】綜4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-6 | 1 | 聆聽  發表 | 【語文】  2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 國語8 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育11 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十二  4/29-  5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 發表 | 4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語9 | 1 | 紙筆 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學8 | 1 | 回答  表達 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」， 及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育12 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十三  5/06-  5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 發表 | 4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語10 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 海洋教育 |  |
| 補救教學 | 數學9 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」， 及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育13 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十四  5/13-  5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語11 | 1 | 紙筆 | 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學10 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」， 及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育14 | 1 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十五  5/20-  5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 口語 | 5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 國語12 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育15 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十六  5/27-  6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 口語 | 5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 國語13 | 1 | 紙筆 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 性別平等 |  |
| 補救教學 | 數學11 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育16 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十七  6/03-  6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語14 | 1 | 紙筆 | 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學12 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育17 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十八  6/10-  6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語表達 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育  健康與體育 |  |
| 補救教學 | 國語15 | 1 | 紙筆 | 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 生涯發展教育 |  |
| 補救教學 | 數學13 | 1 | 計算  操作  回答  表達 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育18 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 十九  6/17-  6/23 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口語表達 | 1-1-1舉例說明  自己所享有的權  利，並知道人權  是與生俱有的。 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語表達 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育  健康與體育 |  |
| 補救教學 | 數學14 | 1 | 計算  回答  表達 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並  做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育19 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |
| 二十  6/24-  6/30 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語16 | 1 | 紙筆 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 環境教育 |  |
| 補救教學 | 數學15 | 1 | 計算  回答 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並  做相關的實測、估測與計算。 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  紙筆  口語  作業 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 人權教育 |  |
| 選修課程 | 資訊教育20 | 1 | 口頭評量  實作評量 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：三年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **當媽媽的一天(**角色扮演**)**、   1. 由男生扮演買菜的孕婦，女生扮演市場老闆，以厚紙板書寫店名或販賣物品。 2. 男生以500元以內購菜為限，將一餐所需之食物購足，並以紙筆做成支出與剩餘及菜單紀錄以便次節課討論個人菜色及金錢計算是否正確。 3. 老師適時扮演主婦或老闆角色，增加活動之聲動及   趣味化。  (一)小朋友請說一說一天的角色扮演讓你有什麼樣的感受？  (二)請小朋友說一說爸爸每天辛苦的做些什麼？為什麼？他最煩惱的是什麼事？  (三)請小朋友說一說媽媽每天辛苦的做些什麼？為什麼？她最煩惱的什麼事？  (四)爸爸媽媽在家裡的重要性如何？家裡的工作應該如何分配？  (五)請小朋友說一說自己在家裡的重要性如何？家裡其他兄弟姊妹的角色又如何？男生重要還是女生重要？  (六)傳統的“男主外、女主內”在現在的社會還適用嗎？  (八)男生女生應互相尊重，彼此分擔工作，才能營造和樂平等的兩性生活空間。 | 1-2-7瞭解家庭成員的分工角色，不受性別的限制  2-1-3適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制  1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象  1-2-2瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色  1-2-7瞭解家庭成員的分工角色，不受性別的限制  2-1-3適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制 | 1. 厚紙板 2. 麥克風 | 80分鐘 | 活動評量  口頭評量 |

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：三年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 大「家」的「事」一起來  (一)朱家故事繪本  一邊播放PPT，一邊講述故事的內容。  (二)問題與討論  1.以組為單位，分成五組，派人抽活動單一同進行討論（每份活動單的主題不一樣，活動單一主要針對朱媽媽的部分做討論；活動單二是主要針對朱爸爸的部分做討論；活動單三主要是針對朱家兄弟的部分做討論；活動單四主要是針對朱家四個人的部分做討論；活動單五主要是針對延伸生活情境的部分做討論）  2.每組派一位發表整組的意見，並於下節課統整每組的想法，並整理學生提出疑惑或需要澄清的觀點，於下節課討論。 | 【社會領域】  4-2-1 說出自己的意見與其  他個體、群體或媒體意見的異  同  5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識  5-2-3 舉例說明在學習與工  作中，可能和他人產生合作或  競爭的關係  【兩性教育】  1-2-7 瞭解家庭成員的角色  分工，不受性別的限制 | 1.投影機  2.電腦  3.活動單（共5份）  4.小組討論單  5.朱家故事ppt | 80分鐘 | 活動評量  口頭評量 |
| 四 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：三年級 教學時數：80分鐘

| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 六 | 【引起動機】   1. 教師利用碼表測時，讓學生體驗10秒、30秒和1分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確。 2. 提問時間的特性有哪些。（如：光陰似箭、歲月 如梭、光陰一去不回頭、一眨眼……）   【發展活動】  一、認識自己的時間：  （一）老師準備詞卡數張，將詞卡貼在黑板，讓學生分類，找出自己的、團體的、家人的時間。  （二）老師提問在『自己的時間』可以做哪些事？  二、管理時間的好處：  （一）教師給予相關情境讓學生練習，準備演出。分三組戲劇表演。  （二）學生分組表演。表演完畢做一次討論。  1.老師提問：  （1）第一組的小朋友和第二組的小朋友放學回家以後做了什麼事？他們的結果有什麼不同？  （2）為什麼會有不同？（引導學生做時間管 理，並說明管理時間的好處）   1. 老師歸納管理時間的好處，並做結論。 | 【性別平等教育】  1-2-6學習規劃、組織的能力，不  受性別的限制。  【家庭教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  【生涯發展教育】  3-2-1覺察如何解決問題及作決定  。 |  | 40 | 1.口語表達。  2.戲劇表演。  3.學習單。 |
| 七 | 【引起動機】   1. 教師準備詞卡數張讓學生玩配對遊戲，什麼時間做什麼事情。   題目：（午休、下課十分鐘、早自習、上課、 放學、凌晨、假日），（寫功課、看書、運動、睡覺、遊戲、休閒、聽課）。   1. 提問管理時間的好處有哪些。   【發展活動】  一、認識時間管理：  （一）老師發下學習單讓各組學生討論填寫計畫表，練習規劃自己的時間。（從中午吃過飯後規劃，以一小時為單位。）  （二）學生填寫完學習單之後，教師請各組派代表報告，並針對該名學生的報告，請其他同學給予意見或是發表自己的看法，同時修改不可行的部分。  二、學習時間管理：  各組學生發表完畢之後，請學生填寫自己的學習單。  【綜合活動】   1. 請學生將填寫完畢的學習單，拿回家請家長做檢視的工   作，看學生是否有執行。  二、請學生分享這節課的心得。  三、老師總結學生所規劃可行與不可行的部分，給予意見，並  針對不可行的部分作修改。 | 【健康與體育】  6-1-2學習如何與家人和睦相處。  【性別平等教育】  1-2-6學習規劃、組織的能力，不  受性別的限制。  【家庭教育】  3-2-3養成良好的生活習慣  【生涯發展教育】  3-2-1覺察如何解決問題及作決  定。 |  | 40 | 1.口語表達。  2.海報評量。  3.學習單。 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-布農情 班級：三年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一 布農勇士**  一、引起動機   1. 說明活動內容。 2. 告知小朋友室外教學實應有的秩序與態度。   二、發展活動   1. 歡迎今天授課的講師。 2. 介紹布農族人過去狩獵時所用的獵器。 3. 講師為小朋友示範獵器的其用法。 4. 講師介紹如何製作簡易的狩獵方法。 5. 小朋友著手製作簡易的狩獵用具。   三、綜合活動   1. 教師歸納並作總結。 2. 頒發感謝狀。 3. 整理環境。 4. 回學校。 | 【社會】  1-2-6 覺察聚落的形成在於符**合**人類聚居生活的需求  【原住民語】  1-3-5**能透過聆聽，尊重他人的生活經驗**。  1-3-6能**透過聆聽，認識本族的地理環境**。 | ＊數位相機  ＊課程活動流程海報  ＊感謝狀  ＊學習單（一） | | 80分 | 聆聽  發表  實作  學習單 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 九 | **活動二 布農祭儀**  一、引起動機   1. 揭示布農族祭典年表。 2. 複習學過的布農族傳統祭典。 3. 請小朋友說一說，布農族還有哪些重要祭典？   二、發展活動   1. 介紹祭典    * 小孩成年禮    * 小米進倉祭    * 新年祭   （二）有獎徵答。  老師以事先準備好的精美小禮作為獎勵。  三、綜合活動   1. 教師總結。 2. 預告下節課活動內容。 | 【社會】2-2-1**瞭**解居住**地方**的人文環境與經濟活動的歷史變遷。[[1]](#footnote-1)  【藝術與人文】  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，**瞭解**自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭**本土**文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。  【環境】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | | ＊筆記型電腦  ＊投影機  ＊數位相機  ＊簡報  ＊布農族祭典年表  ＊有獎徵答題目條  ＊學習單（二） | 15分  50分  10分  5分 | 聆聽  發表  學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 | **活動三 布農樂章**  一、引起動機  1播放「太平國小樂舞團」歌謠比賽實況，並請小朋友發表。  2.請小朋友發表。  二、發展活動  （一）樂器演奏教學。   * 1. 請小朋友說一說，布農族有哪些傳   統樂器？   * 1. 老師以簡報介紹布農族的傳統樂器。   2. 分組教學。   + 老師將小朋友分為三組，分別練習   演奏或敲擊老師所給的樂器。   * + 老師巡視並協助指導。 | 【綜合】  3-2-2  參加各種團體活動，了解自己所屬的團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。  【藝術與人文】  1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，**瞭解**自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭**本土**文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | ＊數位相機  ＊布農歌謠VCD  ＊簡報  ＊筆記型電腦  ＊投影機  ＊手提CD | 80分 | 聆聽  發表  小組創作 |
| 十一 | **活動三 布農樂章**   1. 歌曲教唱。    1. 教唱誇功宴   2. 學生表演。  三、綜合活動  整理環境。 | 【綜合】  3-2-2  參加各種團體活動，了解自己所屬的團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。  【藝術與人文】  1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，**瞭解**自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭**本土**文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | ＊數位相機  ＊布農歌謠VCD  ＊簡報  ＊筆記型電腦  ＊投影機  ＊手提CD | 40分 | 聆聽  發表  小組創作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：三年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二  **（1節）** | （一）複習舊知識  1、請學生發表哪一些情況是屬於家庭暴力行為。  2、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？     如：保護自已的身體重要部位（如臉、頭…）、儘速  離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。  家庭暴力的定義：  所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。  （二）發展活動  1、老師說明家庭暴力防治教育課程學習單內容。  2、學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單。  （三）綜合活動  1、請學生發表自己撰寫家庭暴力防治課程學習單答案。  2、教師評論學生撰寫家庭暴力防治課程學習單答案。 | 人權  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  綜合  4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |  | 10  20  10 | 發表  學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  三  **（1節）** | 活動一、家庭劇場  1.教師說明課程進行方式：分組，限制排演時間，參考以發表的事件來做即興演出。最傑出的組別屬於能感動人的；不當嬉鬧的組別扣分；亦可票選最佳演員。  2.讓學生在組內討論劇情、安排角色，並演出家庭暴力或與管教子女相關的短劇。  3.短劇演出前，請學生注意： 是否屬於家庭暴力？還是管教子女？ 如果你是旁觀者，你心裡的感受如何？ 如果你是被管教者（受害者），你心裡的想法是甚麼？ 如果你是管教者（加害者），你心裡的感受如何？ 如果你是管教者（加害者），會讓你以暴力傷害家庭成員的可能原因是甚麼？ 如果你是旁觀者，你打算做甚麼？怎麼做？  4.短劇演出。 | 人權  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  綜合  4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |  | 10  20  10 | 發表  學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級:三年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一：乾掉的海綿寶寶**  引起動機：播放海綿寶寶卡通歌曲  貳、發展活動  圖畫情境故事引導：  有一天，海綿寶寶來到陸地上姍迪的家，因為受不了炎熱的天氣，終於海綿缺水而乾掉了。就在此時，派大星提了一桶水，很快地往海綿寶寶的身上潑去，此時海綿寶寶開心地說：「我最愛水了，水真的是我的救星」。海綿寶寶的生活真的不能沒有水。小朋友，那你的生活能不能沒有水呢？   1. 水的種類   \*教師提問：生活上，水有哪些種類呢？  ex：雨水、河水、海水、冰山(塊)、下雪、地下水…等。  \*教師歸納：生活中的水資源，可以有三種型態  二、水的利用情形  \*教師提問：今天早上起床後，什麼時候會使用  到水呢？用它來做什麼？  ex：起床後刷牙、漱口、洗臉，喝早餐時的飲料，喝水，打掃時拖地、擦窗戶………   1. 引導學生說出自身或家人利用水資源的經驗。   Ex: 洗碗、夏天可以游泳、爸爸洗車、媽媽洗菜 | 環境  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 歌曲  情境圖 | 3  10  10  7  10 | 觀察  問答 |
| 十六 | **活動二：比奇堡運動會**   1. 準備活動   引起動機：  海綿寶寶與派大星將在比奇堡舉辦一場運動會，邀請比奇堡上所有的朋友們一起加入，小朋友，你覺得比奇堡的運動會適合辦哪些活動呢？   1. 發展活動    1. 有趣的水 2. 教師介紹幾種與水有關的親水活動   釣魚活動浮潛活動  划船活動游泳活動   1. 請學生發表自身的親水活動經驗   水的專屬日子  3月22日 世界水資源日  3月22日世界水日隨著人口增長，  許多國家和地區產生缺水狀態，這  個節日提省我們如要保護水源，防  止水污染。  端午節－划龍舟  泰國潑水節  参、綜合活動  教師統整學生利用水資源的經驗及了解水資源的重要性。  ～第二節結束～ | 環境  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 簡報 | 5  10  10  10  5 | 觀察  問答 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級:三年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **一、準備活動**  1. 教師合演小短劇並提問請學生思考  小玲在公園散步，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是…  (1) 你如果是小玲，你的感受如何？  (2) 你如果是小玲，遇到這種情況，你該如  何處理？  **二、發展活動**  1. 認識性侵害可能發生的地點  舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、 醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店等…  2. 認識潛在的性侵害者  舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔…  3. 認識那種情境容易發生性侵害  舉例：  a. 兩人獨處在房間或隱密的屋內。  b. 對方邀你到他的住處或朋友的家中。  c. 單獨赴陌生人的約(見網友)。 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法  性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 學習單 | 10  20 | 表演  口語表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | d 你會喝別人給你的任何飲料或食物。  e 單獨走在燈光昏暗、人潮稀少的街道…  **三、綜合活動**  1. 教師發下學習單，請小朋友自行填寫，檢視是否自己身邊有人對你騷擾過或自己是否常常處於容易被性侵害的情境中，藉此提高自己的危機意識。 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法  性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 學習單 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九 | **一、準備活動**  1. 教師合演小短劇並提問請學生思考  小玲和小英一起搭電梯，突然有一隻手摸了小玲的大腿，讓小玲嚇了一大跳…  (1) 你如果是小玲，你的感受如何…？  (2) 你如果是小玲，遇到這種情況，你該如  何處理？  **二、發展活動**  1. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護  舉例：  a. 拒絕不適當的要求。  b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打110報警。  c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大  聲呼救嚇跑歹徒。  d. 記住歹徒的特徵，報警處理。  e. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。  2. 指導學生如何記住歹徒的特徵  (1) 頭髮 (2) 眼睛 (3) 臉部  (4) 鼻子 (5) 嘴巴 (6) 口音  (7) 體型。 (8) 年齡 (9) 衣著  **三、綜合活動**  教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理。 | 健體  5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法  性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 學習單 | 5  30  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。  二、發展活動  ※分組討論  1. 請舉出「網路霸凌」的例子。  2. 請舉出「關係霸凌」的例子。  3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。  ※情境演示  當碰到霸凌事件事你會怎麼做？  三、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 1. 引起動機   教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？   1. 發展活動   1.介紹牙齒的種類  2.介紹牙齒功能  3.說明牙週病  4.介紹正確的刷牙方式  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 10  20  10 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 一、引起動機  1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。  2.        請學生說出自己的感想  二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？  2.家人抽菸的菸齡多久？  3.家人在抽菸時，你的感覺如何？  4.有沒有試著告訴家人戒菸？  (二)說明抽菸的害處  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 10  20  30 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **一**、引起動機  觀賞交通事故影片  二、發展活動  1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。  2..上下汽機車的安全。  3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽  三、討論與分享  四、綜合活動  教師歸納 |  | 影片 | 5  20  10  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室  一、準備活動  　　１．先不告知學生會有防震演習。  　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。  二、發展活動  　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視  　　　　聽教室我們要如何疏散。  　　２．播放宣導影片。  　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。  　　　　　　（二）學生與教師找庇護。  　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。  三、綜合活動  　　１．教師對剛剛的表現做講評。  　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  20  10 | 學生能回答要注意的事項  學生能正確按  照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　<http://disaster.edu.tw/index.htm>

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機  觀賞品德教育相關的影片  二、發展活動  討論與分享  1.影片的主角有哪些?  2.他們發生了甚麼事?  3.他們如何解決他們的問題?  4.如果是你你會怎麼做?  三、綜合活動  教師歸納 | **人權教育**  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | 15分鐘  15分鐘  10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機  以影片播放戰爭相關影片請學生發表  一、認識萬安演習  1.什麼是萬安演習  2.萬安演習的時間  3.為什麼要演習？  4.演習時有哪些規定？  三、影片播放(萬安演習宣導)  四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中  的運動員有什麼限制？  二、發展活動  ※障礙的分級  1.肢體障礙  2.視覺障礙  3.聽覺障礙  ※影片觀賞  根據影片回答問題  三、教師歸納 | 1-1-2認識自  己的長處及  優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：三年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課有趣的中文打字~中打ㄅㄆㄇ【資訊教育】  1-1 中文打字的起源及演變  輸入法的類別及切換  注音符號鍵盤位置  注音輸入法初體驗 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第一課有趣的中文打字~中打ㄅㄆㄇ【資訊教育】  1-2 注音符號聲符與韻符鍵盤位置  中打敲敲樂注音符號一聲打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第二課中文打字進階~中打小達人【資訊教育】  2-1 注音符號聲調與選字示範  注音符號綜合打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第二課中文打字進階~中打小達人【資訊教育】  2-2 中文標點符號輸入示範  輸入法整合器手寫識別功能  注音符號綜合打字練習 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第三課中英文混合打字 --打字高手遊台灣  3-1 中英文混合打字遊戲 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第四課美麗新世界－構圖技巧【資訊教育】  4-1 認識小畫家的功能及操作介面  4-2 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條  4-3 認識小畫家的繪圖相關工具  4-4 圖形繪製練習 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第五課美麗的彩妝－填色樂趣【資訊教育】  5-1 認識小畫家的填入色彩工具及封閉區塊  5-2 認識封閉區塊  5-3 定義自訂色彩  5-4 利用鉛筆工具畫出美麗的花 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第六課創意混搭風－形狀組合【資訊教育】  6-1 小小觀察家  6-2 認識橢圓型工具  6-3 認識矩形及圓角矩形工具  6-4 認識多邊形工具  6-5 認識選擇，複製與貼上功能 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第七課色彩顯身手－手繪創意【資訊教育】  7-1 認識噴槍與筆刷  7-2 認識文字輸入  7-3 認識儲存檔案 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第八課我是繪圖手－繪圖工廠【資訊教育】  8-1 認識Open Office.org Draw的操作介面  8-2 增加對於Open Office.org Draw色彩工具的認識 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第九課自由初體驗－圖形工坊【資訊教育】  9-1 瞭解圖層概念在構圖中所佔的重要性  9-2 利用圖層概念，搭配快取圖案的運用，來建構一個有意義的圖形 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第十課圖案疊疊樂－圖案拼貼【資訊教育】  10-1 認識符號形狀及群組  10-2 認識藝術字  10-3 立體、變形與存檔 | 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第十一課繪圖小秘笈－卡片製作【資訊教育】  11-1 將頁面設定為橫向，並加入背景色及對折線  11-2 組合與修改多種符號圖形  11-3 匯入圖形即完成去背 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十一課繪圖小秘笈－卡片製作【資訊教育】  11-3 匯入圖形即完成去背  11-4 由其他檔案複製圖案  11-5 匯出圖檔並列印成果 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十二課我是萬人迷-編修照片【資訊教育】  12-1 下載並安裝PhotoCap  12-2 開啟PhotoCap  12-3 PhotoCap操作介面簡介  12-4 去除紅眼快易通 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第十三課超級變變變-向量工廠【資訊教育】  13-1 常見的圖形類別  13-2 加入向量圖片  13-3 加入彩色文字  13-4 加入對話文字  13-5 加入相框 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17 | 第十四課創作樂趣多-塗鴉時間【資訊教育】  14-1 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千  14-2 應用筆刷更改圖形的背景 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 18 | 14-3 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 19 | 第十五課個性月曆展特色-月曆製作【資訊教育】  15-1 選用模板大師與設定月曆物件  15-2 應用拼圖工廠設計拼圖效果 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20 | 第十五課個性月曆展特色-月曆製作【資訊教育】  15-1 選用模板大師與設定月曆物件  15-2 應用拼圖工廠設計拼圖效果 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)