表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 許天榮

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

6.藉由參與社團自我充實、自由學習並提升自信。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語數學英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導法治教育宣導全民國防教育反毒、反霸凌教育宣導特教宣導 防災教育宣導學習評量品德教育宣導 | 桌遊列國不可思議食在安心 |  |
| 學期總節數 | 20節 | 31節 | 12節 | 6節 | 11節 | 20節 | 100節 |

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一8/30-9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 學習單 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞  | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電腦的元件介紹 | 1 | 操作評量口語發表 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 資訊教育 |  |
| 二9/03-9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭發表 | 1-3-3運用各種媒介表達兩性平等的概念2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 活動評量 | 2-3-9運用資訊釐清性別刻板化印象的影響3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動口語作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電腦的輸入、輸出裝置 | 1 | 操作評量 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 資訊教育 |  |
| 三9/10-9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健體】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口語發表紙筆評量 | 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 口語紙筆 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路時光走廊 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 四9/17-9/23 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 實作 | 6-n-02在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。 |  |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口語發表紙筆評量 | 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 口語作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 探究網路結構 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 五9/24-9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【人權】1-2-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 口語發表紙筆評量 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路服務e家親 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 六10/1-10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達學習單 | 【健康與體育】6-1-4認識情緒的表達及正 確的宣洩方式 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 口語表達學習單 | 數 N-2-4能用四捨五入、進位、捨去等方式對一個數量取概數，並利用概數作簡單的估算 | 健康與體育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動口語紙筆 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路禮儀GO！GO！GO！ | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 資訊教育 |  |
| 七10/8-10/14 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語表達學習單 | 【健康與體育】6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 網路規範小達人 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 資訊教育 |  |
| 八10/15-10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【健體】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 健康與體育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽學習單 | 【社會】2-1-1了解住家及學校附近環境的變遷【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 社會綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 影音繽紛樂 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 九10/22-10/28 | 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽學習單 | 【社會】2-1-1了解住家及學校附近環境的變遷【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 社會綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽學習單 | 【社會】2-1-1了解住家及學校附近環境的變遷【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 掃描器用處多 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十10/29-11/04 | 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽學習單 | 【社會】2-1-1了解住家及學校附近環境的變遷【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽實作作品展示發表 | 【社會】2-1-1了解住家及學校附近環境的變遷【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 「攝」彩繽紛 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十一11/05-11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽實作 | 【綜合】4-4-2-9分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽實作作品展示發表 | 【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 「攝」彩繽紛 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十二11/12-11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 學習單 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級合作「攝」 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十三11/19-11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 實作 | 數 N-3-13能理解容量和容積(體積)之間的關係，並利用此關係計算大容器(如 游泳池)之容量 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級合作「攝」 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十四11/26-12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 |  國語4 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路小偵探 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能 | 資訊教育 |  |
| 十五12/03-12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 涯 3-1-1覺察自我應負的責任 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察討論口語發表 | 【環境】4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題 | 環境 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 搜尋魔法師 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 資訊教育 |  |
| 十六12/10-12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 討論實作 | 【環境】4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題 | 環境 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網海探險家 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 資訊教育 |  |
| 十七12/17-12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路資源的合理使用 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 資訊教育 |  |
| 十八12/24-12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語發表 | 【語文】3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通【性別平等】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路資源的合理使用 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 資訊教育 |  |
| 十九12/31-1/06 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口語發表 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語發表 | 【語文】3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通【性別平等】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |
| 二十1/07-1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 | 學校行事 |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |
| 二十一1/14-1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語7 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語21 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |

 五、補充說明：

 1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

 2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

 3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

 花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:學校行事 班級：六年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱: 性別平等教育課程 班級：六年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **愛與尊重**教師提供：××日報報導，某國中男生意外死在學校廁所，追究原因，疑似因為該男生個性有點娘娘腔，被欺負並被嘲笑是同性戀者，遭受同學排擠，才導致這場意外發生。師生共同討論：1.什麼是同性戀？2.同性戀可能是什麼原因造成的？3.被形容「娘娘腔」的人會是同性戀者嗎？4.被形容「男人婆」的人會是同性戀者嗎？5.如果你的朋友中有人是同性戀，你會不會排擠他、尊重他？師生歸納：每個人有不同的性取向，我們應該尊重包容每一個獨特的人。 | 1-3-3認識多元的性取向。1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-5辨別不同類型的情感關係。2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 報導一篇(葉永誌同學) | 40分鐘 | 發表評量口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **男女大富翁**1.依大富翁遊戲規則，如果走到「機會」題時，可翻機會卡回答問題，答對者可得點數或前進格數；答錯者則留在原地，直到下一次輪到才可以再出發。2.輪流進行，直到遊戲結束。3.最後統計每個人的點數，最多者獲勝。「機會」題參考題：**1.家事是誰該做呢？為什麼？（點數50點或前進一格）****2.女生是愛哭的嗎？你怎麼知道？（點數50點或前進一格）****3.男生如果都不能掉眼淚，那碰到傷心難過時，怎麼辦？（點數50點或前進一格）****4.什麼叫做隱私部位？你能舉例說明嗎？（點數100點或前進二格）****5.如果有人碰觸你的隱私部位時，你怎麼辦？（點數100點或前進二格）****6.你覺得婦女就業人口增加的原因是什麼？（點數150點或前進3格）****7.新時代好男人的標準是什麼？為什麼？（點數100點或前進二格）** **8.婦女適合哪些工作？這些工作是否男生也適合呢？（點數150點或****前進3格）****9.對於你自己的性別，你應該如何去對待？（點數100點或前進二格）****10.你看到懷孕的人，你有什麼感覺？為什麼？（點數150點或前進3格）****11.什麼是月經？請說明。（點數50點或前進一格）****12.什麼是夢遺？請說明。（點數50點或前進一格）** | 1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。1-3-4理解性別特質的多元面貌。1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 大富翁表格骰子機會題目卡 | 40分鐘 | 活動評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **完整的我**1.教師發給各組一套拼圖，請各組於規定時間內完成拼圖。2.教師導讀「失落的一角」繪本。3.全班討論問題（1）你覺得自己現在快樂嗎？為什麼？（2）我們追求自己缺少的事物過程中，有時會碰到挫折。但是因為有朋友陪伴，所以自己並不孤單。我的男（女）性最佳好友是誰？他做過令我印象最深刻是什麼事？4.學生分享完成的學習單內容。教師指導與回饋。5.概念統整：（1）「團結力量大」讓我們小組男女生可以共同合作完成一件事，可見朋友的重要性。（2）藉由學習單內容的分享討論，讓學生了解自己追求的事物不一定符合本身需求，也不見得適合自己，所以要先認識、肯定自己。鼓勵學生追求自己期盼的事物得失心不用太重，因為在追尋的經歷中，已經自我成長許多，也認識了許多朋友。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 拼圖幾組繪本「失落的一角」 | 40分鐘 | 活動評量發表評量紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **玫瑰少年**1.觀賞影片：玫瑰少年（如果一節課無法播放完畢，可利用晨光活動或午餐時間播放）。2.全班討論：\*男主角的個性或人格特質有哪些？\*男主角發生了哪些事？\*說說看，你覺得是什麼原因才發生那些事的？\*如果你是主角的家人或朋友，你會怎麼做？\*你能舉出社會上還有哪些類似事件？3.撰寫閱讀學習單與分享。4.師生歸納：當今社會多元性別的存在應受到尊重。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 影片：玫瑰少年(教育部性別平等全球資訊網)單槍學習單 | 40分鐘 | 發表評量紙筆評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:家庭教育課程 班級：六年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【**引起動機**】1. 提問各種動物、昆蟲小時候和長大的不同。
2. 請學生發表人小時候和長大有何差別。
3. 陳述自己認為自己長大的部分。

【**發展活動**】1.老師給予相關主題，主題為學習單中的問題，自己在小時候與現在碰到相同事件時父母的對待方式有何不同，父母的想法又是如何，請學生討論分組演出。2.分四組戲劇表演，一、二組表演第一題，三、四組表演第二題。（第一題：低年級的你，放學之後想出去玩，打電話告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）（第二題：現在的你，放學之後想出去玩，打電話告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）（第三題：低年級的你，想買手機，你告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）（第四題：現在的你，想買手機，你告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）3.針對各組表演的內容做討論，闡述低年級與現在父母對待方式的差別與原因，並能試著從父母的角度來思考。老師提問：* 1. 你覺得同一件事父母在你小時候和現在對待的方式哪裡不同？
	2. 你覺得為什麼同一件事父母在你小時候和現在對待的方式卻不同？父母的想法是如何？
	3. 當你碰上這些問題，父母對待你的方式跟你預期不同時，你的想法是如何？

4.請學生完成學習單內容。【**統整與總結**】1.請學生發表學習單內容，分享彼此的想法與做法。2.老師歸類並對每個方式給予口頭回饋。3.老師做結論，告知父母的轉變皆為學生已經長大；學生亦可試著由父母的角度來思考問題。-------本節結束---------- | 【綜合活動】1-3-6 了解自己與家庭、社 區環境的關係，並能說 出自己的角色。 |  | 102010 | 1.口語表達2.學習單3.戲劇表演 |
| 七 | 【**引起動機**】1.讓學生背著書包，體驗從一本書增加到十本書的感覺？如果每天如此心情又是如何？2.請學生發表自覺父母給予的壓力有哪些？想法如何？**【發展活動】**1.閱讀『豌豆家族』中的一篇文章：「閃電俠大戰火山孝子」。2.老師再唸一遍文章內容，加強學生印象並進行解說。3.討論文章中父親的心態和想法。老師提問：（1） 你如果是劇中主角，當你面對相同情況時你會怎麼做？ex：玩電動，父母反對、父親打人、對約定的事不服氣。（2） 你覺得主角的反應和行為如何？為什麼這樣想？ex：說謊、偷玩電腦。（3）你如果是主角的父親，碰到小孩的發生這樣的狀況，你的想法又是如何？你會怎麼做？ex：小孩偷玩電腦、撒謊、喜歡玩電動。（4）你覺得主角的父親的處理方式如何？為什麼這樣想？ex：打人、禁玩，謊稱電腦壞了、主動了解小孩的想法，陪他玩電腦。 2.填寫學習單。-----本節結束---------- | 【健康與體育】6-1-4認識情緒的表達及正 確的宣洩方式。6-2-4學習有效的溝通技巧 與理性的情緒表達，認 識壓力。 |  | 102010 | 1.口語表達2.學習單 |

\

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:特色課程-太平心 班級：六年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 八 | **活動一 部落今昔** **一、引起動機：**【引導與激盪】教師蒐集該部落以前的風貌照片（服飾、房屋、飲食及生活方式等）展示出來，請學生發表**二、發展活動**：【分組報告與討論】 1.各組將蒐集到的故事加以討論彙整並上台報告。2.學生分組討論並比較：(1)部落今昔風貌的異同(2)改變的原因為何？(3)改變帶來的影響及太平未來可能的改變。 **三、綜合活動：**＊【分享與交流】* 各組上台交換討論心得。
* 教師做總歸納。

~~~~~~~~~第一二節完~~~~~~~~~ |   【綜合活動3-3-3】熟熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 【社會2-1-1】了解住家及學校附近環境的變遷【語文B-2-1，B1-1-2】能培養良好的聆聽態度 | 學習單 | 【80分】 |  觀察、學習單、 報告 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 九 | **活動二 部落訪談****引起動機*** 展示部落老年人口統計圖，請學生發表部落老人可能面對的社會變遷。

**發展活動**一、將學生分成三組。二、各組討論訪談的對象。三、各組討論並設計訪談的題目。四、各組分配訪談的工作。五、實際訪談社部落耆老。**綜合活動**一、完成訪談紀錄表二、發表訪談內容三、分享訪談心得~~~第三、四節結束~~~ |  【綜合活動3-3-3】熟熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 【社會2-1-1】了解住家及學校附近環境的變遷【語文B-2-1，B1-1-2】能培養良好的聆聽態度 |  | 80分 | 觀察口頭問答實作發表 |
| 十 | **活動三 部落未來**1. **引引起動機**
* 引導學生舉出太平村內的行政機關與民間組織

**二、發展活動**一、影片欣賞~瞭解「太平社區發展協會」組織與運作情形二、討論發表與分享1.討論「太平社區發展協會」對社區發展與社區經濟的功能與角色 2.分享對太平社區未來的想法3.發表身為社區一份子參與社區發展 的管道與做法 三、參觀「太平社區發展協會」**三、綜合活動**◎歸納統整1.學生統整良好的社區發展是大家的責任2.習寫學習單~~~~~~第五、六節結束~~~~~~ | 綜合活動1-3-6瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。語文學習領域B-3-1能具備良好的聆聽素養C-3-4能自然從容發表、討論和演說 | 紙筆學習單 | 80分 | 觀察口頭問答發表學習單 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:家暴防治教育課程 班級：六年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十二**（1節）** | **一、引起動機（于萱的故事）**于萱因和班上同學相處不佳，無法融入同學中，感到非常痛苦。每天透過藥物，想藉著睡眠來逃避一切。 某一天，被同學欺負後，再也壓抑不住情緒，服藥自殺。自殺後返家請假療養期間，父親常常進入于萱房間，假借關心之意，雙手肆無忌憚的在于萱身上遊走。父親並警告她不可告訴任何人。 于萱害怕逃離自己的家，尋求男友小杰及輔導老師的協助。母親不諒解女兒控告父親性騷擾事件，將于萱軟禁在精神科病房，並要求于萱撤銷對父親的指控。**二、發展活動：**1于萱爸爸的行為算是「家庭暴力」嗎?2.于萱的媽媽會面臨哪些法律問題?3.于萱的爸爸會面臨哪些法律問題?4.學校可以怎麼做?Q1.甚麼是家庭暴力？Q2.于萱可以向誰求助?Q3.若您遇到有家暴的狀況，您可以尋求什麼協助?Q4.你知道向學校求助的窗口在哪裡嗎?Q5.如果受到家庭暴力可以採取哪些法律行為？**三、教師歸納** | 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 151510 | 口頭評量討論發表 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十三**（1節）** | 一、引起動機：1.藉由「小明的爸爸」這篇故事，將學生帶入情境，並進行討論並發表。2.利用提問法喚起學生舊經驗。二、發展活動1. 藉由家暴影片帶入課程A、說明家暴的定義B、說明家暴發生原因C、說明家暴發生對象D、說明家暴的形式E、說明遭家暴的判斷方法F、說明家暴發生時的處理方法2.案例分享請學生閱讀完文章，進行討論，並與同學分享其心得。三、綜合活動 利用學習單及相關測驗題檢核學生是否達到學習目標。 | 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 102010 | 口頭評量討論發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一：影片欣賞**教師藉《正負二度C》的紀錄片引導學生對暖化之嚴重性的認識與了解。\*科學家一再地警告，地球的溫度只要再上升2度，人類就會面臨存亡的危機**活動二：問題討論**1.地球暖化，海平面上升，而海平面因氣溫升高1℃~6℃時家鄉會沉入海底嗎？2.想像一下，南北極的冰層如果全部融化了，對我們的環境有哪些影響？1. 北極熊找不到食物為什麼會影響到台灣黑熊的生存？
2. 如果氣候的問題會日趨嚴重，我們怎麼辦？有沒有對策？

#教師歸納總結面對氣候暖化危機，我們是可以從自身做起的～第一節結束～ | 環境1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響綜合4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 影片 | 20155 |  觀察 討論 口語表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | **教 學 活 動** | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動三：延伸討論*** + 影片中二氧化碳是造成地球

氣溫一直上升的主要原因，想要救「地球」就得從減少二氧化碳做起。透過學習單進行分組討論:1. 人類的哪些日常生活是製造「很多」二氧化碳的行為？
2. 有哪些行為可以減少二氧化碳的製造？

**活動四：角色扮演****1.** 將全班分成兩組，甲組學生飾演北極熊；乙組飾演環境的需求(包含食物、水、安全)2. 遊戲前兩組學生背對背，當主持人喊123轉過來時，北極熊組及環境組分別表示出需求(如甲組某學生遭受安全威脅，牠就要到乙組拉一個也是安全的學生過來，若被搶走自己則陣亡淪為乙組隊員)，如此會發現飾演環境組(乙組)的學生會有消長的情形。3. 此遊戲讓學生體會自然界會有一定的淘汰機制，但很少導致滅亡；請學生反思如果是人類造成的污染，北極熊仍可以安然渡過危機嗎？4.若老師扮演大氣層中過量的溫室氣體，當溫室氣體介入時，北極熊全都滅亡時，遊戲還可進行下去嗎？#教師歸納總結 ～第二節結束～ | 環境1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響綜合4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 |  學習單 劇本 | 151510 |  觀察 討論 實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱: 性侵害防治課程 班級：六年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一：影片欣賞**（一）教師準備「[小王子與狼媽媽](%E5%B0%8F%E7%8E%8B%E5%AD%90%E8%88%87%E7%8B%BC%E5%AA%BD%E5%AA%BD11-3.asf)」的影片。（二）討論問題1. 媽媽為什麼把小王子託給狼媽媽帶?
2. 狼媽媽利用什麼誘拐小王子?
3. 狼媽媽編造什麼籍口使小王子順從?
4. 小王子看了有什麼反應?
5. 如果你是小王子，你會如何處理?
6. 小孩子可以看色情書刊嗎?屬於性侵害嗎?
7. 寫真集算是色情書刊嗎?
 | 語文2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。性平2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  | 影片 | 4040 | 認真觀看口語表達 |
| 十九 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機 播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學 生發表。二、發展活動 ※校園霸凌的型態有哪些？1. 肢體霸凌 2.關係霸凌

3.語言霸凌 4.網路霸凌5.反擊霸凌 6.性霸凌※如何預防霸凌傷害？三、影片觀賞四、教師歸納 | 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 |  1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機） 學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。二、發展活動 1.教唱愛眼健康歌 2.教跳愛眼健康歌三、綜合活動 分組上台表演愛眼健康歌  | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中  | 繪本 掛圖 愛眼健康歌 |  10  15105 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  五  | 1. 引起動機

 學生看繪本故事-公園小霸王二、發展活動* 1. 老師提問：

 ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？ ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什  麼感覺? ⯁圖中哪一個是小霸王？ ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?1. 問題討論：

 ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事 情？ ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人  可以給他更好的建議？ ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵  守的規範。三、綜合活動 教師歸納整理 | 人權教育1-2-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT繪本 | 1510105 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機 .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表 4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養 嗎？二、教學活動(一)認識食物的五大營養要素(二)介紹常見的食物含有的營養成分(三)分辨營養的食物與垃圾食物1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩 國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國 或垃圾國。三、綜合活動 教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣  |  | 103010 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準準備活動：

1.集合整隊到視聽教室。2.教材準備，學生坐定位。1. 引引起動機

1.學生說說常見的災害有哪些？２．花蓮常發生的天然災害有哪些？３．引導到主題地震ｐｐｔ1. 發發展活動

1.地震的原因2.震前的預防3.震中的應變4.震後的重建1. 綜綜合活動

1.重點複習2.教師提問3.教師做總結 | 綜 4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt筆電投影機投影幕 | ４分鐘６分鐘２０分鐘１０分鐘 | 能迅速安靜入座能說出地震是花蓮常見的天然災害能說出震前、中、後的對應能針對題目回答問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?二、發展活動：請學生分享影片的內容。1.在影片中，你看到了什麼?2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。 4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?三、綜合活動：結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機影片 | ５分鐘２５分鐘１０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗以影片播放各國國旗照片請學生發表（1）這是哪個國家的國旗？（2）由什麼顏色組成？（3）由什麼圖案組成？（4）什麼形狀？二、認識中華民國國旗老師提問：（1）展示的圖片是哪一國的國旗？（我們國家—中華民國）（2）它是由哪些顏色組成？（藍色、白色、紅色）（3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自 由、藍色代表平等、紅色代表博愛） (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。三、影片播放(國旗故事)四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？1. 影片觀賞

※根據影片回答問題1.故事中的主角發生了什麼事？2.他的生活受到什麼影響？3.他如何面對他的生活？4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。5.如果是你，你會如何面對？三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10255 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。　　　\*行政院消費者保護委員會　　　\*消費者文教基金會　　2.防詐騙ｐｐｔ。　 二、發展活動　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款　　　\*搬家公司的惡行惡狀　　　\*高中女生買手機轉帳被騙　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）教師提問刮中大獎的心理感受如何。　　教師提問如果受騙的心理感受如何。　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。三、綜合活動　　１．問答（配合投影片）　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機ｐｐｔ | ５分鐘２５分鐘１０分鐘 | 學能說出詐騙的手法有哪些學生能正確回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱: 資訊教育課程 班級：六年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課電腦的元件介紹【資訊教育】1-1 電腦的基本概念1-2 電腦的種類1-3 電腦系統的組成1-4 硬體的組成元件1-5 電腦硬體元件介紹 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 2 | 第二課電腦的輸入、輸出裝置【資訊教育】2-1 輸入、輸出單元的基本概念2-2 電腦的輸入裝置2-3 電腦的輸出裝置 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 3 | 第三課網路時光走廊【資訊教育】3-1 認識網路的發展3-2 瞭解網路對生活帶來的改變3-3 瞭解網路原理及相關名詞 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 4 | 第四課探究網路結構【資訊教育】4-1 認識網路環境與結構4-2 能區分各種上網類型的差異4-3 認識何謂學術網路與商業網路 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 5 | 第五課網路服務e家親【資訊教育】5-1 認識網路的各項服務5-2 瞭解網路服務的衍生應用5-3 建立正確使用網路服務的概念 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 6 | 第六課網路禮儀GO！GO！GO！【資訊教育】6-1 認識區域網路6-2 瞭解網路禮儀與生活禮儀的關聯6-3 建立應有的網路禮儀觀念 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 7 | 第七課網路規範小達人【資訊教育】7-1 網路禮儀與使用規範7-2 網路使用規範 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 8 | 第八課影音繽紛樂【資訊教育】8-1 常見的視訊資料蒐集工具8-2 視訊工具用處多8-3 鋒芒畢「錄」 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 9 | 第九課掃描器用處多【資訊教育】9-1 掃描器知多少9-2 我也會操作掃描器9-3 分享樂趣多 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 10 | 第十課「攝」彩繽紛【資訊教育】10-1 「攝」彩繽紛10-2 認識數位相機10-3 小小攝影師 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 11 |
| 12 | 第十一課班級合作「攝」【資訊教育】11-1 班級合作「攝」11-2 傳輸儲存數位照片11-3 班級攝影展 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 13 |
| 14 | 第十二課網路小偵探【資訊教育】12-1 什麼是搜尋引擎12-2 搜尋引擎的工作原理12-3 常見的搜尋引擎 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 15 | 第十三課搜尋魔法師【資訊教育】13-1 關鍵字搜尋13-2 進階搜尋13-3 分類搜尋 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 16 | 第十四課網海探險家【資訊教育】14-1 下載圖片及網頁複製文字14-2 儲存及列印網頁14-3 從網路下載檔案 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 17 | 第十五課網路資源的合理使用【資訊教育】15-1 故事情節一15-2 故事情節二15-3 認識創用cc15-4 學習省思 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則  | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 18 |
| 19 | 第十六課我會應用網路資源【資訊教育】16-1 入口網站16-2 跟生活相關的網站16-3 個人應用16-4 休閒娛樂16-5 網路購物16-6 知識搜尋 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 20-21 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:社團活動 班級：1-6年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

 :

表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 許天榮

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝95﹞節。

二、本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

6.藉由參與社團自我充實、自由學習並提升自信。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語數學英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導法治教育宣導全民國防教育反毒、反霸凌教育宣導特教宣導 防災教育宣導學習評量品德教育宣導 | 桌遊列國不可思議食在安心 |  |
| 學期總節數 | 19節 | 29節 | 12節 | 6節 | 10節 | 19節 | 95節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**2/11~2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 人權教育 | **2/12為開學日,**2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 口語紙筆 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話  | 語文領域 |
| 選修課程 | 防毒總動員 | 1 | 操作評量 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 資訊教育 |
| 二2/18-2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭發表紙筆評量 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭發表紙筆評量 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會遵守資訊倫理 | 1 | 操作評量 | 5-2-1 能遵守網路使用規範 | 資訊教育 |  |
| 三2/25-3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽實作 | 【健體】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭發表紙筆評量 | 1-3-4，2-3-5 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會遵守資訊倫理 | 1 | 操作評量 | 5-2-1 能遵守網路使用規範 | 資訊教育 |  |
| 四3/04-3/10 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 實作 | 數 A-3-1能用x、y、…的式子表徵生活情境中的未知量及變量 | 數學 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭發表紙筆評量 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路百寶袋 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能 | 資訊教育 |  |
| 五3/11-3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【健體】3-2-3養成良好的生活習慣 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習單 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電子郵件e點通 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 | 資訊教育 |  |
| 六3/18-3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語發表學習單 | 【家政】4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 實作 | 數 A-3-1能用x、y、…的式子表徵生活情境中的未知量及變量 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電子郵件e點通 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 | 資訊教育 |  |
| 七3/25-3/31 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語發表小組討論學習單 | 【家政】4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | 綜合活動 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 萬能e郵局 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 | 資訊教育 |  |
| 八4/01-4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【社會】1-2-7 | 社會領域 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 發表討論 | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 | 綜合 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 萬能e郵局 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 | 資訊教育 |  |
| 九4/08-4/14 | 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 觀察評量小組表演 | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 | 綜合 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 發表討論 | 【社會】1-3-2尊重與關懷同的族群 | 社會 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路多媒體尖兵 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 資訊教育 |  |
| 十4/15-4/21 | 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 |  | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 |  |  |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 |  | 【社會】1-3-2尊重與關懷同的族群 |  |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 發表討論 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文 |  |
| 選修課程 | 網路多媒體尖兵 | 1 | 發表討論 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 語文 |  |
| 十一4/22-4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽表達實作 | 【綜合】 4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 | 生命教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-6 | 1 | 發表表演 | 【藝文】3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動 | 藝文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 智慧財產小達人 | 1 | 操作評量口語發表 | 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權 | 資訊教育 |  |
| 十二4/29-5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 口頭評量 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 簡報軟體真好用 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十三5/06-5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 實作 | 數 A-3-8能做分數的四則運算 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等)1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 簡報初體驗 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十四5/13-5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 |  國語4 | 1 | 實作 | 語 E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料)1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 圖文並茂的簡報軟體 | 1 | 操作評量口語發表 | 4-3-43-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十五5/20-5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 口語發表 | 人 1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 | 社會領域 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察實作 | 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法 | 環境 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 大家來找碴 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十六5/27-6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察實作 | 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法 | 環境 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 實作 | 數 A-3-8能做分數的四則運算 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 大家來找碴 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十七6/03-6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 寫作評量 | 語 F-2-2-1-2能熟練應用各種句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。【健康與體育】2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我是大導演 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十八6/10-6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語表達行為觀察學習單 | 【性 平】3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念【健體】5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 實作 | 數 N-3-3在具體情境中，理解通分的意義並運用通分解決異分母分數的合成、分解問題 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。【健康與體育】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我是大導演 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十九6/17-6/23 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口頭評量 | 1-1-2認識自己的長處及優點 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語表達行為觀察學習單 | 【性 平】3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念【健體】5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】C-1-4-9-3能依主題表達意見。【綜合活動】2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動口語紙筆 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級搶鮮報 | 1 | 操作評量口語發表 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品 | 資訊教育 |  |

 五、補充說明：

 1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

 2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

 3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:學校行事 班級：六年級 教學時數：120分鐘

|  |  |
| --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 |
| 7 | 第一次學習評量 |
| 14 | 第二次學習評量 |
| 19 | 第三次學習評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱: 性別平等教育課程 班級：六年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **性別放大鏡**（一）說文解字話性別1. 每一組有15分鐘時間討論，找出與性別有關的成語或俚語寫在海報上，越多越好，答案越多且正確的小組加分。
2. 將各組討論海報貼於黑板上，教師帶領學生觀察，請學生自由分享其發現。
3. 教師歸納：我們可以發現，形容男性的成語多強 調其能力特質，是強者；女性則被強調外表特質且是柔弱的。也就是我們現今的觀念受到傳統文化所影響，而有些觀念是不合時宜的，接下來我們從以下幾支廣告來繼續「找碴」，挑戰性別新觀念。
 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 成語字典海報奇異筆 | 40分鐘 | 發表評量紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **性別放大鏡**（二）廣告達人大挑戰1.播放廣告短片： ①女人的錢都跑哪去了 ②戒煙的宣導文章 ③清潔用品2.綜合討論\*這些廣告傳達了哪些性別刻板印象？\*\*內容暗示女人將金錢都花在外在的裝飾—鞋子，容易讓人以偏概全，而忽略女性內在內涵。\*\*菸害對於身體健康的傷害應該不分男女，主要多為肺部及呼吸系統的傷害，但文中強調女性的皮膚及外貌，而男性卻強調其性功能，其中暗示女性的價值仍來自外貌，而男性的價值則來自於其性能力。\*\*常見家庭清潔用品及家電廣告，發現主角多為女性，隱約傳達著家事多以女性為主，廣告中即使以男生為主角，在背景部份洗衣服的仍是女性（媳婦），且強調好主婦才能讓男人白淨的出門，顯示家事分工有性別不平等現象，男性也少被鼓勵從事家事。3.教師結論：經過了這堂課對於我們性別概念的檢視，希望大家把區分性別的「有色眼鏡」拿下，重新檢視自己的生活及性別概念，讓自己從學習新知識到新行為的改變，重新看重自己的價值及多重可能性，不要因為性別把你限制住了。 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 廣告短片單槍媒體文宣 | 40分鐘 | 發表評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **友情進行曲**【引起動機】1.問同學「喜歡/真愛」有何不同？2.國小高年級階段適合交友嗎？◎說明兩性之間交往的迷思：◎說明兩性之間交往的步驟：1.大團體活動2.小團體活動3.不固定對象活動4.固定對象活動◎問同學國小學生適合到那個階段？說明兩性交往團體活動的好處，可以多認識兩性的特質與個性。引導學生明瞭與異性交往時，需把握的基本守則。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-5辨別不同類型的情感關係。 | 學習單 | 40分鐘 | 口頭評量紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **友情進行曲**【引起動機】1.複習上節課兩性之間交往的四個步驟(大團體活動、小團體活動、不固定對象活動、固定對象活動)。引導學生明瞭與異性交往時，需把握的基本守則及約會的忌諱。1.引導學生拒絕邀約的技巧。2.引導學生被拒絕時又該如何自我調適。統整國小高年級階段兩性交往：1.由淺而深，透過公開而健全的活動交往2.以尊重、真誠、自然而坦率的態度來認識異性朋友，絕不要一開始即將對方視為戀愛或婚姻的對象。3.國國小高年級階段應以學業為主，對於異性交往不宜過度熱衷。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-5辨別不同類型的情感關係。2-3-6釐清性與愛的迷思。 | 學習單 | 40分鐘 | 口頭評量紙筆評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:家庭教育課程 班級：六年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【準備活動】**一、**教師提問：小朋友，你們都快升國中了，對於未來求學的規劃，你做好藍圖了嗎？請就以下兩個問題發表看法：提問(一)：你決定唸哪一所國中呢？提問(二)：這個決定是怎麼來的呢？ 教師幫學生整理出就讀國中的人數及學校的名稱，再討論就讀國中的方向或學校是怎麼決定的，也可就班上個案討論1.父母、家人決定2.同儕朋友討論3.自己收集資料4.親友/學長姐推薦5.報章雜誌宣傳6.完全依照學區不做選擇7.其它。二、教師介紹自己的求學過程：強調每個階段的轉折點，例如國小-國中-高中(選組)-大學(科系)-就業，說明自己面臨轉折點時的選擇與理由，強調每個轉折點的選擇都會為家庭帶來影響與變化。【發展活動】一、腦力激盪教師提問：想想看，從小到大，你所知道家庭生活中會產生的變化有哪些？教師事先了解班上學生的家庭背景，匿名來進行分享的活動，可從家中的每個角色分析，切入生老病死的議題，引導孩子去討論家庭生活中的變化，如哥哥當兵，姐姐結婚，新成員的加入，長輩往生，父親或母親失業、離婚，自己生病等進行討論。1. 大談闊論

教師提問：說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？可由生理與心理方向討論，以家中成員的生活實例，或報章雜誌的個案引導，讓學生設身處地去思考，探討短期-長期或永久分離時，對家人和本身的影響和衝擊。(一)生理方面：教師可由生老病死切入，例如：自己生病讓媽媽請假照顧，家務分工方式就會和以往不同，探討家事的分配與調整，調查班上同學會做的家事種類及人數，而當家庭產生變化時，是如何因應。(二)心理方面：教師可由情緒感覺談起，例如長輩往生，大人情緒低落，青春期的來臨，會使得家庭氣氛改變，家人間要如何互相扶持與支援。【綜合活動】教師統整：家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。------------本 節 結 束 *-----------------* | 【家政】4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  | 40 | 1.口頭評量2.學習單評量 |
|  | 課前準備：1.請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？內容可由親朋好友、新聞媒體、報章雜誌、上網資訊等管道得到資料。2.各組準備一張淡色系半開海報紙及彩色筆一盒，學生每人一張四開圖畫紙。3.將討論或查到的家庭變化的資料，貼在四開圖畫紙的一半，並指導學生在資料上畫重點及畫邊框裝飾(可配合美勞課或綜合課教學)。【引起動機】延伸上一節課，教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起，並舉小強例子討論。[舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天…父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？【發展活動】小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。一、我是小管家婆/公教師提問：請各小組針對情境一的問題，以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查…) 。二、我是小小財務部長教師提問：請各小組針對情境二的問題，以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談) 。三、心得分享：請各組將別組講過的項目打勾，上臺報告時，就別組未說到的部份報告，以縮短報告時間。【統整與總結】 | 【健康與體育】5-2-3評估危險情境的可能處理 方法及其結果。【家政】4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影 響。 |  | 40 | 1.口頭評量2.小組討論 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:特色課程-布農情 班級：六年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  八 | **活動一 源流與遷徙說**一.引起動機 1.將各族群的照片用power- poingt呈現，請學生大致分類屬於哪一個族群。二.發展活動：(一)前進南方群島1.認識南島民族2.原住民文化特質的探討3.分析臺灣原住民族的源流4.分組討論(二)遷徙始末1.遷徙原因 2.遷徙路線3.各社群分布區域 4.布農族的聚落5.布農族的人口 6.分組討論三.綜合活動1.討論發表 2.教師歸納 3.寫學習單 | 綜合活動：3-3-4 認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗。社會領域1-3-3 了解人們對地方和環境的認識與感受有所不同的原因綜合活動1-3-2尊重與關懷同的族群 | 照片影片媒體器材圖片分布圖表 | 80 | 1.發表2.討論3.觀察4.學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 九 | **活動二 認識打耳祭**一.引起動機1. 請學生說出自己知道的布農祭典活動。二.發展活動：認識打耳祭 1.介紹「打耳祭」。(1)打耳祭的由來。(2)打耳祭的禁忌。(3)打耳祭今昔禁忌比較。 2.學生討論 (1)參與打耳祭的感覺與心得。三.綜合活動：1.教師統整2.填寫學習單 | **社會領域：**1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。**綜合活動：**1-3-4 舉例說明社會中各種文化活動並分享自己參與這類活動的體驗  | 照片影片媒體器材打耳祭相關資料與報導 | 40分鐘 | 1.發表2.討論3.觀察4.學習單 |
| 十 | **活動三 生命禮儀**一.引起動機1. 請學生說出自己的原住民名字，並和哪些親人同名。二.發展活動 1.禮儀制度說明(1)生育制度(2)命名制度(3)年齡限制(4)婚禮制度(5)葬禮制度 2.學生分組討論三.綜合活動： 教師統整 | 語文領域：2-2-1-1 能聽出重點。2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 | 照片影片媒體器材 | 40分鐘 | 1.發表2.討論3.觀察4.實作 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 | **活動四 聽傳說**一.引起動機：1.請學生分享曾經聽過的布農族傳說故事。二.發展活動： 1.分享時間(1)故事一：熊的故事。 (2)故事二：抓巨人。(3)故事三：姑娘變成鳥。 2.分組討論。 3.學生發表。三.綜合活動：1.討論發表。2.教師歸納。3.寫學習單。 | 語文領域：2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 | 影片繪本簡報傳說故事文獻 | 40分鐘 | 1.發表2.討論3.觀察4.學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | **活動五 演神話**一.引起動機： 1.複習之前聽過的布農族神話故事。 二.發展活動：神話重現1.學生討論表演的布農神話故事。2.布農神話故事劇本修訂。3.布農神話故事練習。 4.布農神話故事展演。  三.綜合活動：1.表現心得分享。2.各組評分。3.老師講評。 | 藝術與人文領域：3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 傳說故事文獻音樂撥放器 | 40分鐘 | 1.發表2.表演3.觀察4.學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:性侵害防治課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一：認識性侵害****壹、準備活動**一、引起動機 1、利用報紙社會新聞性侵害相關網站。**貳、發展活動**一、何謂性侵害1、性侵害的定義?2、性侵害迷思?由PPT與學生討論解釋性侵害的行為及迷思。**參、綜合活動**1.師生共同歸納2.學習單填寫 ~ 第一節結束~ | 性 平3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念健體 5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。綜合4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 報紙影片 | 5 305 | 口語表達行為觀察學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | **活動二、防狼達人****壹、準備活動**一、引起動機 1、播放短片**貳、發展活動**一、如何避免危險1、播放【提高警覺】短片。＊討論在街上玩碰到危險時的處置。2、播放【大膽說出來】短片。＊討論遭受熟人性侵及騷擾時的處置。3、播放【網路陷阱】短片。＊討論網路上遭受性侵及騷擾時的處置。**參、綜合活動**一、總結 師生共同歸納 ~~第二節結束~~ | 性平 3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念健體 5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。綜合 4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10255 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:環境教育課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一：尋找水源(闖關活動)**教師說明闖關活動進行的規則:學生分組進行活動1.大自然中我們可從哪些植物中獲得水源?至少寫兩種。2.請問如果你們看到葉子有乾淨的露水，要如何集取?3.請拿幾片你們喜歡的葉子，利用印泥，在闖關卡的背面空白處用拓印的方式完成一幅關於水的圖畫。(小組共同完成)4.還記得上次做的濾水器吧! 請你們回憶一下，並把濾水器的排列寫出來。5.請找到附近最亮眼的人，題目就在她身上喔!!6.我們一直以來靠五官來感覺事物，除了用眼睛可以找到水，我們還可以用身上的什麼呢?7.請看這些圖片，之後花一分鐘的時間討論其意涵，並在闖關卡上寫一句省思的話。8.求生盒當中，可以放哪些東西來搜集水源?9.我們可以從動物的足跡來尋找水源處，請用你們銳利的眼睛來看這些是哪些動物的足跡呢?#教師歸納總結 ~ 第一節結束~ | 環境1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 |  闖關卡 | 5 305 | 觀察 實作 口頭 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二：認識濾水器**一、講解天然濾水器所需要的物品：小石子、細砂、葉子、木炭、衛生紙、保特瓶。二、說明製作濾水器必須把這些自然物層層相疊，總共有六層。三、教師發給各小隊一張白紙，請各小組討論出要如何排出濾水器的層列。四、小組討論完之後，將各自的答案畫在黑板上並推派一人講解為什麼他們要這樣排列。五、小組說明完之後，教師先說明濾水器濾水的基本原則，並且講解各個自然物的功能，循序漸進把正確的排列公布在黑板上。六、教師歸納總結。 ~~第二節結束~~ | 環境1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 |  簡報 白紙 | 1510105 | 觀察 實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:反毒反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。二、發展活動 ※分組討論 1. 請舉出「網路霸凌」的例子。 2. 請舉出「關係霸凌」的例子。 3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。 ※情境演示 當碰到霸凌事件事你會怎麼做？三、教師歸納 | 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 |  1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  三  | 1. 引起動機

教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？1. 發展活動

 1.介紹牙齒的種類 2.介紹牙齒功能 3.說明牙週病 4.介紹正確的刷牙方式三、綜合活動 教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 102010 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  五  | 一、引起動機1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。 2.        請學生說出自己的感想 二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？ 2.家人抽菸的菸齡多久？ 3.家人在抽菸時，你的感覺如何？ 4.有沒有試著告訴家人戒菸？ (二)說明抽菸的害處三、綜合活動 教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 102030 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:法治教育宣導-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  八  | **一**、引起動機 觀賞交通事故影片二、發展活動 1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。 2..上下汽機車的安全。 3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽三、討論與分享四、綜合活動 教師歸納 |  | 影片 | 520105 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室一、準備活動　　１．先不告知學生會有防震演習。　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。二、發展活動　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視　　　　聽教室我們要如何疏散。　　２．播放宣導影片。　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。　　　　　　（二）學生與教師找庇護。　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。三、綜合活動　　１．教師對剛剛的表現做講評。　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 102010 | 學生能回答要注意的事項學生能正確按照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機 觀賞品德教育相關的影片二、發展活動 討論與分享 1.影片的主角有哪些? 2.他們發生了甚麼事? 3.他們如何解決他們的問題? 4.如果是你你會怎麼做?三、綜合活動 教師歸納 | **人權教育**1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係1-3-2 尊重與關懷不同的族群。C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機影片 | 15分鐘15分鐘10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機以影片播放戰爭相關影片請學生發表一、認識萬安演習1.什麼是萬安演習2.萬安演習的時間3.為什麼要演習？4.演習時有哪些規定？三、影片播放(萬安演習宣導)四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機 問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中 的運動員有什麼限制？二、發展活動※障礙的分級 1.肢體障礙 2.視覺障礙 3.聽覺障礙 ※影片觀賞 根據影片回答問題三、教師歸納 | 1-1-2認識自己的長處及優點。1-2-1培養自己的興趣、能力。3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10255 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱: 資訊教育課程 班級：六年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課防毒總動員【資訊教育】1-1 什麼是電腦病毒1-2 電腦病毒的生命週期1-3 電腦病毒的類型1-4 防駭及防火牆1-5 防毒的重要1-6 防毒軟體面面觀1-7 防毒秘笈報你知1-8 角色介紹 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 2~3 | 第二課我會遵守資訊倫理【資訊教育】小鴻與阿亮—小心網路詐騙合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理與法律網路禮儀—電子郵件如何用網路禮儀—即時通訊怎麼說網路禮儀—留言、討論注意啥網路禮儀—好玩但危險的聊天室 | 5-2-1 能遵守網路使用規範5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 4 | 第三課網路百寶袋【資訊教育】端午節的故事快樂鐵馬行知識大百科 免費的網路好資源 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 5~6 | 第四課電子郵件e點通【資訊教育】與電子郵件的第一次接觸電子郵件的收發方式免費的電子郵件服務業者申請免費的電子郵件信箱e卡表心意 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 7~8 | 第五課萬能e郵局【資訊教育】登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片寄信、收信與回信新增通訊錄、匯出通訊錄封鎖垃圾郵件清空垃圾桶我的個人化設定寄信禮儀知多少 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 9~10 | 第六課網路多媒體尖兵【資訊教育】什麼是多媒體 Windows Media Player網路動畫線上學習YouTube部落格 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 11 | 第七課智慧財產小達人【資訊教育】智慧財產小達人 | 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 12 | 第八課簡報軟體真好用【資訊教育】簡報軟體真好用常見的簡報軟體初窺簡報軟體 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 13 | 第九課簡報初體驗【資訊教育】簡報軟體基本功文字變變變簡報軟體初體驗 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 14 | 第十課圖文並茂的簡報軟體【資訊教育】創意簡報動手畫圖文並茂的簡報軟體圖文並茂有訣竅 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 15~16 | 第十一課大家來找碴【資訊教育】大家來找碴簡報製作基本原則小小簡報設計師 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 17~18 | 第十二課我是大導演【資訊教育】投影片放映效果投影片預設動畫播放設計我是大導演 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |
| 19 | 第十三課班級搶鮮報【資訊教育】簡報大小事簡報列印班級搶鮮報 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 | 九年一貫資訊教育 | 80分鐘 | 口頭評量實作評量測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:社團活動 班級:1-6年級(混齡) 教學時數:800分鐘

| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等)1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料)1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。【健康與體育】2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。【健康與體育】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】C-1-4-9-3能依主題表達意見。【綜合活動】2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |