表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 一年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 余存召

1. 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。

二、本學期學習目標：

1.學生能提升自理能力，並能遵守生活常規。

 2.學生能提升自我國語及數學之能力。

 3.學生能藉由國際教育課程，擴展學生視野。

 4.學生能藉由各宣導活動，進而充實生活知能。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 |  | 國語數學 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心國際教育 | 衛生教育宣導法治教育宣導全民國防教育反毒、反霸凌教育宣導特教宣導 防災教育宣導學習評量品德教育宣導 | 桌遊列國食在安心布可思議 |  |
| 學期總節數 | 0節 | 12節 | 12節 | 26節 | 10節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一8/30-9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗實測評量口頭回答 | 【數學】1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二9/03-9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 紙筆評量口頭評量 | 【性平】1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 紙筆評量口頭評量 | 【性平】1-1-2瞭解自我身心狀況 | 生涯發展教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 三9/10-9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健體】1-1-4養成良好健康態度與習慣並能表現於生活中 | 健康與體育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 紙筆評量口頭評量活動評量 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 健康與體育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 四9/17-9/23 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 活動評量口頭評量 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 健康與體育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語1 | 1 | 活動評量口頭評量 | 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 五9/24-9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【人權】1-2-3討論分享生活中不公平、不合理、違反規則，受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權 | 自編 |
| 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達學習單 | 【綜合活動】1-1-1描述自己以及與自己相關的人事物 | 綜合活動 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 六10/01-10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語表達學習單閱讀心得 | 【家政教育】3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗實測評量口頭回答 | 【數學】1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 七10/8-10/14 | 補教教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗實測評量口頭回答 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 環境教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語2 | 1 | 字音唸讀實作評量遊戲評量 | 【國語文】1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 八10/15-10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【健體】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 家政教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽學習單 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 九10/22-10/28 | 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十10/29-11/04 | 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 觀察問答分享發表聆聽 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽實作作品展示發表 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十一11/05-11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽實作 | 【綜合】4-4-2-9分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 環境教育 | 自編 |
| 法定課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽實作作品展示發表 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十二11/12-11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 認真聽講 | 【性平】2-2-7認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語3 | 1 | 字音唸讀實作評量遊戲評量 | 【國語文】1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 | 家政教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十三11/19-11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 認真聽講 | 【性平】2-2-7認識家庭暴力及其求助管道 | 性平教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗實測評量口頭回答 | 【數學】1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十四11/26-12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語4 | 1 | 字音唸讀實作評量遊戲評量 | 【國語文】5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十五12/03-12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 討論發表 | 【人權】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 |  語文領域 | 自編 |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 認真觀看口頭發表 | 【環境】1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十六12/10-12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察行動 | 【環境】1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感 | 綜合領域 | 自編 |
| 補教教學 | 數學5 | 1 | 紙筆測驗實測評量口頭回答 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十七12/17-12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語5 | 1 | 口語表達 | 【國語文】4-1-1-2 能利用生字造詞。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 【環境教育】 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十八12/24-12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 認真觀看口頭發表 | 【性平】1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學6 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 【數學】1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 | 性平教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十九12/31-1/06 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 人權教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 認真觀看口頭發表 | 【性平】1-1-1認識不同性別者身心的異同 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十1/07-1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語6 | 1 | 口語表達 | 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十一1/14-1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語7 | 1 | 口語表達 | 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2 體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |

五、補充說明：

 1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

 2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:學校行事 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 十四 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 二十 | 第二次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:特色課程-太平心 班級：一年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一走訪Tvila**1. 引起動機：

（一）課前分好小組，選出組長。（二）叮嚀小朋友訪視社區時應注意的事項。1. 發展活動：

（一）走訪社區： 路線：學校 派出所 Tavila工作室  太平長老教會 太平天主教堂  社區一週 學校（二）指導小朋友認識社區的環境。（三）指導小朋友觀察社區的人、事、物，以便下一次製作地圖。1. 綜合活動：

（一）小朋友分享發表。（二）教師統整。五.預告下節活動內容及需準備物品 | 【語文】2-1-1-1能自然安靜的聆聽。情。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。【生活】 **1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。**【綜合】**2-1-3****覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係** | ＊社區環境＊數位相機＊急救箱＊學習單 | 5305 | ＊觀察＊問答＊分享發表＊聆聽＊學習單 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 九 | **活動二 左鄰右舍**一.引起動機：（二）請小朋友簡單介紹自家周圍環境的特色。（三）介紹如何說明住家附近的特徵。二.發展活動：（一）指導小朋友說出社區的環境及特徵。（三）指導小朋友繪製簡略的地圖。三.綜合活動：（一）小朋友分享發表。（二）教師統整。（三）指導小朋友習寫學習單四.預告下節活動內容及需準備物品。 | 【語文】2-1-1-1能自然安靜的聆聽。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。【生活】 **1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。**【綜合】**2-1-3****覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係** | ＊社區環境＊數位相機＊急救箱＊學習單 | 20 4020 | ＊觀察＊問答＊分享發表＊聆聽＊學習單 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 十 | **活動三 串起太平心**一、引起動機：（一）回顧上次內容。1.請小朋友說一說，走訪Tavila活動中印象最深刻的事物及趣事。 2.請小朋友說一說，你最喜歡的手工藝品。二、發展活動。1. 將學生分為若干組。
2. 介紹材料。
3. 講解手工藝品製作流程。
4. 注意事項的叮嚀。
5. 學生分組進行製作。
6. 老師行間巡視並掌控班級秩序。

三、綜合活動：1. 作品展示（走秀）。
2. 收拾環境。
 | 【生活】**3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。**【語文】2-1-1-1能自然安靜的聆聽。情。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 | ＊珠子＊文化線＊保麗龍膠 | 3060 30 | ＊聆聽＊實作＊作品展示＊發表 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:性別平等教育課程 班級：一年級 教學時數： 160 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **我是男、女生**活動一、魔鏡的話﹙一﹚寫一寫﹕寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。﹙二﹚說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色﹔同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。﹙三﹚分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。﹙四﹚喜歡自己，肯定自己﹕了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。﹙五﹚猜一猜﹕把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況1-2-1 學習表現自我特質1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.鏡子2.自己的照片﹕自己最喜歡的照片3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。4.學習單 | 40分鐘 | 紙筆評量口頭評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **我是男、女生**活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢﹖把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。三、綜合活動﹕1.分享與肯定﹕經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。2.概念統整﹕自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況1-2-1 學習表現自我特質1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.學習單2.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | 40分鐘 | 紙筆評量口頭評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **我是身體的主人**活動一、身體與主人1. 以錄影帶「身體與主人」的內容為教材，讓學生經由觀看影片中的事例，學習什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生。

（二）1.清楚瞭解自己的隱私部位，自己對自己的身體有完全的自主權，他人不能侵犯。2.知道哪些是危險狀況、人、事、環境要盡量避免，萬一遇上了，要自我保護。3.學生分組角色扮演，演出不同狀況的自救方法，並且經由共同討論找出更多保護自己的方法。（三）習寫學習單。 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-4 尊重自己和別人的隱私 | 1. 錄影帶「身體與主人」2.學習單 | 40分鐘 | 紙筆評量口頭評量活動評量 |
| 四 | **我長大了**一、教學準備：﹙一﹚請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服) ﹙二﹚繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(1組1份)二、主要活動 活動一、紙娃娃拼圖 ﹙一﹚把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。﹙二﹚說出娃娃有哪些部位﹕頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。﹙可自行調整﹚﹙三﹚1.詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) (1) 頭(2)手(3)腳(4)身體(5)肚臍 2.詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 3.統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。  | 1-1-2 瞭解自我身心狀況2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-4 尊重自己和別人的隱私 | 一、布娃娃(具有可活動之四肢，並繪製乳房、肚臍與生殖器) 二、紙娃娃貼紙拼圖(由小朋友自行繪製亦可)  | 40分鐘 | 活動評量口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:性侵害防治課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **【第一節】**1. **引起動機**

 ＊唱「頭兒肩膀膝腳趾」 ＊讓學生瞭解這些都是身體的部位**二、發展活動** ＊分辨「身體的碰觸」活動 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接 觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小 明的頭，或老師牽著小美的手，這就是 身體接觸。 ＊分辨「身體的界線」活動 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女  生)，請同學發表哪些部位是可以接受他 人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他 人碰觸的？ | * + 1. 認識不同性別者身心的異同。

1-1-2 尊重不同性別者的特質。2-1-4 認識自己的身體隱私權。 | 音樂CD |  51010 | 1.認真觀看2.口頭發表 |
| 十八 | ＊「身體界線搶答」遊戲 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰  觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常  的，但有些則是不好、用心不良。請分辨以  下的碰觸何者適當。**三、綜合活動**教師歸納兒童意見，並補充說明。 |  |  |  10  5 | 1.態度檢核2.能正確作答 |
| 十九 | **【第二節】**1. **引起動機**

＊「不要摸我的臉」FLASH動畫**二、發展活動**＊「糖果屋裡的秘密」繪本導讀 先播放繪本PPT，並請小朋友注意繪本中 不合理的情境或不當的動作。＊「糖果屋裡的秘密」情境討論 請同學回想故事內容，並說出哪些地方  你認為不對勁？例如：1.大野狼吃飯時  常將腿跨到小君身上。2.大野狼會在小  君的背上亂摸，或者利用一些東西交換， 要求小君保守秘密。＊「拒絕被收買」情境討論與演練 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後 受到傷害，請同學討論在下面的情況，你  會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ **三、綜合活動** 教師歸納兒童意見，並補充說明。 | * + 1. 認識不同性別者身心的異同。

1-1-2 尊重不同性別者的特質。2-1-4 認識自己的身體隱私權。 | 繪本PPT | 51010105 | 1.認真觀看2.口頭發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:家暴防治教育課程 班級：一年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十二 | 一、引起動機家庭暴力的定義：所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅不予睡眠等皆屬之。二、發展活動1. 老師播放「象爸爸著火了」繪本ppt。
2. 老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。

(1)說說看自己被處罰的經驗與感覺。(2)如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？(3)如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做?(4)如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情?(5)小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎?三、綜合活動教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線113】、【警察局報案台110】…. 第一節完 | 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 繪本 | 15232 | 能認真聽講 |
| 十三 | 一、引起動機小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。二、發展活動1.教師播放並介紹家庭暴力種類之ppt。家庭暴力之分類：身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。2.教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自已的身體重要部位（如臉、頭…）三綜合活動1、向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子（家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教）不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴）2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當 的處置。第二節完 | 4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 |  | 102010 | 能認真聽講並發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:家庭教育課程 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。 【引起動機】「手掌畫」大展。1.指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。2.請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎 樣認出自己家人的手掌畫。【發展活動】一、發現手的不同感覺：1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼，再隨機和同學或 師長握手，並猜測握手的對象為何人。
2. 教師利用「家人的手」學習單，請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。
	* + 在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？

(教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。)* + - 家人的手和自己的手有什麼不同？想一想，家人的手為什麼會是這個樣子的？
		- 我們可以利用手做些什麼？和爸爸媽媽們一樣嗎？為什麼我們做不到？
		- 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎？為什麼？
		- 大家小時候也都是什麼都不會，是誰把我們照顧到現在？我們應該如何感謝他們？

二、我要謝謝你：1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上。
2. 教師請學生思考，除了口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？

【統整與總結】1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。

--------------------本節結束------------------- | 【綜合活動】1-1-1描述自己以及與自己  相關的人事物。【家政教育】3-1-2了解自己所擁有的物 品並願意與人分享。3-1-5察覺週遭美化生活的 物品。4-1-1認識自己。 |  | 40 | 1.口語表達2.學習單 |
| 六 | 【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。【引起動機】故事分享楷毅媽媽最近為家中生了一個小妹妹，大家都說小妹妹真可愛，楷毅卻只覺得小嬰兒又小又醜，整天只會喝牛奶和睡覺，什麼事都不做；晚上一直哭，害得全家都睡不好，真不知道哪裡可愛？尤其是爸媽為了照顧妹妹，早上來不及弄早餐給楷毅吃；也來不及送楷毅上學；還有，也常忘記檢查楷毅的功課；還有…。總之，楷議覺得這個妹妹真是討厭極了，沒人注意的時候，真想捏她一把；為什麼大家都這麼愛她？是不是因為她什麼都不會？所以楷毅決定要跟妹妹一樣～什麼都不會，這樣大家就會注意到他了吧？【發展活動】一、如果我是楷毅：1.教師指導學生進行討論與發表。 ‧楷毅為什麼會這麼討厭妹妹？* + - 如果我是楷毅，我要如何告訴父母：「我也需要你們？」

二、繪本閱讀： 1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。
2. 教師引導學生討論發表。
	* + 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？
		+ 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄姐是如何看待我的？
		+ 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？

--------------------本節結束------------------- | 【綜合活動】1-1-1描述自己以及與自己  相關的人事物。【家政教育】3-1-2了解自己所擁有的物 品並願意與人分享。3-1-5察覺週遭美化生活的 物品。4-1-1認識自己。 | 繪本：1.最特別的東西2.當個好哥哥3.我希望我弟弟是一隻狗 | 40 | 1.口語表達2.學習單3.閱讀心得 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:環境教育課程 班級：一年級教學 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **【第一節】**＊環境汙染1. **引起動機**

＊將風景圖畫呈現在黑板或投影布幕上＊呈現環境汙染圖片或影片**二、發展活動**1. 問題討論：(1) 影片中的人們做了什麼事？(2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好）(3) 他們應該要如何做？（ex:將垃圾隨手打包）2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。（大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染）**三、綜合活動**教師歸納兒童意見，並補充說明 | 環境1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。4-1-4 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。5-1-2 能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。 | 環境汙染圖片或影片。 | 51020 5 | 1.認真觀看2.口頭發表3.能踴躍並正確作答 |
| 十六 | **【第二節】**1. **引起動機**

＊「淨化校園活動」**二、發展活動**＊將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 說明事項：(1) 在校園中走動時須保持安靜。(2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。(3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。(4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。**三、綜合活動** 教師歸納此活動的意義及目的。 | 環境1-1-2藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。4-1-4 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。5-1-2能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。 | 塑膠袋、夾子 | 5305 | 1.觀察2.行動 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機 播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學 生發表。二、發展活動 ※校園霸凌的型態有哪些？1. 肢體霸凌 2.關係霸凌

3.語言霸凌 4.網路霸凌5.反擊霸凌 6.性霸凌※如何預防霸凌傷害？三、影片觀賞四、教師歸納 | 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 |  1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機） 學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。二、發展活動 1.教唱愛眼健康歌 2.教跳愛眼健康歌三、綜合活動 分組上台表演愛眼健康歌  | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中  | 繪本 掛圖 愛眼健康歌 |  10  15105 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  五  | 1. 引起動機

 學生看繪本故事-公園小霸王二、發展活動* 1. 老師提問：

 ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？ ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什 麼感覺? ⯁圖中哪一個是小霸王？ ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?1. 問題討論：

 ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事 情？ ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人  可以給他更好的建議？ ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵  守的規範。三、綜合活動 教師歸納整理 | 人權教育1-2-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT繪本 | 1510105 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機 .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表 4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養 嗎？二、教學活動(一)認識食物的五大營養要素(二)介紹常見的食物含有的營養成分(三)分辨營養的食物與垃圾食物1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩 國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國 或垃圾國。三、綜合活動 教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣  |  | 103010 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準備活動：
2. 集合整隊到視聽教室。
3. 器材準備，學生坐定位。
4. 引起動機
5. 請學生說說常見的災害有哪些？

２．花蓮常發生的天然災害有哪些？３．引導到主題地震ｐｐｔ1. 發展活動
2. 地震的原因
3. 地震前的預防
4. 地震中的應變
5. 地震後的重建
6. 綜合活動
7. ｐｔｔ重點複習
8. 教師提問
9. 教師做總結
 | 綜 4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt筆電投影機投影幕 | ４分鐘６分鐘２０分鐘１０分鐘 | 能迅速安靜入座能說出地震是花蓮常見的天然災害能說出震前、中、後的對應能針對題目回答問題 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?二、發展活動：請學生分享影片的內容。1.在影片中，你看到了什麼?2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。 4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?三、綜合活動：結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機影片 | ５分鐘２５分鐘１０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗以影片播放各國國旗照片請學生發表（1）這是哪個國家的國旗？（2）由什麼顏色組成？（3）由什麼圖案組成？（4）什麼形狀？二、認識中華民國國旗老師提問：（1）展示的圖片是哪一國的國旗？（我們國家—中華民國）（2）它是由哪些顏色組成？（藍色、白色、紅色）（3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自 由、藍色代表平等、紅色代表博愛） (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。三、影片播放(國旗故事)四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？1. 影片觀賞

※根據影片回答問題1.故事中的主角發生了什麼事？2.他的生活受到什麼影響？3.他如何面對他的生活？4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。5.如果是你，你會如何面對？三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10255 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。　　　\*行政院消費者保護委員會　　　\*消費者文教基金會　　2.防詐騙ｐｐｔ。　 二、發展活動　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款　　　\*搬家公司的惡行惡狀　　　\*高中女生買手機轉帳被騙　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）教師提問刮中大獎的心理感受如何。　　教師提問如果受騙的心理感受如何。　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。三、綜合活動　　１．問答（配合投影片）　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機ｐｐｔ | ５分鐘２５分鐘１０分鐘 | 學能說出詐騙的手法有哪些學生能正確回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國際視野 班級：一年級 教學時數： 800 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 一 | 1.認識中國傳統節慶習俗 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | 1.探索各國傳統節慶習俗~亞洲 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 六 |
| 七 |
| 八 |
| 九 | 1.探索各國傳統節慶習俗~歐洲 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 | 1.探索各國傳統節慶習俗~美洲 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | 1.探索各國傳統節慶習俗~大洋洲 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

 課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 一年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 余存召

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。

1. 本學期學習目標：

1.學生能提升自理能力，並能遵守生活常規。

 2.學生能提升自我國語及數學之能力。

 3.學生能藉由國際教育課程，擴展學生視野。

 4.學生能藉由各宣導活動，進而充實生活知能。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 |  | 國語數學 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心國際教育 | 衛生教育宣導法治教育宣導全民國防教育反毒、反霸凌教育宣導特教宣導 防災教育宣導學習評量品德教育宣導 | 桌遊列國食在安心布可思議 |  |
| 學期總節數 | 0節 | 11節 | 12節 | 26節 | 11節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**2/11~2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 | **2/12為開學日,**2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補教教學 | 數學1 | 1 | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二2/18-2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭評量活動評量 | 【性平】1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭評量活動評量 | 【性平】1-2-1 學習表現自我特質 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 三2/25-3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽實作 | 【健體】1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 家政教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭評量活動評量 | 【性平】2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 生涯與發展 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 四3/04-3/10 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭評量活動評量 | 【性平】2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語1 | 1 | 實作評量紙筆評量 | 【國語文】1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 五3/11-3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽表達 | 【健體】5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 家政教育 | 自編 |
| 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達學習單 | 【健康與體育】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 | 綜合活動 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 六3/18-3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 分組作品檢核表 | 【健康與體育】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 | 綜合活動 | 自編 |
| 補教教學 | 數學2 | 1 | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 七3/25-3/31 | 補教教學 | 數學3 | 1 | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 八4/01-4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽表達 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 觀察評量小組表演 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 九4/08-4/14 | 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 觀察評量小組表演 | 【本國語文】【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 口頭發表學習單 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十4/15-4/21 | 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 | 口頭發表學習單 | 【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 | 觀察評量口頭發表圖畫作品學習單 | 【【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十一4/22-4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽表達實作 | 【綜合】綜4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 環境教育 | 自編 |
| 法定課程 | 布農情課程-6 | 1 | 觀察評量口頭發表圖畫作品學習單 | 【本國語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十二4/29-5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 |  | 人權教育： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語2 | 1 | 實作評量紙筆評量 | 【國語文】4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 環境教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十三5/06-5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 認真觀看 | 人權教育： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | 家政教育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學4 | 1 | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【數學】1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十四5/13-5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語3 | 1 | 實作評量紙筆評量 | 【國語文】4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十五5/20-5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 討論發表 | 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 | 語文領域 | 自編 |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察討論實作 | 【環境】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 語文領域 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十六5/27-6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察討論實作 | 【環境】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 語文領域 | 自編 |
| 補教教學 | 數學5 | 1 | 實測評量互相討論口頭回答分組報告紙筆測驗家庭作業 | 【數學】1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 |  人權教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十七6/03-6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的差異性 | 人權教育 | 自編 |
| 補教教學 | 國語4 | 1 | 口語表達文字創作學習單 | 【國語文】1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十八6/10-6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 行為觀察 | 健體5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育健康與體育 | 自編 |
| 補教教學 | 數學6 | 1 | 實測評量互相討論口頭回答紙筆測驗家庭作業 | 【數學】1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十九6/17-6/23 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口語表達 | 1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語表達行為觀察表演 | 健體5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 性別平等教育健康與體育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 二十6/24-6/30 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補教教學 | 國語5 | 1 | 口語表達文字創作學習單 | 【國語文】3-1-3-1能流利的說故事。 | 性別平等教育 | 自編 |
| 特色課程 | 國際視野 | 1 | 活動口語紙筆作業 | 【國際教育】2-1-2體認國際文化的多樣性 | 語文領域 | 自編 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 自編 |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |

五、補充說明：

 1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

 2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:學校行事 班級：一年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:在地課程-布農情 班級：一年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一 木鼓樂舞**※引起動機1. 播放音樂讓小朋友欣賞。
2. 請小朋友說出所聽到的是哪一族音樂。
3. 請小朋友說出聽後的感覺？每首歌有什麼不同？

※發展活動1. 介紹布農族的樂器。
	1. 木鼓
	2. 五弦琴
2. 聽傳統樂器演奏的音樂。
3. 教唱布農童謠。

四.配合木鼓節奏唱出童謠。五.小朋友自由創作跳出簡單的舞步。※綜合活動1. 教師統整。
2. 唱出布農童謠。

 ~~第一、二節結束~~ | 【本國語文】2-1-1-5能注意聆聽。【語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題【生活】**4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。****5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。** | 錄放音機錄音帶邀請母語教師擔任講師 | 15302510 | 觀察評量小組表演 |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 九 | **活動二 原味重現*** 引起動機：
1. 教師詢問小朋友吃過什麼野菜。
2. 認識哪幾種野菜。

※發展活動：1. 簡單介紹布農族生活的環境。
2. 用母語介紹布農族早期的食物。（例如：小米、地瓜、山蘇、芋頭、山豬、山羌……）
3. 請小朋說出野菜的名稱。
4. 教師統整。

※綜合活動：1. 請小朋友品嚐布農族風味美食。
2. 請小朋友說出品嚐美食的感受。
3. 整理環境並預告下節活動內容及應準備的物品。
4. 指導習寫學習單（一）

 ~~第三、四節結束~~ | 【本國語文】2-1-1-1能用完整的語句回答問題【原住民語】1-1-1能聽懂**簡單的單詞**。【健康與體育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 學習單野菜數種愛心媽媽到校烹煮美食 | 2040 20 | 口頭發表學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 十 | **活動三 很久很久以前*** 引起動機：
1. 教師詢問小朋友是否聽過有關布農族的神話傳說故事
2. 介紹今日主講人。

※發展活動：1. 利用power point講述布農族神話傳說。
	1. 薪柴的故事
	2. 懶惰的婦女變老鼠
	3. 人變成猴子
	4. 朋友，百步蛇

二.請小朋友簡單說出聽到的故事。三.請小朋友畫出所聽到的神話傳說故事。 四.角色扮演※綜合活動：一.指導習寫學習單（二） ~~第五、六節結束~~ | 【本國語文】1-1-1能用完整的語句回答問題【原住民語】1-1-1能聽懂**簡單的單詞**。【生活】**4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。** | 筆記型電腦單槍投影機繪本圖畫紙彩色筆或蠟筆學習單（二）邀請社區耆老講述故事 | 15252515 | 觀察評量口頭發表圖畫作品學習單 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:性別平等教育課程 班級：一年級 教學時數： 160 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **寶貝，我愛你**活動一、自畫像﹙一﹚畫一畫﹕拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。﹙二﹚說一說﹕自己的長相有什麼特點﹖最好看的部位是哪裡﹖讓自己最滿意的是哪一個部位﹖﹙三﹚想一想﹕如果跟別人交換部位，結果會怎樣﹖--那就不是自己了。﹙四﹚喜歡自己﹕說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。活動二、我最愛的人﹙一﹚貼一貼、寫一寫﹕張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化，並寫下想說的話語同學分享。﹙二﹚送作品﹕把「我最愛的人」作品，送給﹙或帶回家﹚自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況1-2-1 學習表現自我特質1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.鏡子2.最愛的人的照片。3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量活動評量 |
| 二 | **寶貝，我愛你**活動三、愛的框框﹙一﹚想一想﹕自己會為最愛的人做什麼服務呢﹖﹙二﹚說一說﹕除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼﹖用圖畫或文字寫在學習單的正中間。﹙三﹚算一算﹕每做到一件事可以得到20分，算一算自己可以得到幾分呢﹖﹙四﹚討論﹕為最愛的人服務有什麼好處﹖對彼此的感情有什麼幫助﹖三、綜合活動﹕1.分享與肯定﹕經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。2.概念統整﹕由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姊妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況1-2-1 學習表現自我特質1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 | 1.鏡子2.最愛的人的照片。3.著色用具﹕彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量活動評量 |
| 三 | **模特兒服裝秀**(一)老師：「各位小朋友，電視上常有俊男美女服裝走秀，今天讓我們也來當模特兒，在這之前，請小朋友將桌上的學習單上的模特兒與衣服剪下來，小朋友也可以加以修改或加上其他色彩，等一下請小朋友為模特兒換上不同的衣服，好！現在讓我們開始。」(二) (學生開始剪裁，老師行間協助)(三)老師：「小朋友都已為模特兒穿上衣服了，現在請小朋友來幫模特兒走秀。」(四) (學生一一上台展示)(五)老師：「每位小朋友的模特兒都很有個性，從剛剛發表中，小朋友經由觀察可有發現什麼？」(六) (學生自由發表，老師再加以統整。)(七)老師：「小朋友為模特兒換衣服時，男女模特兒有怎樣的不同？」(八) (學生自由發表，老師再加以統整。) | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見2-1-7 觀察兩性身體的異同 | 1.人體模型2.學習單 | 40分鐘 | 口頭評量活動評量 |
| 四 | **我會說「不」**一、教學準備：  ﹙一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 ﹙二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處﹖ 二、主要活動： 活動一、連連看 ﹙一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 ﹙二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢﹖ | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見2-1-7 觀察兩性身體的異同 | 1.每位小朋友帶一份報紙﹙社會版）到學校，從報紙中找出有犯行的人的照片，看看「壞人」的模樣。2.著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆等均可。 | 40分鐘 | 口頭評量紙筆評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:性侵害防治課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **一、做自己身體的好主人**想一想:1. 當別人碰觸到自己的身體時感覺如何？
2. 不喜歡別人碰自己的身體時，要如何拒絕？
3. 有什麼方法可以保護自己？

**二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕** 1.男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上 顏色.  2.完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男 生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解， 雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒 服的感覺，一樣可以 拒絕他人的接觸。 第一節結束 | 性平* + 1. 認識不同性別者身心的異同。

1-1-2 尊重不同性別者的特質。2-1-4 認識自己的身體隱私權。健體5-1-1 分辨日常生活情境的安全性  |  | 2020 | 行為觀察 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九 | **一、引起動機**播放有關「認識性侵害」的宣傳短片供學生觀賞。**二、主要活動**1.討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題2.辨識活動：教師提問：＊什麼人可能對你性侵害？＊他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）**三、歸納統整**如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」第二節結束 | 性平* + 1. 認識不同性別者身心的異同。

1-1-2 尊重不同性別者的特質。2-1-4 認識自己的身體隱私權。健體5-1-1 分辨日常生活情境的安全性 | 影片 | 151510 | 認真觀看口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：一年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 二 | 一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。二、問題討論： 1.影片裡有哪些人？  2.他們發生了什麼事情？ 3.影片裡的大人如何發洩情緒？ 4.如果你是影帶中的小孩，你會怎麼做呢？ 5.. 請描述你觀看後的感想。 6.你或你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？三、教師歸納 | 人權教育議題： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | DVD | 403010 | 認真觀看角色扮演表演 |
| 十三 | 一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。二、問題討論： 1.影片裡有哪些人？  2.他們發生了什麼事情？ 3.影片裡的大人如何發洩情緒？ 4.如果你是影帶中的小孩，你會怎麼做呢？ 5.. 請描述你觀看後的感想。 6.你或你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？三、教師歸納 | 人權教育議題： 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利。並知道人權是與天俱有的 | DVD | 403010 | 認真觀看角色扮演表演 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:家庭教育課程 班級：一年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 【引起動機】經過了一學期的學習後，小朋友這節課要選出「最佳整理王」，請小朋友到老師這邊拿小圓圓貼紙，一個人可以有3個喔，我們來選一選心目中的「最佳整理王」。請挑選到的小朋友告訴我們，他的櫃子是怎麼整理的。【發展活動】一、手偶表演（一）花小兔&小豬花小兔弟弟在教室裡看到一樣玩具—小汽車。他隨手撿了起來：「咦！怎麼有小汽車！一定很好玩」就想拿來玩。小豬弟弟走過來….小豬弟弟說：「花小兔弟弟，你怎麼有小汽車可以玩？」花小兔弟弟說：「是我撿到的呀！」小豬弟弟說：「老師說撿到東西要交給老師，不可以隨便拿來玩的」花小兔弟弟說：「管他的，又不一定知道是誰的。」1. 請問，小豬說的對不對？為什麼？
2. 在學校校園裡和教室裡，你曾經撿到什麼東西，你怎麼辦？
3. 請你上台表演一下手偶，一個人一個手偶，想想你會撿到什麼東西？怎麼樣處理呢？

（二）怎麼辦？花小兔弟弟在教室裡看到一個空的可樂鋁罐，於是，他用力一踢，踢到了小豬，小豬被嚇了一跳「花小兔，你在做什麼？」，花小兔弟弟趕緊說：「對不起，我是不小心的啦！」說完便一溜煙跑掉了….請問：這時的小豬看著這一個空罐子，他該怎麼辦？1.這個空罐子是誰的？應該是誰要撿起來？現在怎麼辦？2.請問你曾經在學校教室裡撿到什麼東西？請問你該怎麼做？……請小朋友發揮想像力，看看有可能在教室發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？ 請小朋友想想，看看有可能在家裡發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？二、從學校到家裡（一）想想看1. 你會在家裡撿到什麼東西，把它寫下來或畫下來。
2. 撿到的東西該怎麼辦？（物歸原主）。
3. 家裡的東西是誰的？該歸誰整理？該歸誰使用？

（二）完成學習單二『找到家了』。【綜合活動】一、教師統整：老師統整在一個班級裡，有人總是喜歡亂丟東西，有的有人撿到，有的就找不到了；一樣的在家裡，會有人亂丟東西嗎？怎麼辦呢？請各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。二、回家作業：想一想自己讀書的地方，東西有沒有亂丟？應該誰要來整理？下一節課來分享。------------------本節結束---------------------- | 【健康與體育】1-1-4養成良好的健康態度和習 慣，並表現出整體的舒適感。【綜合活動】3-1-1察覺生活中的有用資源與其 對生活的影響。3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願 意與他人分享。 |  | 40 | 1.口語表達 2.學習單 |
| 六 | 【引起動機】教師口頭引導：每天放學回家都要做功課，在教室裏我們會坐在課桌椅上進行學習活動，放學回家寫作業，預習、溫習功課或是閱讀課外書籍時，所使用的地方有哪些物品?【發展活動】一、全班討論全班共同討論找出讀書的地方應該有哪些物品?或應該注意的事項？如：＊檯燈（照明度） ＊文具用品 ＊適當高度的桌椅 ＊讀書的地方，適合擺放什麼東西? ＊適合放玩具嗎? ＊書包裡要裝哪些東西? 每天都一樣嗎? ＊你會利用什麼時間整理書包？ ＊應該怎樣整理書包?  ＊如果使用的地方是與其他家人共用，怎麼分配使用時 間?二、分組討論（一）全班分成2-3組，經過討論後，利用圖片，將全組同學 認為讀書的地方應該有的物品剪下，再組合貼在發下的紙張 上。(如果圖片有所不足，小朋友可以直接用色筆畫上去)（二）說明1.每組發下對開書面紙一張，另需準備剪刀、膠水、著色用品。2.指導小朋友配合紙張大小在書面紙上描繪出書桌。3.再分工合作將附件上所需的物品剪下並著色。4.全組討論出物品擺放最合適的位置後貼上。5如所附圖案有所不足，小朋友可以自己畫上去。【綜合活動】提醒小朋友注意維護環境清潔，尚未完成的組別可利用下課時間繼續完成。-------------------------本節結束----------------------------- | 【綜合活動】5-1-1分辨日常生活情境的安全與 不安全。3-1-2瞭解自己所擁有的物品並願 意與他人分享。 |  | 40 | 1.分組作品2.檢核表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：一年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一、我是清潔員**1.請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。**2.** 比較撿之前和之後環境的差異。3 全班討論：\* 這些垃圾從哪裡來？\* 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？\* 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源）\* 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理恰當？4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。5 填寫學習單。#教師歸納總結～第一節結束～ | 環境1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 |  夾子 清潔袋 資源分類表 學習單 | 10  15 15  | 觀察 討論 實作 |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二、環保小尖兵**1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。2 請各組將以上物品做分類。3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。4 比較各組和教室分類的不同。5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。6 填寫學習單。～第二節完～ | 環境1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2能規劃執行個人和集體的校園環保活動。5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 鐵、鋁罐玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶資源回收室 | 151510 | 觀察 討論 實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。二、發展活動 ※分組討論 1. 請舉出「網路霸凌」的例子。 2. 請舉出「關係霸凌」的例子。 3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。 ※情境演示 當碰到霸凌事件事你會怎麼做？三、教師歸納 | 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 |  1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  三  | 1. 引起動機

教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？1. 發展活動

 1.介紹牙齒的種類 2.介紹牙齒功能 3.說明牙週病 4.介紹正確的刷牙方式三、綜合活動 教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 102010 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  五  | 一、引起動機1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。 2.        請學生說出自己的感想 二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？ 2.家人抽菸的菸齡多久？ 3.家人在抽菸時，你的感覺如何？ 4.有沒有試著告訴家人戒菸？ (二)說明抽菸的害處三、綜合活動 教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 102030 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:法治教育-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|  八  | **一**、引起動機 觀賞交通事故影片二、發展活動 1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。 2..上下汽機車的安全。 3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽三、討論與分享四、綜合活動 教師歸納 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 影片 | 520105 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室一、準備活動　　１．先不告知學生會有防震演習。　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。二、發展活動　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視　　　　聽教室我們要如何疏散。　　２．播放宣導影片。　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。　　　　　　（二）學生與教師找庇護。　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。三、綜合活動　　１．教師對剛剛的表現做講評。　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 102010 | 學生能回答要注意的事項學生能正確按照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機 觀賞品德教育相關的影片二、發展活動 討論與分享 1.影片的主角有哪些? 2.他們發生了甚麼事? 3.他們如何解決他們的問題? 4.如果是你你會怎麼做?三、綜合活動 教師歸納 | **人權教育**1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係1-3-2 尊重與關懷不同的族群。C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電投影機影片 | 15分鐘15分鐘10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機以影片播放戰爭相關影片請學生發表一、認識萬安演習1.什麼是萬安演習2.萬安演習的時間3.為什麼要演習？4.演習時有哪些規定？三、影片播放(萬安演習宣導)四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 1015105 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機 問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中 的運動員有什麼限制？二、發展活動※障礙的分級 1.肢體障礙 2.視覺障礙 3.聽覺障礙 ※影片觀賞 根據影片回答問題三、教師歸納 | 1-1-2認識自己的長處及優點。1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10255 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國際視野 班級：一年級 教學時數： 800 分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教 學 活 動 | 相關領域與主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 一 | 1.生活中常見的飲食文化~本國篇 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | 2.生活中常見的飲食文化~亞洲篇 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 六 |
| 七 |
| 八 |
| 九 | 3.生活中常見的飲食文化~歐洲篇 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 | 4.生活中常見的飲食文化~非洲篇 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | 5.生活中常見的飲食文化~美洲篇 | 國際教育2-1-2體認國際文化的多樣性 | 字卡 | 160分 | 活動口語紙筆作業 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

 課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答3.動態評量4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 語文領域B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵資訊教育4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。家政教育1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等)1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料)1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。家政教育1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。【健康與體育】2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。【健康與體育】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【語文領域】C-1-4-9-3能依主題表達意見。【綜合活動】2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.應用觀察3.問答4.動態評量5.教師觀察 | 【綜合活動】3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。【生活課程】1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |