表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 四年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 陳國精

1. 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共﹝120﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.能保有良好的生活習慣。

2.能勤於學習並有良好的學習態度。

3.可以依循民主的方式票選出有能力的幹部。

4.能了解並實行各教育宣導相關正確觀念。

5.培養資訊能力，增廣吸收知識範圍。

6.增加英語能力。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  3D創客  笑傲飛鷹 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 51節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 120節 |

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30-  9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 口頭評量 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學1 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊1 | 1 | 實作 | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 資訊 |  |
| 二  9/03-  9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 活動  發表 | 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 | 性平 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 活動  發表 | 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 生涯發展教育1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。1-1-5 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊2 | 1 | 實作 | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 資訊 |  |
| 三  9/10-  9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 活動  發表 | 4-2-3  辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊3 | 1 | 實作 | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 資訊 |  |
| 四  9/17-  9/23 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 發表 | 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 |  |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 實作 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊4 | 1 | 實作 | 1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。 | 資訊 |  |
| 五  9/24-  9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 | 人權 |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊5 | 1 | 實作 | 1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。 | 資訊 |  |
| 六  10/1-  10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 發表 | 4-2-3  辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊6 | 1 | 實作 | 2-2-3能正確使用儲存設備。 | 資訊 |  |
| 七  10/8-  10/14 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 發表 | 4-2-3  辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊7 | 1 | 實作 | 2-2-3能正確使用儲存設備。 | 資訊 |  |
| 八  10/15-  10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  2-1-3 | 健康與體育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | 語文  生活  綜合活動 |  |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊8 | 1 | 實作 | 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 | 資訊 |  |
| 九  10/22-  10/28 | 補救教學 | 國語7 | 1 | 學習單 | 2-2-1 | 性平 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | 語文  生活  綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | 語文  生活  綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊9 | 1 | 實作 | 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 | 資訊 |  |
| 十  10/29-  11/04 | 補救教學 | 數學7 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | 生活  語文 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | 生活  語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊10 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十一  11/05-  11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【綜合】  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | 【語文】  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  情。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  【綜合】1-1-1  探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 生活  語文 |  |
| 補救教學 | 國語8 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊11 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十二  11/12-  11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 發表 | 3-3-3 | 家政 性平 |  |
| 補救教學 | 國語9 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學9 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊12 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十三  11/19-  11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 發表 | 3-3-3 | 家政 性平 |  |
| 補救教學 | 國語10 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學9 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊13 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十四  11/26-  12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 | 無 |  |  |  |
| 補救教學 | 國語11 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學10 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十五  12/03-  12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 發表 | 2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 環境 |  |
| 補救教學 | 國語12 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊15 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十六  12/10-  12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 發表 | 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 | 環境 |  |
| 補救教學 | 國語13 | 1 | 國語 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊16 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十七  12/17-  12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 2-1-1認識我們的國家 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語14 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學12 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊17 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十八  12/24-  12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 發表 | 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語15 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學13 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊18 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 十九  12/31-  1/06 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 發表 | 2-1-2學習與不同性別者平等互動 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學14 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 康軒版教材  Hello! Kids 第三冊 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 |  |
| 選修課程 | 資訊19 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |
| 二十  1/07-  1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語16 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學15 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊20 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 | 選修課程 |
| 二十一  1/14-  1/20 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 | 無 |  |  |  |
| 補救教學 | 國語17 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學16 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語21 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊21 | 1 | 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：四年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-太平心 班級：四年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | | 教學時間 | | 評 量 方 式 |
| 八 | **活動一 Tavila人口分布**  一、引起動機  請小朋友說出家裡的地址，再統計各部落的人數。  二、教學活動  1.介紹太平社區。  2. 介紹三個部落  ~太平、中平、中興。  3. 說明各部落人口分布情形  4. 製作簡單人口統計圖表  三、綜合活動  1. 老師綜合歸納。 | | 【語文領域】  C-2-2-2- 能針對問題提出自己的意見或看法  【綜合活動】  3-2-4-8認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 | ＊統計圖表 | | 10分  20分  10分 | | ＊發表  ＊聆聽 |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | | 教學資源 | | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 九 | **活動二 Tavila職業分類**  一.引起動機：  1.詢問學生在太平村的大人從事的職業種類。  二.發展活動：  1.職業詢查準備活動  (1) 老師告訴學生職業詢查應注意的事項。  (2) 職業詢查表單設計。  (3) 職業詢查工作分配。  2. 職業詢查實察GO！GO！GO！  (1) 學生親身至部落村辦公室參觀。  (2) 小組填寫調查紀錄表。  3.網路搜查線  (1)經實地觀察後再上網(卓溪鄉公所)查詢相關職業分布的資料。  4.我的成果報告  (1)學生扮演專業的解說員解說本村職業分布的情形  (2)學生共同統計並討論太平村的職業分類。  三.綜合活動：  1.分享職業詢查的心得。  2.老師統整。 | 【綜合活動3-3-3】  熟悉各種社會資源及支  援系統，並幫助自己及  他人  【語文C-2-1-1-2】  能和他人交換意見，口  述見聞，或當眾做簡要  演說  【語文B-2-1，B1-1-2】  能培養良好的聆聽態度 | | | 學習單  圖片 | | 80  分鐘 | 1. 觀察  2.學習單  3.口頭報告 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 十 | **活動三 古往今來**  （2節）  課前請學生蒐集有關太平村的故事。  一.引起動機：  （一）請小朋友回憶說出**Tavila**地名的起源。  （二）說出所聽到有關太平村的故事。  二.發展活動：  （一）介紹社區耆老為本活動的講師。  （二）請社區耆老說部落故事（如需翻譯可請學校  教師協助）。  （三）介紹太平村的傳奇人物並述說人物故事。  (四) 依據學生之居住所分三組，敘述各部落之故事或傳奇事蹟。  三.綜合活動  （一）教師請小朋友整理所聽到的故事。  (影音檔)  ~~ 本單元結束~~ | 【語文】  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  情。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  【綜合】**1-1-1**  **探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。**  【生活】**1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。** | 社區耆老  圖畫紙  彩色筆或蠟筆  DV攝影  平板電腦 | 80分 | ＊分享發表  ＊聆聽  ＊作品評量 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：四年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 【**引起動機**】－小明家淹水了  小明的家在汐止鎮上街上，爸爸開了一家電器行。電裡所有的業務都是爸爸一個人負責。平日媽媽幫忙爸爸照顧這個店，維持一家人的生活。小明的奶奶過世了，爺爺身體不舒服，獨自住在鄉下，小明的爸爸常常說，他的擔子很重啊！  很不幸的事情發生了！  象神颱風經過了台灣，鎮上淹水了，洪水嘩啦啦的一直流到街上，流進了店裡，淹沒了所有器材，小明爸爸為了店裡的財產， 在趕回家的路途中發生車禍。  小明爸爸癱瘓了，家裡頓時失掉經濟的產生者，小明的媽媽像做了一場 惡夢，久久醒不過來。  1.戲劇演出  （1）請三位同學分別扮演小明的爸爸、媽媽、和小明。  （2）戲分三幕，第一幕演出颱風要來了。第二幕演出家裡淹水了。第三幕演出小明爸爸發生車禍。  【**發展活動**】－家庭會說話  1.分組討論－小明家的狀況  ※教師提問  （1）小明家裡遭遇什麼事情？(教師將小明家所遭遇的問題分類，請小朋友寫在黑版上。)  （2）這些狀況的發生是否可以事先知道？  (教師請小朋友自由發表)  (3)他們家有什麼樣的困難？  (分6組討論，並將答案以四開書面紙寫出來，  教師將書面紙張貼黑版上)  2.分組討論－家庭中的變故   1. 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的的？※請小朋友自由發表，教師將答案寫在黑版上，但計算組別的成績。) 2. 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。   【**統整與總結】**  。  ----------本節結束---------- | 【家政】  4-2-4覺察家庭生活中家人  關係事務的特質與現  象的改變。  【社會】  3-2-1社會關懷家庭內外環  境的變化與調適。 | 新聞社會事件 | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |
| 六 | 【引起動機】大風吹遊戲   * 將「和爸媽同住」「和奶奶同住」「和外公外婆同住」「和爸爸同住」「和媽媽同住」等字體做成小字卡，每人發給一張，做為玩遊戲的角色扮演身份。小牌上家庭中有的家裡人員多，有的家裡人員少；有的同學有雙親，有的同學只和母親住；有的同學和外公外婆住。   1.先玩一般的遊戲激起小朋有的興趣。  教師說：大風吹？吹什麼？吹有長髮的人……。可連續玩幾次。  2.再玩認識家庭型態的遊戲。  教師說：大風吹？吹什麼？吹手上拿著「和爸媽同住」牌子的同學……。可連續玩幾次。  【發展活動】－認識不同家庭型態  1.分類  (1)請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。  (2)教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑版上。  (3)教師提問：這些家庭中有哪些人？  (以事先準備好的人物圖卡張貼。)  (4)教師提問：這些家庭中什麼樣的家庭人比較多？(請小朋友自由發表)  ※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。  2.討論  教師請小朋友討論全家大掃除的事件。  (1)教師提問：  大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。(教師準備書面紙，請小朋友謝寫在上面，並一條一條陳列在黑版上。)  3.歸納－排排看  【**統整與總結**】---------本節結束---------- | 【家政】  4-2-2認識自己與家人在家  庭中的角色。  【家政】  4-2-5激發對家庭或生活問  題的好奇心及敏銳的  觀察力 |  | 40 | 1.口語表達  2.學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：四年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二  **（1節）** | (一）引起動機  教師說明報紙案例一則。  【中時電子報 】 黃筱珮／台北報導  邱小妹妹被生父打到腦死、七歲的「小雯」全身是傷，受虐而死。來不及長大的小天使，散布台灣各角落。每月、每小時都有兒童受虐。歌手蔡依林擔任搶救受虐天使代言人，她呼籲大家「雞婆一點」，發現疑似兒虐案，趕緊打「113」通報。  教師提問。  教師：從案例中，小雯發生什麼事？  教師：從案例中你還聽到什麼？  分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。  教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」  教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」  教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」  三、綜合活動  教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。 | 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 報紙 | 10  20  10 | 討論  發表 |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  三  **（1節）** | 一、準備活動：他需要我幫忙嗎？  老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？  一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？  二、發展活動  教師提問。  教師：「小明的事，我們要用什麼態度來面對？」  教師：小明可能發生麼事？  教師：「如果你是小明，你有什麼感覺？」  教師：「如果你是小明，要怎麼辦？」  教師：「我們該如何幫助小明？」  三、綜合活動  教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人。 | 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 報紙 | 10  20  10 | 討論  發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：四年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **性別YOU & ME**  活動一：【故事大不同】  教師以POWER POINT播放繪本《我的媽媽真麻煩》並邊講述故事內容。  ※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。  活動二：【超級金頭腦】  教師先以問題啟發學生的思考空間，配合遊戲的方式，讓學生可以回顧故事，最後全班一起討論內容。  1.在繪本中的巫婆媽媽會做什麼事情？。  （豎立一看板，上面貼著答案卡，如果學生猜對了，就可以翻牌得分。）  2.比較繪本中的巫婆媽媽與大家的爸爸媽媽會做的工作有什麼不一樣？巫婆媽媽給人的感覺是什麼？與一般的巫婆有什麼不同？  3.在家裡有沒有什麼事情是爸爸會做的，媽媽也會做？或媽媽會做的，爸爸也會做？  4.在班上你覺得男生可以做什麼？女生可以做什麼？  ※老師可以將學生的發表寫在黑板上，分組競賽。  教師歸納學生發表的內容，做個總結與說明重點。  ~ 第一堂課結束 ~ | 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色  1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制  2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係  2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境  3-2-1 學習尊重兩性的行為 | POWER POINT  單槍  筆記型電腦  《我的媽媽真麻煩》繪本 | 40分鐘 | 活動評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **性別YOU & ME**  活動一：【超級金頭腦】  教師先準備海報大掛圖，將兩本繪本做比較；請學生分組搶答。  1.兩本書主角的性別？  2.灰王子主角在故事中做了哪些事？  3.我的媽媽真麻煩主角在故事中做了哪些事？  4.這兩本書的相同點？  5.這兩本書的相異點？  6.可請學生找出比較內容。  ※同一題目可以有多元的答案。  教師先介紹相同性質的繪本故事，例：威廉的洋娃娃、奧利佛是個娘娘腔，引導學生更了解兩性平等的議題，以增進創作的能力。  ~ 第二堂課結束 ~ | 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色  1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制  2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係  2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境  3-2-1 學習尊重兩性的行為 | POWER POINT  單槍  筆記型電腦  《灰王子》繪本 | 40分鐘 | 活動評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **好朋友 拉拉手**  活動一：【我是小記者】  請每位學生跟兩位同學拉拉手(一同性一異性)，並且訪問他們，完成下學習單(訪問對方身高、興趣、覺得自己的特色是什麼等)。  活動二：【我是小偵探】  想想看你的***異性***好朋友，想想他(她)和你有什麼不同。請把他們和你不同的地方，填在學習單中 (外貌上、個性上) 。  活動三：【悄悄話時間】  將不喜歡同性和異性做的行為寫下來，教師進行統計並歸納哪些是不受歡迎的行為。 | 1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  1-2-2覺察性別特質的刻板化  印象。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | 學習單 | 40分鐘 | 實作評量  口頭評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **真正的美**  活動一：【廣告短片欣賞】  1.觀看電視廣告的內容。  2.請學生說明影片中的女生是否漂亮得很自然？  3.女生要去瘦身是為什麼目的？影片中的女生瘦身的的是什麼？  4.請學生討論女生減肥是為什麼？有必要人人都要減肥嗎？  5.請學生討論健康的審美觀。外在美可能一輩子都不改變嗎？內在的美麗的心才是永遠擁有的？  活動一：【歸納一起來】  1.男生女生是平等的，要互相尊重。  2.廣告內所說的美並非是唯一的標準。  3.美包含外在美與內在美，同樣重要。甚至內在美容易達成且不易改變。 | 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  2-2-4尊重自己與他人的身  體自主權。 | 學習單 | 40分鐘 | 紙筆評量  口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：四年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一**  1.請小朋友想想看，身體那些地方被別人碰觸，會覺得不舒服。  2.有誰可能有機會碰觸你的身體？  3.影片欣賞  4.分組討論  5.教師歸納整理  ………………第一節結束…………… | 性平  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 語文  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 影片  學習單 | 10  15  15 | 認真觀看  行為觀察 |
| 十九 | **活動二**   1. 請各組展示學習單，並分享討論心得。 2. 危機處理方式與求救管道。 3. 分組討論   4.老師歸納整理  生活中的小習慣，可是很重要的，如何保護自己，並預防受到傷害，培養孩子的警覺心刻不容緩。  ………………第二節結束………… | 性平  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 語文  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 影片  學習單 | 10  15  15 | 認真觀看  行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：四年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一**  **環保迷宮**  1.教師說明「環保迷宮」的遊戲方式，這個遊戲是要了解你在日常生活上對環保的重視程度  2. 迷宮遊戲  \*教師先發下學習單一，並說明遊戲規則：每個小題目都有A、B二個選項，如果你的選擇是A，則走實線的路徑，如果選擇是B，則走虛線的路徑，最後看看你是屬於哪種類型。  3.完成學習單（一）。 | 環境  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 學習單  色筆 | 10  20  10 | 觀察 |
| 十六 | **價值澄清**  一、透過學習單請學生逐題討論各項問題之優缺點。  ex：  使用髮膠的優點是髮型漂亮，可是缺點則是會破壞臭氧層。  走路上學的優點是對身體好，對空氣也比較好，缺點則是比較慢。  使用免洗餐具的優點是方便、不用洗，缺點則是會造成環境汙染。  二、學生發表感想。  三教師歸納總結：第一類型的人是在日常生活中對環保較為重視的。第二類型的人則是平時雖注意環保，可是需要再接再勵。第三類型的人則需要對環保多盡一份心力囉！ | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 |  | 10  20  10 | 實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學  生發表。  二、發展活動  ※校園霸凌的型態有哪些？   1. 肢體霸凌 2.關係霸凌   3.語言霸凌 4.網路霸凌  5.反擊霸凌 6.性霸凌  ※如何預防霸凌傷害？  三、影片觀賞  四、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機）  學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小 朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。  二、發展活動  1.教唱愛眼健康歌  2.教跳愛眼健康歌  三、綜合活動  分組上台表演愛眼健康歌 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 繪本  掛圖    愛眼健康歌 | 10    15  10  5 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 1. 引起動機   學生看繪本故事-公園小霸王  二、發展活動   * 1. 老師提問：   ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？  ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什  麼感覺?  ⯁圖中哪一個是小霸王？  ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?   1. 問題討論：   ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情？  ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？  ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵 守的規範。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 人權教育1-2-3  討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT  繪本 | 15  10  10  5 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機  .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表  4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養  嗎？ 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩  國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國  或垃圾國。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣 |  | 10  30  10 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準備活動： 2. 集合整隊到視聽教室。 3. 器材準備，學生坐定位。 4. 引起動機 5. 請學生說說常見的災害有哪些？   ２．花蓮常發生的天然災害有哪些？  ３．引導到主題地震ｐｐｔ   1. 發展活動 2. 地震的原因 3. 地震前的預防 4. 地震中的應變 5. 地震後的重建 6. 綜合活動 7. ｐｔｔ重點複習 8. 教師提問 9. 教師做總結 | 綜 4-4-2-9  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt  筆電  投影機  投影幕 | ４分鐘  ６分鐘  ２０分鐘  １０分鐘 | 能迅速安靜入座  能說出地震是  花蓮常見的天  然災害  能說出震前、  中、後的對應  能針對題目  回答問題 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）  教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?  二、發展活動：  請學生分享影片的內容。  1.在影片中，你看到了什麼?  2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?  3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。  4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?  5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?  三、綜合活動：  結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?  四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗  以影片播放各國國旗照片請學生發表 （1）這是哪個國家的國旗？ （2）由什麼顏色組成？ （3）由什麼圖案組成？ （4）什麼形狀？  二、認識中華民國國旗  老師提問： （1）展示的圖片是哪一國的國旗？  （我們國家—中華民國） （2）它是由哪些顏色組成？  （藍色、白色、紅色） （3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自  由、藍色代表平等、紅色代表博愛）  (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。  三、影片播放(國旗故事)  四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？   1. 影片觀賞   ※根據影片回答問題  1.故事中的主角發生了什麼事？  2.他的生活受到什麼影響？  3.他如何面對他的生活？  4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。  5.如果是你，你會如何面對？  三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動  　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。  　　　\*行政院消費者保護委員會  　　　\*消費者文教基金會  　　2.防詐騙ｐｐｔ。  　 二、發展活動  　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）  　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款  　　　\*搬家公司的惡行惡狀  　　　\*高中女生買手機轉帳被騙  　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）  教師提問刮中大獎的心理感受如何。  　　教師提問如果受騙的心理感受如何。  　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。  　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。  三、綜合活動  　　１．問答（配合投影片）  　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  ｐｐｔ | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 | 學能說出詐騙  的手法有哪些  學生能正確  回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：四年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課認識軟體版本【資訊教育】  1-1 軟體的更新  1-2 查詢軟體的版本  1-3 使用新版本的好處  1-4 如何更新軟體 | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 |
| 3 | 第二課軟體的更新與維護【資訊教育】  2-1 使用軟體內建的更新功能  2-2 使用「新增/移除」程式，了解安裝了哪些軟體  2-3 移除電腦中的軟體  2-4 更新作業系統 | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第三課資料的安全【資訊教育】  3-1 電腦資料的重要性  3-2 資料毀損的後果  3-3 正確的資料管理方式 | 1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第四課資料的備份【資訊教育】  4-1 什麼時候要備份資料  4-2 基本的備份方式  4-3 備份至光碟的方法  4-4 其他的備份方式 | 1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第五課儲存設備與資料大小的單位【資訊教育】  5-1 常見的儲存設備  5-2 資料的大小與單位  5-3 儲存設備的容量 | 2-2-3能正確使用儲存設備。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第六課正確使用儲存設備【資訊教育】  6-1 使用儲存設備的正確觀念  6-2 使用儲存設備時的注意事項  6-3 使用光碟時的注意事項  6-4 使用隨身碟時的注意事項 | 2-2-3能正確使用儲存設備。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第七課電腦檔案與資料夾【資訊教育】  7-1 認識檔案與檔案名稱  7-2 常見的檔案種類  7-3 認識掛載點  7-4 認識資料夾  7-5 資料夾、檔案之間的關係 | 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第八課使用檔案管理程式管理檔案【資訊教育】  8-1 認識檔案瀏覽器  8-2 選擇和開啟檔案與資料夾的方法  8-3 複製與搬移檔案或資料夾的方法  8-4 重新命名的方法  8-5 刪除急救回檔案的方法 | 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第九課認識OpenOffice.org  9-1 什麼是OpenOffice.org  9-2 OpenOffice.org的特點  9-3 下載OpenOffice.org  9-4 安裝OpenOffice.org  9-5 開啟OpenOffice.org  9-6 Writer文書處理簡介 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第十課認識Writer 【資訊教育】  10-1 開啟Writer  10-2 認識Writer操作介面  10-3 顯示/隱藏工具列  10-4 輸入文字  10-5 儲存與關閉檔案  10-6 開啟已存在的Writer檔案  10-7 Writer與Word的比較 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第十一課創作小天地【資訊教育】  11-1 開啟新檔  11-2 開啟頁面樣式設定版面  11-3 設定紙張  11-4 文字格式設定  11-5 文字間距設定  11-6 設定段落行距  11-7 調整縮排/凸排  11-8 安裝符號表  11-9 儲存檔案 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第十二課名片製作【資訊教育】  12-1 設定頁面大小與編距  12-2 調整顯示比例  12-3 設定邊框  12-4 匯入背景圖片  12-5 輸入名片資料  12-6 設定文字格式 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十三課詩中有畫【資訊教育】  13-1 開啟新檔  13-2 文字輸入與設定  13-3 調整顯示比例  13-4 設定文字格式  13-5 設定段落間隔  13-6 圖形編排  13-7 文字色彩設定  13-8 檔案儲存 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十四課學習紀錄封面【資訊教育】  14-1開啟新檔  14-2 設定頁面樣式  14-3 顯示比例調整  14-4 樣式與格式設定  14-5 標題文字輸入  14-6 封面說明文字設定  14-7 設定頁面背景及邊框  14-8 插入圖案 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第十五課運動會海報【資訊教育】  15-1開新檔案與版面設定  15-2利用畫廊加入背景圖  15-3使用美術字型  15-4圖片的插入與調整  15-5圖形、線條與圖層的運用  15-6加入圖說文字  15-7加入文字方塊 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17 | 第十六課表演節目單【資訊教育】  16-1匯入圖片作為背景  16-2加入圖說文字  16-3加入文字方塊  16-4圖片的插入與調整  16-5群組化的運用 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 18~19 | 第十七課跳蚤市場廣告單【資訊教育】  17-1設定頁面樣式  17-2增加美術字型做為標題  17-3加入文字及文件欄位  17-4加入項目符號  17-5加入插圖  17-6加入頁面邊框及背景 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20-21 | 第十八課跳蚤市場拍賣會【資訊教育】  18-1插入文字方塊  18-2文字方塊調整設定  18-3在文字方塊中輸入文字  18-4修改文字方塊的背景顏色  18-5插入圖片  18-6將圖片置於背景 | 3-2-1 能使用編輯器進行文 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:社團活動 班級：1-6年級(混齡班) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 陳國精

一、本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共﹝120﹞節。

二、本學期學習目標：

1.能保有良好的生活習慣。

2.能勤於學習並有良好的學習態度。

3.可以依循民主的方式票選出有能力的幹部。

4.能了解並實行各教育宣導相關正確觀念。

5.培養資訊能力，增廣吸收知識範圍。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  3D創客  笑傲飛鷹 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 51節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 120節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**  2/11~  2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 人權教育 | **2/12為開學日,** 2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |
| 補救教學 | 數學1 | 1 | 計算 | N-2-03能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 | 性平 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊 | 1 | 實作 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 資訊教育 |  |
| 二  2/18-  2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 性平教育宣導影片 | 發表 | 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 發表 | 2-1-22學習與不同性別者平等互動 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊2 | 1 | 實作 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 資訊教育 |  |
| 三  2/25-  3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【健體】  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 發表 | 2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 計算 | N-2-03能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊3 | 1 | 實作 | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 資訊教育 |  |
| 四  3/04-  3/10 | 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 發表 | 2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 計算 | N-2-03能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 | 生涯發展教育 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊4 | 1 | 實作 | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 資訊教育 |  |
| 五  3/11-  3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】  3-2-3瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 計算 | N-2-15能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊5 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 六  3/18-  3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 發表 | 4-2-3  辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 計算 | N-2-15能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊6 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 七  3/25-  3/31 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 | 無 |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 發表 | 4-2-3  辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語6 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 人權教育 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 | 環境教育 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 | 生涯發展教育 |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊7 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 八  4/01-  4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【社會】  1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 | 社會領域 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【綜合】  3-2-2  參加各種團體活動，了解自己所屬的團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 國語文  生活 |  |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 計算 | N-2-07能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊8 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 九  4/08-  4/14 | 補救教學 | 國語7 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【綜合】  3-2-2  參加各種團體活動，了解自己所屬的團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 語文  健康與體育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 口頭發表  學習單 | 【原住民語】  1-3-5能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。  1-3-6能透過聆聽，認識本族的地理環境。 | 語文  健康與體育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊9 | 1 | 實作 |  |  |  |
| 十  4/15-  4/21 | 補救教學 | 數學7 | 1 | 計算 | N-2-07能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【原住民語】  1-3-5能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。  1-3-6能透過聆聽，認識本族的地理環境。 | 語文  生活 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【藝術與人文】  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | 語文  生活 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊10 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十一  4/22-  4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  表達  實作 | 【綜合】 4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 生命教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-6 | 1 | 觀察評量  口頭發表  圖畫作品  學習單 | 【藝術與人文】  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | 語文  生活 |  |
| 補救教學 | 國語8 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊11 | 1 | 實作 | 3-2-1 | 資訊教育 |  |
| 十二  4/29-  5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 | 家政 |  |
| 補救教學 | 國語9 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學8 | 1 | 計算 | N-2-10能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊12 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十三  5/06-  5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 | 家政 |  |
| 補救教學 | 國語10 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學9 | 1 | 計算 | N-2-10能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 人權教育 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊13 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十四  5/13-  5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 | 無 |  |  |  |
| 補救教學 | 國語11 | 1 | 康軒國語第8冊 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 |  |
| 補救教學 | 數學10 | 1 | 計算 | N-2-10能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 | 人權教育 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊14 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十五  5/20-  5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 發表 | 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 環境 |  |
| 補救教學 | 國語12 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊15 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十六  5/27-  6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 發表 | 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 環境 |  |
| 補救教學 | 國語13 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學11 | 1 | 計算 | N-2-18能理解容量、容積和體積間的關係。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊16 | 1 | 實作 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 資訊教育 |  |
| 十七  6/03-  6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語14 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學14 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊17 | 1 | 實作 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 資訊教育 |  |
| 十八  6/10-  6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 發表 | 2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 國語15 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學13 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊18 | 1 | 實作 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 資訊教育 |  |
| 十九  6/17-  6/23 | 學校行事 | 特殊教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 發表 | 2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學14 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊19 | 1 | 實作 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 資訊教育 |  |
| 二十  6/24-  6/30 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 | 無 |  |  |  |
| 補救教學 | 國語16 | 1 | 學習單 | 2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 性平 |  |
| 補救教學 | 數學15 | 1 | 計算 | N-2-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。。 | 語文 |  |
| 選修課程 | 資訊20 | 1 | 實作 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：四年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-布農情 班級：四年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一 布農傳說**  ◎引起動機  分享曾聽過的神話故事  ◎發展活動   1. 分成三組，各組抽出一則故事。 2. 分組討論 3. 分組發表   ◎綜合活動  1.教師歸納  2.學習單填寫 | 【綜合】  3-2-2  參加各種團體活動，了解自己所屬的團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 數位相機  錄放音機  DV攝影機  相關的各式道具 | 80分 | 聆聽  分享  發表  學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 九 | **活動二 布農祭典**  ◎引起動機  1. 說出曾參與過的祭祀活動   1. 簡介錄影帶內容 2. 討論布農族常見的祭祀活動   ◎發展活動  1.介紹布農族的祭儀分類  2.簡介布農族成年禮、射耳祭、獵首祭、狩獵祭。  3.說明祭儀的內容及禁忌。  ◎綜合活動  1. 學習單填寫  2. 心得分享 | 【原住民語】  1-3-5能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。  1-3-6能透過聆聽，認識本族的地理環境。 | 數位相機  布農族祭儀相關書籍 | 80分 | 聆聽  分享  發表  學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 | **活動三 布農天籟**  ◎引起動機  1.討論常聽到的童謠  2.分享最喜愛的童謠  ◎發展活動   1. 認識八部合音 2. 聆聽八部合音   3.傳唱八部合音   * 綜合活動   1. 能說出歌詞的意義  2. 分享習唱心得 | 【藝術與人文】  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  2-2-8 經由參與地方性藝文活動，**瞭解**自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。  2-2-9 蒐集有關生活周遭**本土**文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | 音樂CD  錄放音機 | 80分 | 欣賞  聆聽  實作  分享 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：四年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 十  **（1節）** | 一、引起動機：  1.老師拿出神秘箱，請一位學生猜猜裡面是什麼東西。  2.老師拿神秘箱，請另外一位學生猜是什麼東西。  3.老師揭曉答案。  二、發展活動：  **(一)小智家的噴火龍─認識家庭暴力**  .老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老  師的說故事時間：   1. 老師說完故事，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。 2. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？ 3. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。   **(二)手偶演練-家暴心境揣摩**  1.教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並一面說出該人物的感受與心境。  三：教師歸納 | | 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | | 玩偶 | | 10  20  10 | | 操作  口頭評量 | |
| 週次 | | 教學活動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 十  三  **（1節）** | | 一、引起動機：  1.教師從神秘箱中拿出手偶，詢問學生還記不記得這些  人物。  2.教師請一位學生講述「小智家的噴火龍」故事內容。  3.教師請四位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。  二、發展活動：  **(一)解救小智大作戰─家庭暴力的危機處理**  1.老師詢問學生有沒有利用時間，想出拯救小智脫離噴火  龍魔掌的辦法。  2.老師匯整學生的看法與意見。  3.老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。  **(二)家庭暴力防治網**  1.老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。  2.老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。  3.教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。  三、綜合活動 | | 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | | 玩偶 | | 10  20  10 | | 操作  口頭評量 | |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：四年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **職業鑑定團**  1.教師以自製教學簡報演示不同性別在不同職業別中的發展。  2.全班討論：某些職業是否只能由特定性別來從事？  3.小組討論：以教師簡報上的職業為例，列舉從事該項職業所需的特質，並討論會因性別而有所不同嗎？  小組列舉另外兩項職業來討論。  4.分享活動，小組報告討論結果。  5.教師統整概念：性別並不是選擇職業的因素，人格特質和興趣才是選擇職業的主要考量因素。 | 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。  1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。  2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 | 男女職業簡報 | 40分鐘 | 口頭評量  發表評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **男女翹翹板**  活動一：男生女生配  男生圍成一圈在外圈，女生圍成一圈在內圈，男生女生配對跳舞。  活動二：情境劇  用前一個活動的男女配對為一組，給予四種不同的情境讓各組抽籤。各組討論5分鐘後，每一組都要表演他們抽到的情境。  情境一：班上正在舉行煮水餃的活動，要自己包水餃和煮水餃，一次要煮100粒水餃，鍋子裡裝滿水，很重哦！你們會如何分工呢？  情境二：操場上有小朋友被籃球架壓傷了，腳卡在籃球架下不能動，附近只有你們兩人？如果不趕快送醫救來不及囉！你們會怎麼辦？  情境三：教室的佈告欄需要佈置，佈告欄高又寬，老師又要求要佈置得可愛活潑點，你們會怎樣分配工作呢？  情境四：課堂中要上台用投影片報告，要自己搬投影機、寫投影片，需要兩人一起討論但只要一人上台報告即可，你們會怎樣分配工作呢？  活動三：分享活動  1.我覺得和異性共同完成一件工作的感覺與同性的有什麼不同？  2.討論表演的方式時，我們是如何達成共同意見的呢？ | 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。  1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。  2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。 | 情境劇籤條 | 40分鐘 | 發表評量  口頭評量 |
| 三 | **我從哪裡來**  1.俗話說：【龍生龍，鳳生鳳，老鼠生的兒子會打洞。】你聽過這句話嗎？懂不懂是什麼意思？  2.「我從哪裡來」傳說發表。  3.「媽媽生了一個蛋」童書繪本分享。  (1)書中有哪些人物？  (2)書中爸爸媽媽一剛開始是告訴他的小孩很多小寶寶怎麼來的故事，你相信嗎？  (3)故事中小朋友解釋小寶寶怎麼來的，你知道之後，有什麼感覺？  (4)你覺得書中有哪些好笑有趣的地方？為什麼？  (5)書中哪些是真實的？哪些是編造出來的？  4.講述「小寶貝」的故事。  5.討論下面問題：  (1)小寶寶的生命是怎麼開始的？  (2)精子是從誰的身上來的？  (3)卵子是從誰的身上來的？  (4)小寶寶還沒出生前住在哪裡？  (5)你覺得媽媽在懷孕時辛苦嗎？為什麼？  (6)「我的出生」訪問單發表及以前的趣事。 | 1-2-2覺察性別特質的刻板化  印象。  1-2-2瞭解兩性在團體中均扮演重要的 | 繪本「我從哪裡來」  學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **做個好爸媽**  活動一：【布置娃娃的家】  （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。  （二）討論：  1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？  2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？  3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？  4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？  （三）師生歸納  1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。  2.兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 | 1-2-1覺知身體意象對身心的  影響。  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-2-6認識多元的家庭型態。 | 娃娃  家庭用具 | 40分鐘 | 活動評量  發表評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：四年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **一、引起動機**  教師利用動畫繪本與學生介紹性侵害的問題  並引導 學生在問題發生時要如何作出反應。  **二、發展活動**  1.討論 2.報告討論結果 3.分享心得  **三、綜合活動：**  教師歸納與整理  ~第一節完~ | 語文  2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 繪本 | 15  15  10 | 認真觀看  口語表達 |
| **十九** | **一、引起動機**  請學生發表網路蒐尋資料的情形  **二、發展活動**  1.將各組收集到的資料進行組織和分類  2.根據學生所準備的資料由教師引導學生討  論性侵害發生可能的  3.並由討論的內容設定情境進行演練如何防止悲劇的發生。 | 語文  2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  | 10  30 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：四年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【引起動機】  1.小朋友早上來上學之前吃早餐了嗎？  2.哪一位小朋友可以告訴我你吃了什麼早餐，花了多少錢，是誰付的錢  呢？〈請2-3位小朋友說一說〉  3.有些小朋友說是爸爸付的，有些小朋友說是媽媽付的，也有些小朋友說是自己付的錢，那這些錢又是從哪裡來的呢？  【發展活動】  一、想一想，說一說  家中生活物品的來源是爸爸、媽媽辛苦工作賺來的，我們應該要好好的珍惜使用物品並感謝父母的付出。  老師想請小朋友再想一想，除了爸爸媽媽的工作之外，家裡還會有哪一些的收入呢？這些收入是怎麼計算的呢？  〈一〉全班共同討論，老師一邊引導說明並板書紀錄：  二、理財大計畫  三、我的零用錢  【綜合活動】  1.每個家庭都會有支出，所以一定要有收入才能平衡。收入的來源有很多種，但不管多或少都一定是循正當的途徑去得來的。如果想利用小聰明不勞而獲，最後從事違法的行為，終究還是難逃法律的制裁。  2.「錢財」得來不易，所以在運用上應該要仔細思考，當用則用，當省則省。  3.錢的運用，應先分配用途。再配合使用期間平均分配，在分配的金額下節約使用。 | 【社會】  7-3-2解釋自己在日常生活中各種  消費選擇的原因。  7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行  動，同時也是創造盈餘的機  會。  【家政】  3-2-6察覺個人生活中可利用的資  源。 |  | 40 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單評量 |
| 六 | 【引起動機】  上一節課，小朋友的學習單都寫得很好，能將自己一個月的零用錢做一個很好的規劃，但是會不會不小心就透支了呢？使得自己陷入錢不夠用的困境。例如校外教學要另外交錢，或筆心用完要買新的，或是一些突發的原因。為了預防這樣的情況發生，老師想到了一個好辦法，就是－「記帳」。  【發展活動】   1. 記帳   1、教師展示記帳表 ，並說明記帳的方式。  「日記帳」「週記帳」「月記帳」  這些記帳方式指的是多久結一次帳的意思。  說明今天我們要練習的是日記帳的部分。  2、請學生說一說這張記帳表有哪一些欄位呢？  3、現在我們就舉例子來說明記帳的方式〈老師實際在記帳表上示範〉  4、第一欄先寫上昨日餘額，第二欄才寫今天早上媽媽給我100  元，所以我在今天日期的地方寫上4/12日，收入名稱的地  方寫上媽媽，在收入金額的地方寫上100，最後是小計。  5、今天吃早餐花掉30元，請在日期寫上今天的日期，支出名稱的地方寫早餐，在支出金額的地方寫上30，今天中午買筆心花掉10元，請在日期寫上今天的日期，支出名稱的地方寫買筆心，在支出金額的地方寫上10，每天要按照確實日期記錄。  6、日記帳的人可以每天利用晚上結帳。  把收入加總之後再把支出加總，看看支出的部分有沒有超  過你原本的規劃，如果高於自己的預算，明天在花費上就  該更謹慎。   1. 練習：利用學習單，請小朋友實際記錄今天所有的收入和支出。 2. 討論   1.請問小朋友週記帳可以在哪一天結帳？  可以固定在每週六的晚上、週日的晚上或每週 固定一天也 可以。  2. 請問小朋友月記帳可以在哪一天結帳？  可以在每個月的最後一天結帳。  3.結帳之後如果有剩餘的錢可以怎麼處理？  4.這些存款方式各有什麼優缺點？讓小朋友發表  【綜合活動】  1.每天有收入就會有花費，如果沒有仔細規劃與記錄，常常會 不自覺的就超出自己的能力範圍，現在有很多的卡奴就是這  樣來的。 | 【家政】  3-2-6察覺個人生活中可利用的資  源。  【生涯發展】  3-2-1覺察如何解決問題及作決  定。  【社會】  7-2-4了解從事適當的儲蓄可調節  自身的消費力。 |  | 40 | 1. 學習單評量 2. 口頭評量、 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：四年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一、環保啦啦隊**  一、引起動機  啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。  二、發展活動  1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。  2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如:拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。  三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。  1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音）  2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。  ～第一節結束～ | **環境**  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。  **健康與體育**  1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1表現出對簡單動作的控制能力。  **藝術與人文**  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 | 簡易回收物品 | 5  5  5  10  10  5 | 觀察  實作 |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二、化腐朽為神奇**  1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。  2.「操作手持道具」  運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。  3.分組製作道具。  4.教師重點歸納: 我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。  ～第二節結束～ | **環境**  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。  **健康與體育**  1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1表現出對簡單動作的控制能力。  **藝術與人文**  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 | 簡易回收物品  環保道具 | 5  10  5  20 | 觀察  實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。  二、發展活動  ※分組討論  1. 請舉出「網路霸凌」的例子。  2. 請舉出「關係霸凌」的例子。  3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。  ※情境演示  當碰到霸凌事件事你會怎麼做？  三、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 1. 引起動機   教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？   1. 發展活動   1.介紹牙齒的種類  2.介紹牙齒功能  3.說明牙週病  4.介紹正確的刷牙方式  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 10  20  10 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 一、引起動機  1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。  2.        請學生說出自己的感想  二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？  2.家人抽菸的菸齡多久？  3.家人在抽菸時，你的感覺如何？  4.有沒有試著告訴家人戒菸？  (二)說明抽菸的害處  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 10  20  30 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導-遵守交通安全規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **一**、引起動機  觀賞交通事故影片  二、發展活動  1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。  2..上下汽機車的安全。  3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽  三、討論與分享  四、綜合活動  教師歸納 |  | 影片 | 5  20  10  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室  一、準備活動  　　１．先不告知學生會有防震演習。  　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。  二、發展活動  　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視  　　　　聽教室我們要如何疏散。  　　２．播放宣導影片。  　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。  　　　　　　（二）學生與教師找庇護。  　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。  三、綜合活動  　　１．教師對剛剛的表現做講評。  　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  20  10 | 學生能回答要注意的事項  學生能正確按  照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機  觀賞品德教育相關的影片  二、發展活動  討論與分享  1.影片的主角有哪些?  2.他們發生了甚麼事?  3.他們如何解決他們的問題?  4.如果是你你會怎麼做?  三、綜合活動  教師歸納 | **人權教育**  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | 15分鐘  15分鐘  10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機  以影片播放戰爭相關影片請學生發表  一、認識萬安演習  1.什麼是萬安演習  2.萬安演習的時間  3.為什麼要演習？  4.演習時有哪些規定？  三、影片播放(萬安演習宣導)  四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中  的運動員有什麼限制？  二、發展活動  ※障礙的分級  1.肢體障礙  2.視覺障礙  3.聽覺障礙  ※影片觀賞  根據影片回答問題  三、教師歸納 | 1-1-2認識自  己的長處及  優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 選修課程-資訊 班級：四年級 教學時數800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課美好的一天 【資訊教育】  1-1 開啟新檔  1-2 插入表格  1-3 合併儲存格  1-4 輸入文字  1-5 設定文字格式  1-6 設定表格邊框  1-7 設定表格背景顏色 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第二課我的功課表 【資訊教育】  2-1 開啟新檔  2-2 插入表格  2-3 輸入文字  2-4 設定文字格式  2-5 設定表格邊框  2-6 設定行高  2-7 設定表格顏色  2-8 合併儲存格  2-9 繪製線條 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第三課校園獨家新聞 【資訊教育】  3-1 頁面預覽功能  3-2 設定字首大寫  3-3 校稿：尋找與取代  3-4 插入頁首-頁尾 | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第四課出版小高手 【資訊教育】  4-1 匯出成PDF檔  4-2 設定印表機  4-3 書面列印  4-4 在Web瀏覽器中瀏覽 | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第五課認識網際網路 【資訊教育】  5-1 網際網路一點通  5-2「網站」世界知多少  5-3 網際網路悠遊行 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第六課認識辨識網域的網域名稱 【資訊教育】  6-1 網域小學堂之網域點點名  6-2 有「網址」不迷路  6-3 一個蘿蔔一個坑 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第七課瀏覽器的操作 【資訊教育】  7-1 進入瀏覽器的時光隧道 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第八課認識瀏覽器 【資訊教育】  8-1 瀏覽器使用大觀園  8-2 瀏覽器可以拜訪的入口網站  8-3 我的瀏覽器 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第九課儲存網頁資料 【資訊教育】  9-1 檔案要回家  9-2 網頁資料抓抓樂  9-3 網頁資料印印看 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第十課組織「網頁書籤」 【資訊教育】  10-1 認識「網頁書籤」  10-2 組織「網頁書籤」  10-3 使用「網頁書籤」 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第十一課尋找瀏覽器記錄與安全設定 【資訊教育】  11-1 搜查線大進擊  11-2 網路安全電腦安心 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第十二課網路資源有哪些？ 【資訊教育】  12-1 網路資源大家庭  12-2 網路資源大搜奇 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第十三課認識數位學習與多媒體世界 【資訊教育】  13-1 數位學習面面觀  13-2 探索多媒體影音世界 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十四課搜尋旅遊資訊 【資訊教育】  14-1 掌握氣象化旅遊  14-2 網路資源大寶庫  14-3 網路暢通便利生活 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十五課網路娛樂網站資源的認識與應用  【資訊教育】  15-1 趣味遊戲享挑戰  15-2 娛樂資源尋寶記  15-3 趣味、娛樂一把罩 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第十六課電子信箱的申請與應用 【資訊教育】  16-1 建立我的電子信箱  16-2 認識我的電子信箱  16-3 我們也是好朋友！ | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17~18 | 第十七課網路犯罪與網路法律 【資訊教育】  17-1 哪些是合法的行為呢？  17-2 網路犯罪的類型  17-3 網路法律案例 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 19 | 第十八課我是網路禮節大使 【資訊教育】  18-1 哪些是讓人覺得沒禮貌的行為  18-2 在網路上，哪些是讓人覺得沒禮貌的行為？  18-3 不要當網路「小白」  18-4 電腦倫理十誡 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 社團活動 班級：一~六年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【綜合活動】  3-1-2體會團隊合作合作的意義，並能關懷團隊的成員。  【生活課程】  1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷。  9-1-1能依自己所觀察到的現象說出來。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |