表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 一學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 許天榮

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

6.藉由參與社團自我充實、自由學習並提升自信。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  不可思議  食在安心 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 31節 | 12節 | | | | | 6節 | 11節 | 20節 | 100節 |

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30-  9/02 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 | 人權教育 |  |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 學習單 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點  2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電腦的元件介紹 | 1 | 操作評量  口語發表 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 資訊教育 |  |
| 二  9/03-  9/09 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭發表 | 1-3-3運用各種媒介表達兩性平等的概念2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 活動評量 | 2-3-9運用資訊釐清性別刻板化印象的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  口語  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電腦的輸入、輸出裝置 | 1 | 操作評量 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 資訊教育 |  |
| 三  9/10-  9/16 | 學校行事 | 視力保健宣導 | 1 | 聆聽 | 【健體】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口語發表  紙筆評量 | 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 口語  紙筆 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路時光走廊 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 四  9/17-  9/23 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 實作 | 6-n-02在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。 |  |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口語發表  紙筆評量 | 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 口語  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 探究網路結構 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 五  9/24-  9/30 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【人權】1-2-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | 人權 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 口語發表  紙筆評量 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點  2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路服務e家親 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 資訊教育 |  |
| 六  10/1-  10/7 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語表達  學習單 | 【健康與體育】6-1-4認識情緒的表達及正  確的宣洩方式 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 口語表達  學習單 | 數 N-2-4能用四捨五入、進位、捨去等方式對一個數量取概數，並利用概數作簡單的估算 | 健康與體育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  口語  紙筆 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路禮儀GO！GO！GO！ | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 資訊教育 |  |
| 七  10/8-  10/14 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語表達  學習單 | 【健康與體育】6-2-4學習有效的溝通技巧  與理性的情緒表達，認識壓力 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 網路規範小達人 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 資訊教育 |  |
| 八  10/15-  10/21 | 學校行事 | 營養教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】2-1-3培養良好的飲食習慣 | 健康與體育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-1 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | 【社會】2-1-1  了解住家及學校附近環境的變遷  【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 社會  綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 影音繽紛樂 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 九  10/22-  10/28 | 特色課程 | 太平心課程-2 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | 【社會】2-1-1  了解住家及學校附近環境的變遷  【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 社會  綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-3 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | 【社會】2-1-1  了解住家及學校附近環境的變遷  【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境  綜合活動 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 掃描器用處多 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十  10/29-  11/04 | 特色課程 | 太平心課程-4 | 1 | 觀察  問答  分享發表  聆聽  學習單 | 【社會】2-1-1  了解住家及學校附近環境的變遷  【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境  綜合活動 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-5 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | 【社會】2-1-1  了解住家及學校附近環境的變遷  【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 家政 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 「攝」彩繽紛 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十一  11/05-  11/11 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【綜合】4-4-2-9分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動 | 環境教育 |  |
| 特色課程 | 太平心課程-6 | 1 | 聆聽  實作  作品展示  發表 | 【綜合】3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 環境教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 「攝」彩繽紛 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十二  11/12-  11/18 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 學習單 | 2-2-10-1能正確記取聆聽內容的細節與要點  2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級合作「攝」 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十三  11/19-  11/25 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 實作 | 數 N-3-13能理解容量和容積(體積)之間的關係，並利用此關係計算大容器(如 游泳池)之容量 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級合作「攝」 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 資訊教育 |  |
| 十四  11/26-  12/02 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路小偵探 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能 | 資訊教育 |  |
| 十五  12/03-  12/09 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 涯 3-1-1覺察自我應負的責任 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察討論  口語發表 | 【環境】4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題 | 環境 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 搜尋魔法師 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 資訊教育 |  |
| 十六  12/10-  12/16 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 討論  實作 | 【環境】4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題 | 環境 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網海探險家 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 資訊教育 |  |
| 十七  12/17-  12/23 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭評量 | 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路資源的合理使用 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 資訊教育 |  |
| 十八  12/24-  12/30 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語發表 | 【語文】3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通  【性別平等】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路資源的合理使用 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 資訊教育 |  |
| 十九  12/31-  1/06 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口語發表 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語發表 | 【語文】3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通  【性別平等】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |
| 二十  1/07-  1/13 | 學校行事 | 消費者保護教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 人權教育 | 學校行事 |
| 補救教學 | 數學6 | 1 | 實作 | 數 N-3-6在具體情境中，能用分數、小數表示除的結果(除的結果為有限小數) | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 補救教學 | 英語20 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |
| 二十一  1/14-  1/20 | 學校行事 | 第三次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語7 | 1 | 實作 | 2-5-7-2瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語21 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-2能辨識基本的單字、片語、及句子的重音  2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會應用網路資源 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：六年級 教學時數：120分鐘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 | 時間 |
| 7 | 第一次學習評量 | 40分 |
| 14 | 第二次學習評量 | 40分 |
| 20 | 第三次學習評量 | 40分 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：六年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **愛與尊重**  教師提供：××日報報導，某國中男生意外死在學校廁所，追究原因，疑似因為該男生個性有點娘娘腔，被欺負並被嘲笑是同性戀者，遭受同學排擠，才導致這場意外發生。  師生共同討論：  1.什麼是同性戀？  2.同性戀可能是什麼原因造成的？  3.被形容「娘娘腔」的人會是同性戀者嗎？  4.被形容「男人婆」的人會是同性戀者嗎？  5.如果你的朋友中有人是同性戀，你會不會排擠他、尊重他？  師生歸納：  每個人有不同的性取向，我們應該尊重包容每一個獨特的人。 | 1-3-3認識多元的性取向。1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-5辨別不同類型的情感關  係。  2-3-9瞭解人人都享有人身自  主權、教育權、工作權、財產  權等權益，不受性別的限制。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 報導一篇  (葉永誌同學) | 40分鐘 | 發表評量  口頭評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **男女大富翁**  1.依大富翁遊戲規則，如果走到「機會」題時，可翻機會卡回答問題，答對者可得點數或前進格數；答錯者則留在原地，直到下一次輪到才可以再出發。  2.輪流進行，直到遊戲結束。  3.最後統計每個人的點數，最多者獲勝。  「機會」題參考題：  **1.家事是誰該做呢？為什麼？（點數50點或前進一格）**  **2.女生是愛哭的嗎？你怎麼知道？（點數50點或前進一格）**  **3.男生如果都不能掉眼淚，那碰到傷心難過時，怎麼辦？（點數50點或前進一格）**  **4.什麼叫做隱私部位？你能舉例說明嗎？（點數100點或前進二格）**  **5.如果有人碰觸你的隱私部位時，你怎麼辦？（點數100點或前進二格）**  **6.你覺得婦女就業人口增加的原因是什麼？（點數150點或前進3格）**  **7.新時代好男人的標準是什麼？為什麼？（點數100點或前進二格）**  **8.婦女適合哪些工作？這些工作是否男生也適合呢？（點數150點或**  **前進3格）**  **9.對於你自己的性別，你應該如何去對待？（點數100點或前進二格）**  **10.你看到懷孕的人，你有什麼感覺？為什麼？（點數150點或前進3格）**  **11.什麼是月經？請說明。（點數50點或前進一格）**  **12.什麼是夢遺？請說明。（點數50點或前進一格）** | 1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-9瞭解人人都享有人身自  主權、教育權、工作權、財產  權等權益，不受性別的限制。  3-3-2參與團體活動與事務，  不受性別的限制。 | 大富翁表格  骰子  機會題目卡 | 40分鐘 | 活動評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | **完整的我**  1.教師發給各組一套拼圖，請各組於規定時間內完成  拼圖。  2.教師導讀「失落的一角」繪本。  3.全班討論問題  （1）你覺得自己現在快樂嗎？為什麼？  （2）我們追求自己缺少的事物過程中，有時會碰到挫  折。但是因為有朋友陪伴，所以自己並不孤單。我的  男（女）性最佳好友是誰？他做過令我印象最深刻是  什麼事？  4.學生分享完成的學習單內容。教師指導與回饋。  5.概念統整：  （1）「團結力量大」讓我們小組男女生可以共同合作  完成一件事，可見朋友的重要性。  （2）藉由學習單內容的分享討論，讓學生了解自己追  求的事物不一定符合本身需求，也不見得適合自己，  所以要先認識、肯定自己。  鼓勵學生追求自己期盼的事物得失心不用太重，因為在追尋的經歷中，已經自我成長許多，也認識了許多朋友。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 拼圖幾組  繪本「失落的一角」 | 40分鐘 | 活動評量  發表評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **玫瑰少年**  1.觀賞影片：玫瑰少年（如果一節課無法播放完畢，可利用晨光活動或午餐時間播放）。  2.全班討論：  \*男主角的個性或人格特質有哪些？  \*男主角發生了哪些事？  \*說說看，你覺得是什麼原因才發生那些事的？  \*如果你是主角的家人或朋友，你會怎麼做？  \*你能舉出社會上還有哪些類似事件？  3.撰寫閱讀學習單與分享。  4.師生歸納：  當今社會多元性別的存在應受到尊重。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-9瞭解人人都享有人身自  主權、教育權、工作權、財產  權等權益，不受性別的限制。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 影片：玫瑰少年(教育部性別平等全球資訊網)  單槍  學習單 | 40分鐘 | 發表評量  紙筆評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：六年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【**引起動機**】   1. 提問各種動物、昆蟲小時候和長大的不同。 2. 請學生發表人小時候和長大有何差別。 3. 陳述自己認為自己長大的部分。   【**發展活動**】  1.老師給予相關主題，主題為學習單中的問題，自己在小時候與現在碰到相同事件時父母的對待方式有何不同，父母的想法又是如何，請學生討論分組演出。  2.分四組戲劇表演，一、二組表演第一題，三、四組表演第二題。  （第一題：低年級的你，放學之後想出去玩，打電話告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）  （第二題：現在的你，放學之後想出去玩，打電話告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）  （第三題：低年級的你，想買手機，你告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）  （第四題：現在的你，想買手機，你告訴父母，他們的反應、你們之間的對話是如何？）  3.針對各組表演的內容做討論，闡述低年級與現在父母對待方式的差別與原因，並能試著從父母的角度來思考。  老師提問：   * 1. 你覺得同一件事父母在你小時候和現在對待的方式哪裡不同？   2. 你覺得為什麼同一件事父母在你小時候和現在對待的方式卻不同？父母的想法是如何？   3. 當你碰上這些問題，父母對待你的方式跟你預期不同時，你的想法是如何？   4.請學生完成學習單內容。  【**統整與總結**】  1.請學生發表學習單內容，分享彼此的想法與做法。  2.老師歸類並對每個方式給予口頭回饋。  3.老師做結論，告知父母的轉變皆為學生已經長大；學生亦可試著由父母的角度來思考問題。  -------本節結束---------- | 【綜合活動】  1-3-6 了解自己與家庭、社  區環境的關係，並能說  出自己的角色。 |  | 10  20  10 | 1.口語表達  2.學習單  3.戲劇表演 |
| 七 | 【**引起動機**】  1.讓學生背著書包，體驗從一本書增加到十本書的感覺？如果每天如此心情又是如何？  2.請學生發表自覺父母給予的壓力有哪些？想法如何？  **【發展活動】**  1.閱讀『豌豆家族』中的一篇文章：「閃電俠大戰火山孝子」。  2.老師再唸一遍文章內容，加強學生印象並進行解說。  3.討論文章中父親的心態和想法。  老師提問：  （1） 你如果是劇中主角，當你面對相同情況時你會怎麼做？  ex：玩電動，父母反對、父親打人、對約定的事不服氣。  （2） 你覺得主角的反應和行為如何？為什麼這樣想？ex：說謊、偷玩電腦。  （3）你如果是主角的父親，碰到小孩的發生這樣的狀況，你的想法又是如何？你會怎麼做？  ex：小孩偷玩電腦、撒謊、喜歡玩電動。  （4）你覺得主角的父親的處理方式如何？為什麼這樣想？ex：打人、禁玩，謊稱電腦壞了、主動了解小孩的想法，陪他玩電腦。  2.填寫學習單。  -----本節結束---------- | 【健康與體育】  6-1-4認識情緒的表達及正  確的宣洩方式。  6-2-4學習有效的溝通技巧  與理性的情緒表達，認  識壓力。 |  | 10  20  10 | 1.口語表達  2.學習單 |

\

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-太平心 班級：六年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評 量 方 式 |
| 八 | **活動一 部落今昔**  **一、引起動機：**【引導與激盪】  教師蒐集該部落以前的風貌照片（服飾、房屋、飲食及生活方式等）展示出來，請學生發表  **二、發展活動**：【分組報告與討論】  1.各組將蒐集到的故事加以討論彙整並上台報告。  2.學生分組討論並比較：  (1)部落今昔風貌的異同  (2)改變的原因為何？  (3)改變帶來的影響及太平未來可能的改變。    **三、綜合活動：**＊【分享與交流】   * 各組上台交換討論心得。 * 教師做總歸納。   ~~~~~~~~~第一二節完~~~~~~~~~ | 【綜合活動3-3-3】  熟熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人    【社會2-1-1】  了解住家及學校附近  環境的變遷  【語文B-2-1，B1-1-2】  能培養良好的聆聽態度 | 學習單 | 【80分】 | 觀察、學習單、  報告 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活 動 名 稱 | | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評 量 方 式 | |
| 九 | | **活動二 部落訪談**  **引起動機**   * 展示部落老年人口統計圖，請學生發表部落老人可能面對的社會變遷。   **發展活動**  一、將學生分成三組。  二、各組討論訪談的對象。  三、各組討論並設計訪談的題目。  四、各組分配訪談的工作。  五、實際訪談社部落耆老。  **綜合活動**  一、完成訪談紀錄表  二、發表訪談內容  三、分享訪談心得  ~~~第三、四節結束~~~ | 【綜合活動3-3-3】  熟熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人    【社會2-1-1】  了解住家及學校附近  環境的變遷  【語文B-2-1，B1-1-2】  能培養良好的聆聽態度 | |  | | 80分 | | 觀察  口頭問答  實作  發表 | |
| 十 | **活動三 部落未來**   1. **引引起動機**  * 引導學生舉出太平村內的行政機關與民間組織   **二、發展活動**  一、影片欣賞~瞭解「太平社區發展協會」組織與運作情形  二、討論發表與分享  1.討論「太平社區發展協會」對社區發展與社區經濟的功能與角色  2.分享對太平社區未來的想法  3.發表身為社區一份子參與社區發展  的管道與做法  三、參觀「太平社區發展協會」  **三、綜合活動**  ◎歸納統整  1.學生統整良好的社區發展是大家的責任  2.習寫學習單  ~~~~~~第五、六節結束~~~~~~ | | | 綜合活動  1-3-6瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色  【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  語文學習領域  B-3-1能具備良好的聆聽素養  C-3-4能自然從容發表、討論和演說 | | 紙筆  學習單 | | 80分 | | 觀察  口頭問答  發表  學習單 |
| 十一 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家暴防治教育課程 班級：六年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  二  **（1節）** | **一、引起動機（于萱的故事）**  于萱因和班上同學相處不佳，無法融入同學中，感到非常痛苦。每天透過藥物，想藉著睡眠來逃避一切。  某一天，被同學欺負後，再也壓抑不住情緒，服藥自殺。自殺後返家請假療養期間，父親常常進入于萱房間，假借關心之意，雙手肆無忌憚的在于萱身上遊走。父親並警告她不可告訴任何人。  于萱害怕逃離自己的家，尋求男友小杰及輔導老師的協助。母親不諒解女兒控告父親性騷擾事件，將于萱軟禁在精神科病房，並要求于萱撤銷對父親的指控。  **二、發展活動：**  1于萱爸爸的行為算是「家庭暴力」嗎?  2.于萱的媽媽會面臨哪些法律問題?  3.于萱的爸爸會面臨哪些法律問題?  4.學校可以怎麼做? Q1.甚麼是家庭暴力？  Q2.于萱可以向誰求助?  Q3.若您遇到有家暴的狀況，您可以尋求什麼協助?  Q4.你知道向學校求助的窗口在哪裡嗎?  Q5.如果受到家庭暴力可以採取哪些法律行為？  **三、教師歸納** | 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 15  15  10 | 口頭評量  討論發表 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十  三  **（1節）** | 一、引起動機： 1.藉由「小明的爸爸」這篇故事，將學生帶入情境，並進行討論並發表。  2.利用提問法喚起學生舊經驗。 二、發展活動 1. 藉由家暴影片帶入課程 A、說明家暴的定義 B、說明家暴發生原因 C、說明家暴發生對象 D、說明家暴的形式  E、說明遭家暴的判斷方法 F、說明家暴發生時的處理方法 2.案例分享 請學生閱讀完文章，進行討論，並與同學分享其心得。 三、綜合活動  利用學習單及相關測驗題檢核學生是否達到學習目標。 | 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 |  | 10  20  10 | 口頭評量  討論發表 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一：影片欣賞**  教師藉《正負二度C》的紀錄片引導學生對暖化之嚴重性的認識與了解。  \*科學家一再地警告，地球的溫度只要再上升2度，人類就會面臨存亡的危機  **活動二：問題討論**  1.地球暖化，海平面上升，而海平面因氣溫升高1℃~6℃時家鄉會沉入海底嗎？  2.想像一下，南北極的冰層如果全部融化了，對我們的  環境有哪些影響？   1. 北極熊找不到食物為什麼會影響到台灣黑熊的生存？ 2. 如果氣候的問題會日趨嚴重，我們怎麼辦？有沒有對策？   #教師歸納總結面對氣候暖化危機，我們是可以從自身做起的  ～第一節結束～ | 環境  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題  2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響  綜合  4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 影片 | 20  15  5 | 觀察  討論  口語表達 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | **教 學 活 動** | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動三：延伸討論**   * + 影片中二氧化碳是造成地球   氣溫一直上升的主要原因，想要救「地球」就得從減少二氧化碳做起。  透過學習單進行分組討論:   1. 人類的哪些日常生活是製造「很多」二氧化碳的行為？ 2. 有哪些行為可以減少二氧化碳的製造？   **活動四：角色扮演**  **1.** 將全班分成兩組，甲組學生飾演北極熊；乙組飾演環境的需求(包含食物、水、安全)  2. 遊戲前兩組學生背對背，當主持人喊123轉過來時，北極熊組及環境組分別表示出需求(如甲組某學生遭受安全威脅，牠就要到乙組拉一個也是安全的學生過來，若被搶走自己則陣亡淪為乙組隊員)，如此會發現飾演環境組(乙組)的學生會有消長的情形。  3. 此遊戲讓學生體會自然界會有一定的淘汰機制，但很少導致滅亡；請學生反思如果是人類造成的污染，北極熊仍可以安然渡過危機嗎？  4.若老師扮演大氣層中過量的溫室氣體，當溫室氣體介入時，北極熊全都滅亡時，遊戲還可進行下去嗎？  #教師歸納總結 ～第二節結束～ | 環境  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題  2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響  綜合  4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 學習單  劇本 | 15  15  10 | 觀察  討論  實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 性侵害防治課程 班級：六年級 時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一：影片欣賞**  （一）教師準備「[小王子與狼媽媽](小王子與狼媽媽11-3.asf)」的影片。  （二）討論問題   1. 媽媽為什麼把小王子託給狼媽媽帶? 2. 狼媽媽利用什麼誘拐小王子? 3. 狼媽媽編造什麼籍口使小王子順從? 4. 小王子看了有什麼反應? 5. 如果你是小王子，你會如何處理? 6. 小孩子可以看色情書刊嗎?屬於性侵害嗎? 7. 寫真集算是色情書刊嗎? | 語文  2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  性平 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 影片 | 40  40 | 認真觀看  口語表達 |
| 十九 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  播放關於霸凌相關的校園新聞報導，請學  生發表。  二、發展活動  ※校園霸凌的型態有哪些？   1. 肢體霸凌 2.關係霸凌   3.語言霸凌 4.網路霸凌  5.反擊霸凌 6.性霸凌  ※如何預防霸凌傷害？  三、影片觀賞  四、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-視力保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 一、準備活動（引起動機）  學生聆聽繪本故事~眼鏡公主，讓小 朋友體認“視力不良”與”戴眼鏡”的不方便。  二、發展活動  1.教唱愛眼健康歌  2.教跳愛眼健康歌  三、綜合活動  分組上台表演愛眼健康歌 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 繪本  掛圖    愛眼健康歌 | 10    15  10  5 | 唱愛眼歌 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 1. 引起動機   學生看繪本故事-公園小霸王  二、發展活動   * 1. 老師提問：   ⯁請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？  ⯁當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什  麼感覺?  ⯁圖中哪一個是小霸王？  ⯁小霸王做了哪些事是不好的行為?   1. 問題討論：   ⯁有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事  情？  ⯁聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人  可以給他更好的建議？  ⯁在討論過後，請小朋友舉例自己在學校應遵  守的規範。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 人權教育1-2-3  討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 | PPT  繪本 | 15  10  10  5 | 認真觀看 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱：營養教育宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | 一、引起動機  .1.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生發表  4.教師提問：這些你們喜愛的食物都有營養  嗎？ 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩  國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國  或垃圾國。  三、綜合活動  教師歸納整理 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣 |  | 10  30  10 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 1. 準準備活動：   1.集合整隊到視聽教室。  2.教材準備，學生坐定位。   1. 引引起動機   1.學生說說常見的災害有哪些？  ２．花蓮常發生的天然災害有哪些？  ３．引導到主題地震ｐｐｔ   1. 發發展活動   1.地震的原因  2.震前的預防  3.震中的應變  4.震後的重建   1. 綜綜合活動   1.重點複習  2.教師提問  3.教師做總結 | 綜 4-4-2-9  分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 地震ptt  筆電  投影機  投影幕 | ４分鐘  ６分鐘  ２０分鐘  １０分鐘 | 能迅速安靜入座  能說出地震是  花蓮常見的天  然災害  能說出震前、  中、後的對應  能針對題目  回答問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | 一、準備活動：（引起動機）  教師播放一段關於校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?  二、發展活動：  請學生分享影片的內容。  1.在影片中，你看到了什麼?  2.被欺負的同學心裡的感受是如何?你會怎麼做?  3.影片中的內容，可以清楚的知道他是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。  4.校園中容易造成糾紛的事件有哪些? 我們要如何處理和自我保護呢?  5.當朋友邀你加入去威脅同學時?你的該如何拒絕?  三、綜合活動：  結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?  四、延伸活動：設立信箱，小朋友可以匿名舉發事件。 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、認識各國國旗  以影片播放各國國旗照片請學生發表 （1）這是哪個國家的國旗？ （2）由什麼顏色組成？ （3）由什麼圖案組成？ （4）什麼形狀？  二、認識中華民國國旗  老師提問： （1）展示的圖片是哪一國的國旗？  （我們國家—中華民國） （2）它是由哪些顏色組成？  （藍色、白色、紅色） （3）這些顏色代表什麼意義？（白色代表自  由、藍色代表平等、紅色代表博愛）  (4)老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神  象徵。  三、影片播放(國旗故事)  四、教師歸納 | 3-1-3察覺並尊重不同文化間的歧異性。 7-1-4比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。 |  | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  請學生分享曾經看過哪些生活上有障礙的  人？   1. 影片觀賞   ※根據影片回答問題  1.故事中的主角發生了什麼事？  2.他的生活受到什麼影響？  3.他如何面對他的生活？  4.請舉出週遭的人事物對他不友善的例子。  5.如果是你，你會如何面對？  三、教師歸納 | 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:消費者保護宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二十 | 一、準備活動  　　1.上網搜尋有關消費者保護法的資料。  　　　\*行政院消費者保護委員會  　　　\*消費者文教基金會  　　2.防詐騙ｐｐｔ。  　 二、發展活動  　　１．無所不在的詐騙集團（配合投影片）  　　　\*街頭推銷美容用品，消費者被迫付款  　　　\*搬家公司的惡行惡狀  　　　\*高中女生買手機轉帳被騙  　　２．刮刮樂傳單（配合投影片）  教師提問刮中大獎的心理感受如何。  　　教師提問如果受騙的心理感受如何。  　　教師講解為何社會上有這麼多的詐騙事件。  　　師生共同討論如何防止被詐騙集團所騙。  三、綜合活動  　　１．問答（配合投影片）  　　２．教師總結 | C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  ｐｐｔ | ５分鐘  ２５分鐘  １０分鐘 | 學能說出詐騙  的手法有哪些  學生能正確  回大問題 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱: 資訊教育課程 班級：六年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課電腦的元件介紹【資訊教育】  1-1 電腦的基本概念  1-2 電腦的種類  1-3 電腦系統的組成  1-4 硬體的組成元件  1-5 電腦硬體元件介紹 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2 | 第二課電腦的輸入、輸出裝置【資訊教育】  2-1 輸入、輸出單元的基本概念  2-2 電腦的輸入裝置  2-3 電腦的輸出裝置 | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 3 | 第三課網路時光走廊【資訊教育】  3-1 認識網路的發展  3-2 瞭解網路對生活帶來的改變  3-3 瞭解網路原理及相關名詞 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第四課探究網路結構【資訊教育】  4-1 認識網路環境與結構  4-2 能區分各種上網類型的差異  4-3 認識何謂學術網路與商業網路 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5 | 第五課網路服務e家親【資訊教育】  5-1 認識網路的各項服務  5-2 瞭解網路服務的衍生應用  5-3 建立正確使用網路服務的概念 | 4-3-2會網路基本操作（包括BBS, email, www、ftp）。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 6 | 第六課網路禮儀GO！GO！GO！【資訊教育】  6-1 認識區域網路  6-2 瞭解網路禮儀與生活禮儀的關聯  6-3 建立應有的網路禮儀觀念 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7 | 第七課網路規範小達人【資訊教育】  7-1 網路禮儀與使用規範  7-2 網路使用規範 | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 8 | 第八課影音繽紛樂【資訊教育】  8-1 常見的視訊資料蒐集工具  8-2 視訊工具用處多  8-3 鋒芒畢「錄」 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9 | 第九課掃描器用處多【資訊教育】  9-1 掃描器知多少  9-2 我也會操作掃描器  9-3 分享樂趣多 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 10 | 第十課「攝」彩繽紛【資訊教育】  10-1 「攝」彩繽紛  10-2 認識數位相機  10-3 小小攝影師 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 |
| 12 | 第十一課班級合作「攝」【資訊教育】  11-1 班級合作「攝」  11-2 傳輸儲存數位照片  11-3 班級攝影展 | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 |
| 14 | 第十二課網路小偵探【資訊教育】  12-1 什麼是搜尋引擎 12-2 搜尋引擎的工作原理 12-3 常見的搜尋引擎 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15 | 第十三課搜尋魔法師【資訊教育】  13-1 關鍵字搜尋  13-2 進階搜尋  13-3 分類搜尋 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 16 | 第十四課網海探險家【資訊教育】  14-1 下載圖片及網頁複製文字  14-2 儲存及列印網頁  14-3 從網路下載檔案 | 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17 | 第十五課網路資源的合理使用【資訊教育】  15-1 故事情節一  15-2 故事情節二  15-3 認識創用cc  15-4 學習省思 | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 18 |
| 19 | 第十六課我會應用網路資源【資訊教育】  16-1 入口網站  16-2 跟生活相關的網站  16-3 個人應用  16-4 休閒娛樂  16-5 網路購物  16-6 知識搜尋 | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 20-21 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第一學期彈性課程計畫

課程名稱:社團活動 班級：1-6年級(混齡) 教學時數：800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |

:

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 太平 國民小學 106學年度 二學期 六 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 許天榮

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝95﹞節。

二、本學期學習目標：

1.養成良好生活習慣。

2.培養閱讀的習慣，增進文字應用能力。

3增進資訊資料搜尋的能力,以擴展各學習領域之學習

4.能使用簡單的英文回答問題。

5.知道生活中的潛在危機，並勇於避開。

6.藉由參與社團自我充實、自由學習並提升自信。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救  教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 全校性活動 | 社團活動 |
| 內容 | 資訊 | 國語  數學  英語 | 性侵害防課程（２）節 | 性別平等教育課程（４）節 | 家庭教育課程（２）節 | 環境教育課程（２）節 | 家庭暴力防治課程（２）節 | 太平心 | 衛生教育宣導  法治教育宣導  全民國防教育  反毒、反霸凌教育宣導  特教宣導  防災教育宣導  學習評量  品德教育宣導 | 桌遊列國  不可思議  食在安心 |  |
| 學期 總節數 | 19節 | 29節 | 12節 | | | | | 6節 | 10節 | 19節 | 95節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| **一**  2/11~  2/17 | 學校行事 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭評量 | 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 人權教育 | **2/12為開學日,** 2/12~2/14配合春節年假調整放假，於1/22~1/24補行上班上課 |
| 補救教學 | 國語1 | 1 | 口語  紙筆 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語1 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |
| 選修課程 | 防毒總動員 | 1 | 操作評量 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 資訊教育 |
| 二  2/18-  2/24 | 法定課程 | 性平教育課程-1 | 1 | 口頭發表  紙筆評量 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化 | 性別平等教育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-2 | 1 | 口頭發表  紙筆評量 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌  2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語2 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會遵守資訊倫理 | 1 | 操作評量 | 5-2-1 能遵守網路使用規範 | 資訊教育 |  |
| 三  2/25-  3/03 | 學校行事 | 口腔保健宣導 | 1 | 聆聽  實作 | 【健體】1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 | 健康與體育 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-3 | 1 | 口頭發表  紙筆評量 | 1-3-4，2-3-5 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語3 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我會遵守資訊倫理 | 1 | 操作評量 | 5-2-1 能遵守網路使用規範 | 資訊教育 |  |
| 四  3/04-  3/10 | 補救教學 | 數學1 | 1 | 實作 | 數 A-3-1能用x、y、…的式子表徵生活情境中的未知量及變量 | 數學 |  |
| 法定課程 | 性平教育課程-4 | 1 | 口頭發表  紙筆評量 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌  2-3-5辨別不同類型的情感關係 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語4 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路百寶袋 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能 | 資訊教育 |  |
| 五  3/11-  3/17 | 學校行事 | 菸檳酒防治宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【健體】3-2-3養成良好的生活習慣 | 健康與體育 |  |
| 補救教學 | 國語2 | 1 | 學習單 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語5 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 1-1-5能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電子郵件e點通 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 | 資訊教育 |  |
| 六  3/18-  3/24 | 法定課程 | 家庭教育課程-1 | 1 | 口語發表  學習單 | 【家政】4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | 家政教育 |  |
| 補救教學 | 數學2 | 1 | 實作 | 數 A-3-1能用x、y、…的式子表徵生活情境中的未知量及變量 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語6 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 電子郵件e點通 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 | 資訊教育 |  |
| 七  3/25-  3/31 | 學校行事 | 第一次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 法定課程 | 家庭教育課程-2 | 1 | 口語發表  小組討論  學習單 | 【家政】4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | 綜合活動 |  |
| 補救教學 | 英語7 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 選修課程 | 萬能e郵局 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 | 資訊教育 |  |
| 八  4/01-  4/07 | 學校行事 | 法治教育宣導 | 1 | 聆聽  表達 | 【社會】1-2-7 | 社會領域 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-1 | 1 | 發表  討論 | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 | 綜合 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語8 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 萬能e郵局 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 | 資訊教育 |  |
| 九  4/08-  4/14 | 特色課程 | 布農情課程-2 | 1 | 觀察評量  小組表演 | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 | 綜合 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-3 | 1 | 發表  討論 | 【社會】1-3-2尊重與關懷同的族群 | 社會 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語9 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 網路多媒體尖兵 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 資訊教育 |  |
| 十  4/15-  4/21 | 特色課程 | 布農情課程-4 | 1 |  | 【綜合】3-3-4認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗 |  |  |
| 特色課程 | 布農情課程-5 | 1 |  | 【社會】1-3-2尊重與關懷同的族群 |  |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語10 | 1 | 發表  討論 | 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 | 語文 |  |
| 選修課程 | 網路多媒體尖兵 | 1 | 發表  討論 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 語文 |  |
| 十一  4/22-  4/28 | 學校行事 | 防災教育宣導 | 1 | 聆聽  表達  實作 | 【綜合】 4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 | 生命教育 |  |
| 特色課程 | 布農情課程-6 | 1 | 發表  表演 | 【藝文】3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動 | 藝文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語11 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 智慧財產小達人 | 1 | 操作評量  口語發表 | 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權 | 資訊教育 |  |
| 十二  4/29-  5/05 | 法定課程 | 家暴防治課程-1 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 國語3 | 1 | 口頭評量 | 語 E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語12 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 簡報軟體真好用 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十三  5/06-  5/12 | 法定課程 | 家暴防治課程-2 | 1 | 口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響 | 性平教育 |  |
| 補救教學 | 數學3 | 1 | 實作 | 數 A-3-8能做分數的四則運算 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語13 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 簡報初體驗 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十四  5/13-  5/19 | 學校行事 | 第二次學習評量 | 1 |  |  |  |  |
| 補救教學 | 國語4 | 1 | 實作 | 語 E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語14 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 圖文並茂的簡報軟體 | 1 | 操作評量  口語發表 | 4-3-43-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十五  5/20-  5/26 | 學校行事 | 品德教育宣導 | 1 | 口語發表 | 人 1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 | 社會領域 |  |
| 法定課程 | 環境教育課程-1 | 1 | 觀察  實作 | 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法 | 環境 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語15 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2能應用字母拼讀法讀出單字 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 大家來找碴 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十六  5/27-  6/02 | 法定課程 | 環境教育課程-2 | 1 | 觀察  實作 | 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法 | 環境 |  |
| 補救教學 | 數學4 | 1 | 實作 | 數 A-3-8能做分數的四則運算 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語16 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 大家來找碴 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十七  6/03-  6/09 | 學校行事 | 全民國防教育宣導 | 1 | 口頭回答 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 國防教育 |  |
| 補救教學 | 國語5 | 1 | 寫作評量 | 語 F-2-2-1-2能熟練應用各種句型 | 語文 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語17 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我是大導演 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十八  6/10-  6/16 | 法定課程 | 性侵害防治課程-1 | 1 | 口語表達  行為觀察  學習單 | 【性 平】3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念  【健體】5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 性別平等教育 |  |
| 補救教學 | 數學5 | 1 | 實作 | 數 N-3-3在具體情境中，理解通分的意義並運用通分解決異分母分數的合成、分解問題 | 數學 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語18 | 1 | 活動  口語  紙筆  作業 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 我是大導演 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 資訊教育 |  |
| 十九  6/17-  6/23 | 學校行事 | 特殊教育課程 | 1 | 口頭評量 | 1-1-2認識自  己的長處及  優點 | 人權教育 |  |
| 法定課程 | 性侵害防治課程-2 | 1 | 口語表達  行為觀察  學習單 | 【性 平】3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念  【健體】5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 性別平等教育 |  |
| 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 補救教學 | 英語19 | 1 | 活動  口語  紙筆 | 3-1-2、4-1-3能摹寫已學過的字詞 | 語文領域 |  |
| 選修課程 | 班級搶鮮報 | 1 | 操作評量  口語發表 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品 | 資訊教育 |  |

五、補充說明：

1.（國語）補救教學節數之課程內涵係合併列在（國語）領域課程計畫中。

2.（數學）補救教學節數之課程內涵係合併列在（數學）領域課程計畫中。

3.（ 英語 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 英語）領域課程計畫中。

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:學校行事 班級：六年級 教學時數：120分鐘

|  |  |
| --- | --- |
| 週 次 | 活動名稱 |
| 7 | 第一次學習評量 |
| 14 | 第二次學習評量 |
| 19 | 第三次學習評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 性別平等教育課程 班級：六年級 教學時數：160分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 二 | **性別放大鏡**  （一）說文解字話性別   1. 每一組有15分鐘時間討論，找出與性別有關的成語或俚語寫在海報上，越多越好，答案越多且正確的小組加分。 2. 將各組討論海報貼於黑板上，教師帶領學生觀察，請學生自由分享其發現。 3. 教師歸納：我們可以發現，形容男性的成語多強 調其能力特質，是強者；女性則被強調外表特質且是柔弱的。也就是我們現今的觀念受到傳統文化所影響，而有些觀念是不合時宜的，接下來我們從以下幾支廣告來繼續「找碴」，挑戰性別新觀念。 | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的  性別刻板化。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 成語字典  海報  奇異筆 | 40分鐘 | 發表評量  紙筆評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 二 | **性別放大鏡**  （二）廣告達人大挑戰  1.播放廣告短片：  ①女人的錢都跑哪去了  ②戒煙的宣導文章  ③清潔用品  2.綜合討論  \*這些廣告傳達了哪些性別刻板印象？  \*\*內容暗示女人將金錢都花在外在的裝飾—鞋子，容易讓人以偏概全，而忽略女性內在內涵。  \*\*菸害對於身體健康的傷害應該不分男女，主要多為肺部及呼吸系統的傷害，但文中強調女性的皮膚及外貌，而男性卻強調其性功能，其中暗示女性的價值仍來自外貌，而男性的價值則來自於其性能力。  \*\*常見家庭清潔用品及家電廣告，發現主角多為女性，隱約傳達著家事多以女性為主，廣告中即使以男生為主角，在背景部份洗衣服的仍是女性（媳婦），且強調好主婦才能讓男人白淨的出門，顯示家事分工有性別不平等現象，男性也少被鼓勵從事家事。  3.教師結論：經過了這堂課對於我們性別概念的檢視，  希望大家把區分性別的「有色眼鏡」拿下，重新檢視自  己的生活及性別概念，讓自己從學習新知識到新行為的  改變，重新看重自己的價值及多重可能性，不要因為性  別把你限制住了。 | | 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的  性別刻板化。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | | 廣告短片  單槍  媒體文宣 | | 40分鐘 | | 發表評量 | |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 三 | **友情進行曲**  【引起動機】  1.問同學「喜歡/真愛」有何不同？  2.國小高年級階段適合交友嗎？  ◎說明兩性之間交往的迷思：  ◎說明兩性之間交往的步驟：  1.大團體活動  2.小團體活動  3.不固定對象活動  4.固定對象活動  ◎問同學國小學生適合到那個階段？  說明兩性交往團體活動的好處，可以多認識兩性的特質與個性。  引導學生明瞭與異性交往時，需把握的基本守則。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-5辨別不同類型的情感關係。 | | 學習單 | | 40分鐘 | | 口頭評量  紙筆評量 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 四 | **友情進行曲**  【引起動機】  1.複習上節課兩性之間交往的四個步驟(大團體活動、小團體活動、不固定對象活動、固定對象活動)。  引導學生明瞭與異性交往時，需把握的基本守則及約會的忌諱。  1.引導學生拒絕邀約的技巧。  2.引導學生被拒絕時又該如何自我調適。  統整國小高年級階段兩性交往：  1.由淺而深，透過公開而健全的活動交往  2.以尊重、真誠、自然而坦率的態度來認識異性朋友，絕不要一開始即將對方視為戀愛或婚姻的對象。  3.國國小高年級階段應以學業為主，對於異性交往不宜過度熱衷。 | 1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-3-5辨別不同類型的情感關係。  2-3-6釐清性與愛的迷思。 | 學習單 | 40分鐘 | 口頭評量  紙筆評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:家庭教育課程 班級：六年級 教學時數：80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 六 | 【準備活動】  **一、**教師提問：小朋友，你們都快升國中了，對於未來求學的規劃，你做好藍圖了嗎？請就以下兩個問題發表看法：  提問(一)：你決定唸哪一所國中呢？  提問(二)：這個決定是怎麼來的呢？  教師幫學生整理出就讀國中的人數及學校的名稱，再討論就讀國中的方向或學校是怎麼決定的，也可就班上個案討論1.父母、家人決定2.同儕朋友討論3.自己收集資料4.親友/學長姐推薦5.報章雜誌宣傳6.完全依照學區不做選擇7.其它。  二、教師介紹自己的求學過程：強調每個階段的轉折點，例如國小-國中-高中(選組)-大學(科系)-就業，說明自己面臨轉折點時的選擇與理由，強調每個轉折點的選擇都會為家庭帶來影響與變化。  【發展活動】  一、腦力激盪  教師提問：想想看，從小到大，你所知道家庭生活中會產生的變化有哪些？  教師事先了解班上學生的家庭背景，匿名來進行分享的活動，可從家中的每個角色分析，切入生老病死的議題，引導孩子去討論家庭生活中的變化，如哥哥當兵，姐姐結婚，新成員的加入，長輩往生，父親或母親失業、離婚，自己生病等進行討論。   1. 大談闊論   教師提問：說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？  可由生理與心理方向討論，以家中成員的生活實例，或報章雜誌的個案引導，讓學生設身處地去思考，探討短期-長期或永久分離時，對家人和本身的影響和衝擊。  (一)生理方面：教師可由生老病死切入，例如：自己生病讓媽媽請假照顧，家務分工方式就會和以往不同，探討家事的分配與調整，調查班上同學會做的家事種類及人數，而當家庭產生變化時，是如何因應。  (二)心理方面：教師可由情緒感覺談起，例如長輩往生，大人情緒低落，青春期的來臨，會使得家庭氣氛改變，家人間要如何互相扶持與支援。  【綜合活動】  教師統整：家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。  ------------本 節 結 束 *-----------------* | 【家政】  4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  | 40 | 1.口頭評量  2.學習單評量 |
|  | 課前準備：  1.請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？內容可由親朋好友、新聞媒體、報章雜誌、上網資訊等管道得到資料。  2.各組準備一張淡色系半開海報紙及彩色筆一盒，學生每人一張四開圖畫紙。  3.將討論或查到的家庭變化的資料，貼在四開圖畫紙的一半，並指導學生在資料上畫重點及畫邊框裝飾(可配合美勞課或綜合課教學)。  【引起動機】  延伸上一節課，教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起，並舉小強例子討論。  [舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天…父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？  情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？  情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？  【發展活動】小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。  一、我是小管家婆/公  教師提問：請各小組針對情境一的問題，以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查…) 。  二、我是小小財務部長  教師提問：請各小組針對情境二的問題，以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談) 。  三、心得分享：請各組將別組講過的項目打勾，上臺報告時，就別組未說到的部份報告，以縮短報告時間。  【統整與總結】 | 【健康與體育】  5-2-3評估危險情境的可能處理  方法及其結果。  【家政】  4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影 響。 |  | 40 | 1.口頭評量  2.小組討論 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特色課程-布農情 班級：六年級 教學時數：240分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **活動一 源流與遷徙說**  一.引起動機  1.將各族群的照片用power- poingt呈現，請學生大致分類屬於哪一個族群。  二.發展活動：  (一)前進南方群島  1.認識南島民族  2.原住民文化特質的探討  3.分析臺灣原住民族的源流  4.分組討論  (二)遷徙始末  1.遷徙原因 2.遷徙路線  3.各社群分布區域 4.布農族的聚落  5.布農族的人口 6.分組討論  三.綜合活動  1.討論發表  2.教師歸納  3.寫學習單 | 綜合活動：  3-3-4 認識不同文化，並分享自己對多元文化的體驗。  社會領域  1-3-3 了解人們對地方和環境的認識與感受有所不同的原因  綜合活動  1-3-2尊重與關懷同的族群 | 照片  影片  媒體器材  圖片  分布圖表 | 80 | 1.發表  2.討論  3.觀察  4.學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | | 相關領域與  主要能力指標 | | 教學資源 | | 教學時間 | | 評量方式 | |
| 九 | **活動二 認識打耳祭**  一.引起動機  1. 請學生說出自己知道的布農祭典活動。  二.發展活動：認識打耳祭  1.介紹「打耳祭」。  (1)打耳祭的由來。  (2)打耳祭的禁忌。  (3)打耳祭今昔禁忌比較。  2.學生討論  (1)參與打耳祭的感覺與心得。  三.綜合活動：  1.教師統整  2.填寫學習單 | | **社會領域：**  1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  **綜合活動：**  1-3-4 舉例說明社會中各種文化活動並分享自己參與這類活動的體驗 | | 照片  影片  媒體器材  打耳祭相關資料與報導 | | 40  分鐘 | | 1.發表  2.討論  3.觀察  4.學習單 | |
| 十 | | **活動三 生命禮儀**  一.引起動機  1. 請學生說出自己的原住民名字，並和哪些親  人同名。  二.發展活動  1.禮儀制度說明  (1)生育制度  (2)命名制度  (3)年齡限制  (4)婚禮制度  (5)葬禮制度  2.學生分組討論  三.綜合活動：  教師統整 | | 語文領域：  2-2-1-1 能聽出重點。  2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 | | 照片  影片  媒體器材 | | 40  分鐘 | | 1.發表  2.討論  3.觀察  4.實作 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十 | **活動四 聽傳說**  一.引起動機：  1.請學生分享曾經聽過的布農族傳  說故事。  二.發展活動：  1.分享時間  (1)故事一：熊的故事。  (2)故事二：抓巨人。  (3)故事三：姑娘變成鳥。  2.分組討論。  3.學生發表。  三.綜合活動：  1.討論發表。  2.教師歸納。  3.寫學習單。 | 語文領域：  2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒  2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得  2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 | 影片  繪本  簡報  傳說故事文獻 | 40  分鐘 | 1.發表  2.討論  3.觀察  4.學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | **活動五 演神話**  一.引起動機：  1.複習之前聽過的布農族神話故事。    二.發展活動：神話重現  1.學生討論表演的布農神話故事。  2.布農神話故事劇本修訂。  3.布農神話故事練習。  4.布農神話故事展演。    三.綜合活動：  1.表現心得分享。  2.各組評分。  3.老師講評。 | 藝術與人文領域：  3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 傳說故事文獻  音樂撥放器 | 40  分鐘 | 1.發表  2.表演  3.觀察  4.學習單 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:性侵害防治課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十八 | **活動一：認識性侵害**  **壹、準備活動**  一、引起動機  1、利用報紙社會新聞性侵害相關網站。  **貳、發展活動**  一、何謂性侵害  1、性侵害的定義?  2、性侵害迷思?  由PPT與學生討論解釋性侵害的行為及迷思。  **參、綜合活動**  1.師生共同歸納  2.學習單填寫 ~ 第一節結束~ | 性 平  3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念  健體  5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。  綜合  4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 | 報紙  影片 | 5  30  5 | 口語表達  行為觀察  學習單 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | **活動二、防狼達人**  **壹、準備活動**  一、引起動機  1、播放短片  **貳、發展活動**  一、如何避免危險  1、播放【提高警覺】短片。  ＊討論在街上玩碰到危險時的處置。  2、播放【大膽說出來】短片。  ＊討論遭受熟人性侵及騷擾時的處置。  3、播放【網路陷阱】短片。  ＊討論網路上遭受性侵及騷擾時的處置。  **參、綜合活動**  一、總結  師生共同歸納  ~~第二節結束~~ | 性平  3-3-5批判並分析資訊媒體中性別迷思概念  健體  5-2-1-8覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。  綜合  4-3-1-10認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  25  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:環境教育課程 班級：六年級 教學時數:80分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **活動一：尋找水源(闖關活動)**  教師說明闖關活動進行的規則:  學生分組進行活動  1.大自然中我們可從哪些植物中獲得水源?至少寫兩種。  2.請問如果你們看到葉子有乾淨的露水，要如何集取?  3.請拿幾片你們喜歡的葉子，利用印泥，在闖關卡的背面空白處用拓印的方式完成一幅關於水的圖畫。(小組共同完成)  4.還記得上次做的濾水器吧! 請你們回憶一下，並把濾水器的排列寫出來。  5.請找到附近最亮眼的人，題目就在她身上喔!!  6.我們一直以來靠五官來感覺事物，除了用眼睛可以找到水，我們還可以用身上的什麼呢?  7.請看這些圖片，之後花一分鐘的時間討論其意涵，並在闖關卡上寫一句省思的話。  8.求生盒當中，可以放哪些東西來搜集水源?  9.我們可以從動物的足跡來尋找水源處，請用你們銳利的眼睛來看這些是哪些動物的足跡呢?  #教師歸納總結  ~ 第一節結束~ | 環境  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 | 闖關卡 | 5  30  5 | 觀察  實作  口頭 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十六 | **活動二：認識濾水器**  一、講解天然濾水器所需要的物品：小石子、細砂、葉子、木炭、衛生紙、保特瓶。  二、說明製作濾水器必須把這些自然物層層相疊，總共有六層。  三、教師發給各小隊一張白紙，請各小組討論出要如何排出濾水器的層列。  四、小組討論完之後，將各自的答案畫在黑板上並推派一人講解為什麼他們要這樣排列。  五、小組說明完之後，教師先說明濾水器濾水的基本原則，並且講解各個自然物的功能，循序漸進把正確的排列公布在黑板上。  六、教師歸納總結。  ~~第二節結束~~ | 環境  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動  物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環  境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保  護的想法。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中 | 簡報  白紙 | 15  10  10  5 | 觀察  實作 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:反毒反霸凌宣導 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一 | 一、引起動機  請學生發表何謂「霸凌」？並舉例說明。  二、發展活動  ※分組討論  1. 請舉出「網路霸凌」的例子。  2. 請舉出「關係霸凌」的例子。  3. 請舉出「反擊霸凌」的例子。  ※情境演示  當碰到霸凌事件事你會怎麼做？  三、教師歸納 | 人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-口腔保健 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 三 | 1. 引起動機   教師以各種動物露牙齒的圖片，看看每種動物的牙齒長的一不一樣？   1. 發展活動   1.介紹牙齒的種類  2.介紹牙齒功能  3.說明牙週病  4.介紹正確的刷牙方式  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 |  | 10  20  10 | 行為觀察 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:健促議題-菸害防治 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 五 | 一、引起動機  1.        先播放一段董氏基金會菸害防治影片。  2.        請學生說出自己的感想  二、發展活動    (一) 教師進行提問，  1.家人有在抽菸嗎？哪些人？  2.家人抽菸的菸齡多久？  3.家人在抽菸時，你的感覺如何？  4.有沒有試著告訴家人戒菸？  (二)說明抽菸的害處  三、綜合活動  教師歸納與整理 | 3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 影片 | 10  20  30 | 口語表達 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:法治教育宣導-遵守交通規則 班級：1-6年級 教學時數:40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 八 | **一**、引起動機  觀賞交通事故影片  二、發展活動  1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。  2..上下汽機車的安全。  3..乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的  腰並戴安全帽  三、討論與分享  四、綜合活動  教師歸納 |  | 影片 | 5  20  10  5 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:防災教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十一 | 地點：視聽教室  一、準備活動  　　１．先不告知學生會有防震演習。  　　２．規劃１－６六年級的逃跑路線。  二、發展活動  　　１．在視聽教室宣導如果地震時剛好全校都在視  　　　　聽教室我們要如何疏散。  　　２．播放宣導影片。  　　３．演習（一）敲第一次鐘當做地震。  　　　　　　（二）學生與教師找庇護。  　　　　　　（三）鐘聲結束立即跑到操場。  三、綜合活動  　　１．教師對剛剛的表現做講評。  　　２．告知這學期還有第二次演習。 | 綜 4-3-1-10  認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  | 10  20  10 | 學生能回答要注意的事項  學生能正確按  照指示避難 |

參考：教育部防災教育數位平台　http://disaster.edu.tw/index.htm

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:品德教育宣導 班級：1-6年級 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十五 | **一**、引起動機  觀賞品德教育相關的影片  二、發展活動  討論與分享  1.影片的主角有哪些?  2.他們發生了甚麼事?  3.他們如何解決他們的問題?  4.如果是你你會怎麼做?  三、綜合活動  教師歸納 | **人權教育**  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  C-2-2-2-能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 筆電  投影機  影片 | 15分鐘  15分鐘  10分鐘 |  |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:國防教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十七 | 一、引起動機  以影片播放戰爭相關影片請學生發表  一、認識萬安演習  1.什麼是萬安演習  2.萬安演習的時間  3.為什麼要演習？  4.演習時有哪些規定？  三、影片播放(萬安演習宣導)  四、教師歸納 | 2-2-2了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 | 影片 | 10  15  10  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:特殊教育宣導 班級：1-6 教學時數：40分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 教學活動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 十九 | 一、引起動機  問學生有沒有聽過殘障奧運會？其中  的運動員有什麼限制？  二、發展活動  ※障礙的分級  1.肢體障礙  2.視覺障礙  3.聽覺障礙  ※影片觀賞  根據影片回答問題  三、教師歸納 | 1-1-2認識自  己的長處及  優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-3-3-8熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 影片 | 10  25  5 | 口頭評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱: 資訊教育課程 班級：六年級 教學時數：800分鐘

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 次 | 教 學 活 動 | 相關領域與  主要能力指標 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1 | 第一課防毒總動員【資訊教育】  1-1 什麼是電腦病毒  1-2 電腦病毒的生命週期  1-3 電腦病毒的類型  1-4 防駭及防火牆  1-5 防毒的重要  1-6 防毒軟體面面觀  1-7 防毒秘笈報你知  1-8 角色介紹 | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 2~3 | 第二課我會遵守資訊倫理【資訊教育】  小鴻與阿亮—小心網路詐騙  合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理與法律  網路禮儀—電子郵件如何用  網路禮儀—即時通訊怎麼說  網路禮儀—留言、討論注意啥  網路禮儀—好玩但危險的聊天室 | 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 4 | 第三課網路百寶袋【資訊教育】  端午節的故事  快樂鐵馬行  知識大百科  免費的網路好資源 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 5~6 | 第四課電子郵件e點通【資訊教育】  與電子郵件的第一次接觸  電子郵件的收發方式  免費的電子郵件服務業者  申請免費的電子郵件信箱  e卡表心意 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 7~8 | 第五課萬能e郵局【資訊教育】  登入電子郵件信箱  輸入文字與插入圖片  寄信、收信與回信  新增通訊錄、匯出通訊錄  封鎖垃圾郵件  清空垃圾桶  我的個人化設定  寄信禮儀知多少 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 9~10 | 第六課網路多媒體尖兵【資訊教育】  什麼是多媒體  Windows Media Player  網路動畫  線上學習  YouTube  部落格 | 3-3-3能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料的製作 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 11 | 第七課智慧財產小達人【資訊教育】  智慧財產小達人 | 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 12 | 第八課簡報軟體真好用【資訊教育】  簡報軟體真好用  常見的簡報軟體  初窺簡報軟體 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 13 | 第九課簡報初體驗【資訊教育】  簡報軟體基本功  文字變變變  簡報軟體初體驗 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 14 | 第十課圖文並茂的簡報軟體【資訊教育】  創意簡報動手畫  圖文並茂的簡報軟體  圖文並茂有訣竅 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 40分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 15~16 | 第十一課大家來找碴【資訊教育】  大家來找碴  簡報製作基本原則  小小簡報設計師 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 17~18 | 第十二課我是大導演【資訊教育】  投影片放映效果  投影片預設動畫播放設計  我是大導演 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 | 九年一貫資訊教育議題課程-部編 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |
| 19 | 第十三課班級搶鮮報【資訊教育】  簡報大小事  簡報列印  班級搶鮮報 | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報  3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 | 九年一貫資訊教育 | 80分鐘 | 口頭評量  實作評量  測驗評量 |

花蓮縣太平國民小學106學年度第二學期彈性課程計畫

課程名稱:社團活動 班級:1-6年級(混齡) 教學時數:800分鐘

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-1-1-4-察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-3-1-4-對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-5-1-4-能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)  1-2-4-2-9-運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 1-2-3-3-7-能在試驗時控制變因，做定性的觀察  2-2-1-1-對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.問答  3.動態評量  4.教師觀察 | 2-2-2-1-實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  3-2-2-9-察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 | 【生涯教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-7能有條理的掌握聆聽到的內容。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十一 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 語文領域  B-1-2-10-1能思考說話者所表達的目的。  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十二 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 自然領域1-3-1-2-4察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  資訊教育  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 【環境教育】  13-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  家政教育  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十三 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-1能用觸覺分辨的物品的特徵(如粗細、輕  重、軟硬等)  1-1-1-2能用嗅覺分辨各種物品的氣味 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十四 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-1-1-3會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲  料、調味料)  1-1-1-5能用視覺分析所看到的物品特徵 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十五 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 1-2-1-1能辨識各種常見花卉、植物的特徵  1-2-3-1能描述觀察物品的特徵通則 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十六 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 2-1-1-1能說出手中物品的特徵  6-1-1-1能表達自己的想法，增加自信心 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  家政教育  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十七 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-1-2-2喜歡聽別人發表。  【健康與體育】  2-1-3體驗食物在生理及心理需求上的重要性。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十八 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  B-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  【健康與體育】  2-1-3培養良好的飲食習慣 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |
| 十九 | 社團活動 | 桌遊列國 | 1 | 觀察、實作 | 健4-1-2-1認識各項休閒運動並積極參與  綜1-2-2-1參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 【人權教育】  1-3-2-5理解規則之制定並尊重規則 |  |
| 食在安心 | 1.自陳法  2.應用觀察  3.問答  4.動態評量  5.教師觀察 | 【語文領域】  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  【綜合活動】  2-1-4認識並欣賞周遭環境。 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |  |
| 布可思議 | 活動、口語、紙筆 | 語E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  語E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |  |