

花蓮縣卓溪鄉太平國民小學校務發展計畫

103~105 學年度

目次

壹、計畫緣起

貳、現況說明

參、學校特色及發展願景

肆、經費需求評估

一、校園配置圖

二、學校概況

三、員額編制

四、校園環境設施改善規劃

五、資本門需求及預期效益

伍、經費來源

陸、預期成效

柒、結語

花蓮縣卓溪鄉太平國民小學校務發展計畫 103~105 學年度

壹、計畫緣起

學校行政千頭萬緒，需有周詳之計畫，妥善運用人力、物力及各方資源，才能有效達成教育目標。誠如行政學者柯爾東認為「機構良好管理的首要條件，在有明確的目標和遠見的計畫。」本校屬於偏鄉小校，社區人口數年來大量外移，再加上受到少子化衝擊的影響，造成學生數逐年快速遞減。為有效積極提昇學校競爭力，及符應世界各國之教改脈動及教育趨勢，爰依據花蓮縣教育政策及本校資源、在地特色及需求，訂定本校校務發展計畫。

國小階段是人格養成的關鍵期，因此除了知識的傳授外，更應重視生活教育與品德教育，期勉同仁透過身教、言教、制教與境教，培養兒童良好觀念與態度，使兒童能自重尊人、自愛助人、感恩惜福，養成重公德、負責任、願勤儉、肯服務的美德。我們應教育兒童具備民主素養，重視人的尊嚴與價值，與人為善的真誠與態度，終身學習的興趣與能力，具有鄉土情、人文愛、國際觀，成為二十一世紀最快樂，有熱忱、有理想、有能力的主人翁。我們秉持人文教育理念，期盼打造一個有文化性的人文校園、有啟發性的境教校園與有知識性的智慧校園，透過多元的學習歷程，激發兒童天賦潛能，期使達成適性發展目標。

擬訂校務發展的過程是持續性、系統性、整合性、科學性的，它是校務成長發展的工程，有賴周延的計畫、徹底的執行及虛心的自我檢核，以追求校務之績效與卓越，進而達成教育目標。自由、民主、開放、多元的社會，學校應突破傳統觀念及做法，積極營造促使兒童主動學習，快樂學習、有效學習的情境。緣此，為遵循國民教育目標及法令，培育健全國民，符應教育基本法精神，配合社區發展需要，提供良好學習環境，貫徹九年一貫課程實施內容，具體落實於學校教育之中，以提昇教育品質，擬定本校校務發展計畫，期能為學校本位經營規劃，穩紮基礎奠定基石，達成本校健康快樂多元卓越的校務發展願景。

貳、現況說明

一、地理位置：本校於卓溪鄉太平村內，村落東臨三笠山，西至中央山脈支脈塔比拉山（哈哈米），南到針朗山（拿卡黑拉），北到崙布山支脈。校前有條整年不涸的溪水—豐坪溪，四面被青翠山巒所圍繞，加上豐坪溪的長流，孕育了布農族群（巒群）特有的文化。主要道路有兩條，連絡對外之交通，亦是經濟、農作物的主要動脈，出入口一處位於太平橋北端，另一側於南端，堪稱交通便利。

二、社區概況

（一）本校學區範圍：分為太平、中平及中興三個部落。

（二）社區族群概況：93%為原住民布農族，2%為阿美族，2%為太魯閣族，3%為漢人

及其他族群。

(三) 社區資源概況：社區可提供運用之資源為

1. 太平社區發展協會
2. 太平村辦公處
3. 太平派出所
4. 自然環境

(四) 本社區民俗節慶之特色

1. 每年四月至五月布農族射耳祭。
2. 每年四月及十二月天主教、基督教之復活節及聖誕節。

三、校舍狀況

(一) 由於本校教室分批興建，接縫處遇雨便漏，走道濕滑，嚴重威脅學生學習安全，雖經多次修補，效果不彰。整個校園景觀顯得雜亂無章，需整體規劃及美化，方能達到境教功效。

(二) 本校校舍緊臨陡峭山坡，逢大雨即有大量雨水沿著山壁流洩，安全堪虞。

參、學校特色及發展願景

一、本校教育發展之哲學觀

後現代社會使個人能受到更多的教育，更易獲得更多的訊息。後現代社會的特徵是快速、濃縮、多元、複雜和不穩定，但由於訊息瞬息萬變，缺乏穩定性，容易導致人際關係的危機，加上開放多元產生的價值混亂失序及文化認同危機，這都是因為忽略了後現代主義中最重要的容忍異己、尊重多元和強調創新的精神。

在後現代秩序中，自主的、個人化而又能與他人一起進行有意義的學習，是非常重要的。而現代教育的課程固定、教室固定、教師固定的風格，已無法滿足這些要求，在這種情況下，靈活性被視為是對個人發展有利的因素。

學校教育的目的，不再是由一種宏大的設計（如政府的決策或某一種教育觀）決定的，而是透過全校教師的熱情參與和考慮到眾多的具體因素來決定的。教育仍可注學生各方面的發展，但並不強求每個受教育者都得到「全面發展」，教育目標也可以是培養「片面發展」的人，即符合學生自己的特質和他生活中的特殊性的人。

面對後現代主義對教育的詮釋，以及現在的教育環境變化，我們可以歸納受後現代主義影響後的教育，應該呈現以下的風貌：

(一) 教育在目標與過程上應更加多樣化，而最後教育的組織結構、課程、方法及參與者也都應該多樣化。

(二) 教育不應該再被視為社會秩序的再製或是社會工程的改造者，它並不具有控制

力也不受到控制。

(三) 學術知識的生產及散佈的功能不再在教育中具有支配性的地位，它只是教育貢獻中的一部分而已，所有標準化的課程、技術化的教學方法、理性或道德等普遍化的「訊息」都很難再加在教育中。

(四) 現代教育常是精英主義的，但是後現代的教育則涵蓋了不同層級與種類之參與的教育。

(五) 最重要的是，後現代主義下的教育應該是一種「去中心化」與「放鬆」，正式的教育不再獨佔「教育性」的過程，因為每個生活背景下的活動都有潛在的教育性；教育也不再只是狹義的教育，而是要成為生活中的一個層面。

簡言之，後現代主義下的教育不應該再是理性、科技掛帥的，教育也不再只是狹義的教育，它最重要的功能應該是充分發展不同文化脈絡下每個人的潛能。對於教育工作者而言，進行後現代主義的思索與反省，不僅可以豐富我們的視野，更可以幫助我們釐清現代性中的種種困境，並從現代性中找出一條可行的出路來。

本校教育發展的理念，即以後現代教育的新風貌做為領航，但仍堅持保留現代教育對基本能力的堅持，以學童將來在社會上的競爭力做為最上位的檢視標準。

二、本校教育發展願景

(一) 基本假設

1. 社區是一個大家庭，學校更是社區的成員，如能將學校教育辦好，也帶動大家庭的成長，社區的資源將可源源不斷提供學校之用。
2. 校長經營學校，如能像經營自家之大企業而全心全力投入，不斷的研究發展創新，去蕪存菁，則家長、社區人士之感受必定大大改觀，更獲得社會各界之認同與鼎力支持。
3. 教師能付出愛心，視學生如子女，學生待老師如父母，則各項學習活動將更為融入，師生關係也更和諧，互動更良好。
4. 引導學生學習發揮愛心，愛護學校，將學校的一草一物當成自己家庭所有，愛惜有加，如此學校生活充滿愛心，公物獲得保護。
5. 學生家長隨時關心學校動態，並能參與學校各項活動，參與校務發展計劃，則校務之各項配合度必會增高，校務必定蒸蒸日上。
6. 學校原有的僵化規定，可適時適度修正，納入更多靈活人性化之制度，則學

校運作更能獲得成效。

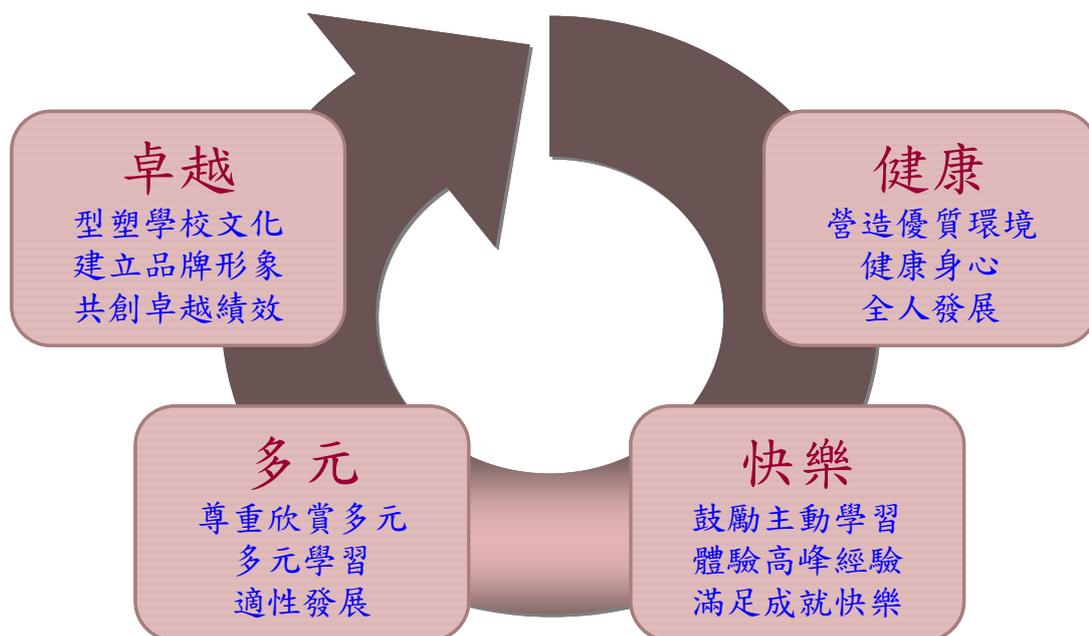
7. 對師生之各項教學和學習活動，多給予獎勵肯定，以鼓勵代替懲罰，則師生間之參與感，必能較為熱烈、愉快、和諧、投入。
8. 學校的辦學理念如能透過各項資訊，傳達社區各階層，讓各界產生共鳴而加予協助提供資源，則辦學之效能自可提昇。

(二) 目標：本校校務經營主軸聚焦於「營造環境、培育人才」。

培養「向善向上、知書達理、樂觀進取、敬天愛人」的優質公民。

1. 營造積極正向、溫馨關懷的校園文化
2. 建構和諧互助、互信互愛的社區夥伴關係
3. 形塑分享互動、積極正向的學習型組織氣氛
4. 縝密建構課程藍圖，豐富學生學習內涵
5. 提供優質學習環境，開展潛能培養自信
6. 持續改善學習環境，營建永續健康學園

(三) 願景~健康、快樂、多元、卓越



【 快樂學習 健康成長 拓展多元智慧 】

※提供優質的行政與教學績效及環境，讓學生快樂學習，健康成長，教師專業教學，家長信任參與。

※孕育並拓展多元智慧，學生能主動求知與展現創意。

【 向善向上 卓越前瞻 創造優質人生 】

※親師生積極向善向上，讓家庭及學校成為永續的學習型組織。

※引導親師生正確的價值觀，並培養國際的宏觀視野。

※促成更優質的團隊，讓太平教育走向更卓越、更具前瞻性。

【 太平心 布農情 世界觀 】

※立足太平、心繫布農、放眼世界、胸懷宇宙。

(四) 實施原則

- 1.適性發展，全人教育：提供多元學習，拓展多元智慧，提昇學生未來社會競爭力。
- 2.教師專業，永續經營：型塑學習型教師團隊，建構永續學習型校園。
- 3.學校社區化，社區學校化：親師攜手，結合社區資源，使「社區、學校、家長、教師」，發展成為夥伴關係。
- 4.文化本土化，生活國際化：族群自我認同，培養宏觀國際視野。
- 5.溫馨校園，優質環境：營造溫馨、和諧、優質的校園環境。
- 6.讓學生有「帶著走的能力」以及「用得到的創意」，創造出每一個屬於自己成功的機會。

(五) 理念：每一項活動皆必須蘊涵教育意義。【杜威：教育即生活。】

教育三大規準：根據皮德思 R. S. Peters，任何教育的活動和歷程，要符合下列三項規準：

- 1.合價值性：在道德上是否符合善？任何教育活動都不能與道德規範相悖離，所以教育內容必需是對學生有幫助的、有價值的，才能被選為教材。例：教學生參加美化環境，生態保育活動。
- 2.合認知性：具認知的意義，教育的活動要注意原理原則的了解與洞察，要合於真理的規準，求真求實的認真性。教師應教導學生辨認是非真假、是是非非。例如：三角形任兩邊之和恆大於第三邊。
- 3.合自願性：教育不是強迫的灌輸，而是要合乎學生身心發展的成熟度，合乎學生意志之自由與合乎學習者內心之自願性的活動。例如：引起學生學習國語和數學的動機。

(六) 實踐：做對的事、把事做好，依法行政、以身作則。每項教學活動必須賦予教育意義及內涵。【福祿貝爾：教育無他，唯愛與榜樣。】

(七) 同仁服務原則

1. 服務表現

- ①請假、外出、補休依規定辦理。

- ②落實教職員工平時考核紀錄。
- ③奉公守法、克盡本分、群策群力、學生至上。
- ④愛校精神：團體榮譽，愛校如家。

2. 課程教學

- ①加強備課，充實教學內涵，以多元活潑教學法，吸引學生學習。
- ②課程計畫落實實施，教學正常化。全面提昇學生學力，提昇教學效果。
- ③加強指導學生各項校內外競賽，建立學生自信心。

3. 行政事務

- ①設立發言人制度，由教導主任擔任對外發言人。
- ②建立制度，依法行政。各項制度、規定、計畫、辦法落實實施。
- ③行事曆執行力、分層負責、分工合作。
- ④落實推動國家教育政策。

4. 環境氛圍

- ①環境清潔首務、無菸校園、校園淨化美化綠化柔化人性化。
- ②品德教育、生活教育、校風文化。
- ③社區關係、親師互動、師生關係、同儕相處。

5. 不可跨越的紅線：曠職（課）、體罰、性侵、性騷擾、貪瀆、霸凌、酒駕。

三、學校特色

（一）推展在地族群文化

建立學童面對多元族群文化之欣賞接納態度，規畫各項鄉土語言課程及文化活動，以培養學童正確之文化概念及意識。

（二）推動課程優先方案

依學校內外部環境背景，教師教學專長及學生學習特質，以瞄向未來的觀點，配合新課程的精神，規畫本校課程發展之優先方案，以培養學童具有未來的競爭力。

（三）妥善運用科技融入校務經營

建立完善的科技環境，做為行政與教學推動的重要介面，落實組織知識之管理；發展一般行政及事務處理標準化作業程序，以提昇行政效率。

（四）規畫永續綠活校園

善用補助經費，重新規畫校園景觀，以學生的學習與社區人士休閒活動空間做為重要的設計理念，提昇學校空間的運用的價值。

（五）設置向善向上獎勵制度，培養積極奮發的兒童

1. 鼓勵多元能力之展現，從行動中培養向上向善的態度及意圖。
2. 獎勵內容分為品格、學習、才藝、服務、運動等方面。
3. 利用親職活動場合隆重表揚績優學生。

(六) 運用教訓輔策略，了解學生學習特質並善加引導，培養自信卓越新世紀兒童

1. 落實課輔活動進行補救教學
2. 六年級飛鷹計畫（加強國英數指導）
3. 營造班級文化圖像，以班歌班呼凝聚班級意識
4. 啟發孩子的優勢智慧，給予愛與關懷、鼓勵讚美
5. 了解每個孩子的內外發展狀況，尊重個別差異

(七) 重視學童的自治活動

建立學童自治組織，全權辦理各項自治活動，以提昇學童綜合能力的實踐。

(八) 建立混齡學習群的機制

為補足學校規模小，學生人數少的缺失，利用各種學習時間及機會，安排大量的混齡學習活動，包括晨間活動、主題探索及團體競賽等，以發展群育學習為最主要任務。

(九) 透過戶外學習活動，豐富學習內涵拓展生活經驗，培養見多識廣、舉止合宜的現代公民

1. 每學年規劃縣內、縣外校外教學參觀活動
2. 規劃生活與學習兼具的校外教學活動

四. 校務推動工作重點（如校務推展架構表）

五. 團隊心向—打造優質精緻、現代創新之原住民學校。

- (一) 激勵教師熱情：鼓勵教師致力投入課程、教學及學生之生活與學習輔導。
- (二) 運用有效策略：激發學生學習興趣及意願提昇學生之學力、能力、實力。
- (三) 改善校園環境：統合各方資源，營造小而美且富有布農族文化內涵之精緻校園。
- (四) 合作夥伴關係：建立學校社區夥伴關係，互敬互助，共同成長。凝聚共識~教育孩子要靠全部落的力量。整合資源，協助社區增能、部落改造，讓社區與學校共同成長，培植在地人才，提昇社區生活品質。
- (五) 傳揚民族文化：縝密設計課程教學與活動，配合情境布置及校園環境資源落實實施。

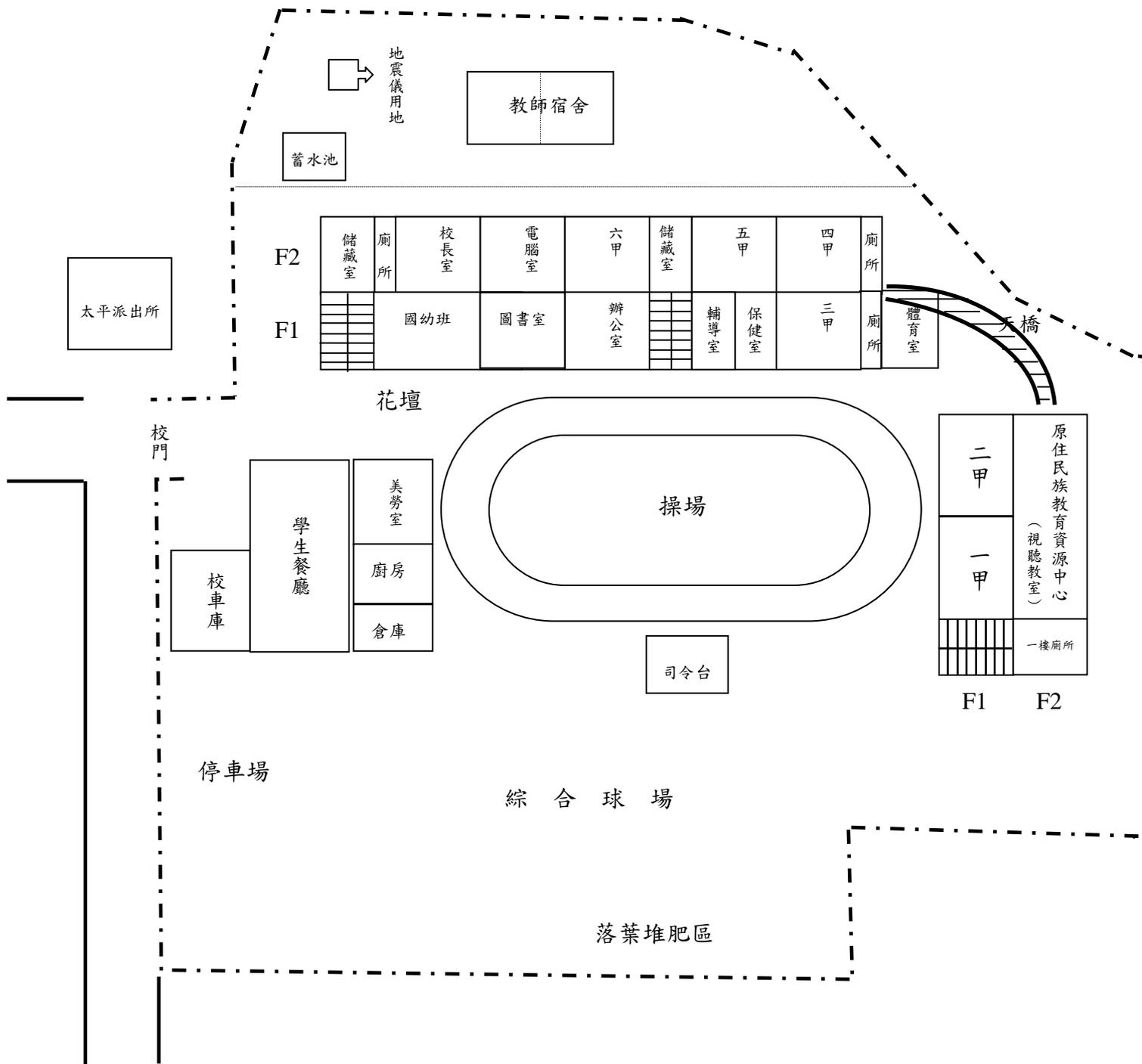
花蓮縣卓溪鄉太平國民小學 103 學年度校務推展架構

教育目標：培養「向善向上、知書達理、樂觀進取、敬天愛人」的優質公民。

<p>【優先方案 ~ 國語文、英語、 資訊能力】 多元才能課程 藝術創意課程 閱讀寫作 族群文化交流 校外教學活動 成長紀錄簿 教師專業發展 評鑑 發掘教師專長 鼓勵自我進修 促進組織知識 流動</p>	<p>合唱團、樂團 學生自治會 【表達力、領導力、創造力、 執行力】 民主法治教育 教師讀書會 校長贈書 訂閱雜誌-天下、康健、教育研究 巡堂紀錄簿</p>	<p>資源引進 有效整合 全環境-物質、心理、社會、文化 安全檢核紀錄 修繕紀錄簿 物有定位、愛物惜物 社區、學校危險提示地圖 愛與關懷溫馨的校園文化 親師生良性互動 人文歷史感（校史室）</p>		<p>防災教育 校安事件處理 SOP 社區、社會資源 家長成長團體 族群文化識別 在地特色公共 藝術 友善環境~ 淨化美化綠化 柔化人性化 設置「充實及改 善環境工作小 組」</p>					
<p>精熟學習 合作學習 作業繳交率 作業品質 基本學力檢核 補救教學 作文檢核 學科抽測</p>	<p>品格能力</p>	<p style="text-align: center;">校務發展計畫</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #00a0e3; color: white;">人才培育</td> <td style="width: 50%; background-color: #00a0e3; color: white;">環境營造</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">拓展視野</td> <td style="background-color: #ffff00;">安全優質</td> </tr> </table>		人才培育	環境營造	拓展視野	安全優質	<p>祥和美境</p>	<p>正向管教 品格教育 和諧人際 校安通報 家庭訪問 樂音悅聲滿校園 榮譽制度 自治組織</p>
人才培育	環境營造								
拓展視野	安全優質								
<p>閱讀 30 分鐘/日 晨間朗讀說故事 讀經教育 讀報教學 班級讀書會 三好三品 終身學習 331 日行一善</p>	<p>勤學專注</p>	<p>課業學習</p>	<p style="text-align: center;">這是我們的學校 It's our School Tavila <u>uvavazaz tu</u> <u>pasnanavaan</u> 我們一起努力打造一處 孩子們最喜歡 的生活、學習與成長 所在</p>	<p>友善校園</p>	<p>正向溫馨</p>	<p>族群識別（童 謠、羅馬拼音、 文化課程） 族語日、社區資 源調查文化尋根 布農族民俗紀 念日-部落祭典 布農族歲時祭儀</p>			
<p>運動 30 分鐘/日 師生體適能 體育教學 田徑隊、排球隊 規律運動 跳繩 無菸校園 營養常識 視力口腔保健 重視教職員健康 醫護網絡、防疫 措施、牙醫駐診</p>	<p>知書達理</p>	<p>讀經閱讀</p>	<p>自主力行</p>	<p>健康促進</p>	<p>環境教育</p>	<p>敬天愛地</p>	<p>環境教育課程 （認知技能情意） 節能減碳 生態教育 災害防救</p>		
<p>全鄉健康促進校群活動（健康 體位、口腔衛生） 健促融入課程教學活動 全校師生 CPR 演練 童軍活動（登山、烹飪、單車、 野外求生、探索教育課程）</p>		<p>垃圾減量資源回收 優質公廁 學校農園、有機菜園 文化圖騰壁畫 環境綠美化專案 社區花園</p>							

肆、經費需求評估

一、校園配置圖



花蓮縣太平國民小學校園配置圖

二、學校概況

(一) 小學部

年級	男	女	合計	布農族	賽德克族	阿美族	漢族	低收入戶	中低收入戶
一	3	5	8	6	1		1		
二	5	6	11	11				3	1
三	3	5	8	8				2	1
四	7	2	9	8		1		2	1
五	5	5	10	9		1		2	
六	6	5	11	10	1			1	
合計	29	28	57	52	2	2	1	10	3

(二) 幼兒園

年齡	男	女	合計	布農族	賽德克族	排灣族	漢族	低收入戶	中低收入戶
5歲	2	3	5	4	1			1	
4歲	2	2	4	3		1		1	
3歲	4	2	6	5			1	1	
合計	8	7	15	12	1	1	1	3	0

三、員額編制

職稱	姓名	級務	備註	職稱	姓名	級務	備註
校長	余貞玉	兼幼兒園園長	布農族	代課教師	鍾家淇	科任	
教導主任	余存召	科任	布農族 學校發言人	幼兒園主任	黃如瑩	導師	
總務主任	李鳳嬌	科任	校安通報(環境、 設備)、太魯閣族	教保員	孫崢婷	教保員	布農族
教務組長	余存仙	科任	布農族	幹事	曾興國		
訓導組長	黃姮惠	科任	校安通報(人員)	護理師	劉嘉蔚		
代理教師	陳凱琳	一年級導師	賽德克族	工友	胡淑娘		布農族
代理教師	蘇佩琮	二年級導師	太魯閣族	司機	余來成		布農族
教師	陳國精	三年級導師		支援教師	潘秋英	族語教師	布農族
教師	許天榮	四年級導師	太魯閣族	支援教師	吳麗花	族語教師	賽德克族
教師	許書彬	五年級導師		英語史懷哲	Chrystal	外聘教師	美國籍
教師	呂奎漢	六年級導師		值勤人員	蕭正輝		布農族
代課教師	陳順傑	科任	賽德克族	替代役	沈柏逸		

四、校園環境設施改善規劃

本校在改善教學環境的需求項目有：教室屋頂防水防漏工程、辦公空間改善、校園內外環境排水系統改善工程、教室大樓美化粉刷工程、照明設備、運動場修建工程、充實教學設備、中英布三語學習步道、改善飲用水設備、設置民族教育資源教室、改善公廁環境、教師宿舍修繕及設備、改善廚房環境設備、校園美化綠化淨化、庭園生態文化教材園、在地特色校門改建工程、司令台美化工程、停車場改善、校園戶外安全步道、布農族石板屋、布農族圖騰壁畫、藝術人文藝廊、數位博物館、圖書室環境改善及書籍設備充實、教室閱讀休憩空間、生態旅遊遊憩設施及衛浴設施、單車廊道等皆陸續規劃當中，使校園環境的營造朝向更安全更舒適，更充實更具在地特色的方向邁進。

五、資本門需求及預期效益（103~105 學年度）

優先順序	項目內容	概算金額	效益分析
1	廁所修繕工程：踩式沖水設施、防滑地磚、洗手台、男生小便斗、天花板輕鋼架	350000	目前使用之壁掛式水箱高掛牆上，具高度危險性，需全面更換為踩式沖水設施。並改善地磚、洗手台、男生小便斗、天花板，提供師生安全舒適、簡潔明亮的如廁空間。
2	電源改善工程：教室大樓、餐廳、廚房、司令台、石板屋、停車場、球場、校門口	50000	改善老舊管線，增設電箱及插座，提昇校園用電安全及品質。
3	節能照明設備工程（含天花板輕鋼架）：教室大樓、廁所、走廊、操場、餐廳、司令台、石板屋、停車場、球場、校門口	500000	舊有燈具皆已破舊及損壞，全面換裝節能燈具，提供師生明亮的學習空間，並符合環保節能訴求，達到減碳愛地球的環境永續目標。
4	排水系統及洗手台設施工程：排水系統全面改善、安全美觀洗手台、覆蓋式平面水溝蓋、洩水坡度改善	300000	本校校園緊鄰山坡地，具高度潛勢災害隱憂，經專家評估建議妥善規劃設計排水系統，包含邊坡、排水溝之洩水坡度及設施一併處理，以有效維護校園安全。
5	教學大樓粉刷工程：走廊、樓梯、教室、廁所、外牆	200000	教學大樓已多年未粉刷，壁面斑駁脫落，需粉刷美化以維護壁面完整及安

			全美觀。
6	安全步道設施工程：停車場通往餐廳及操場步道地面及樓梯扶手	98000	停車場通往餐廳及操場之走道不平整及階梯不規律且落差大，且遇雨濕滑，危險性高。規劃安全美觀及耐用功能的步道，提供師生同仁及民眾安全的行走空間。
7	二樓遮雨棚設施工程	300000	設置遮棚具有遮風、蔽雨、遮陽的功能，能保持走廊清潔乾燥及調節教室溫度，提昇師生活動之安全及舒適性。
8	整建運動場 PU 跑道及排水設施	3500000	紅土跑道緊臨教室大樓，風沙大時對學生健康引起不良影響，且造成灰塵滿布，對環境整潔及衛生造成不利因素。改善後將能使校園更簡潔、安全、衛生、乾淨、美觀，提供學生優質的運動及活動的空間。
9	餐廳裝修設施工程：遮光窗簾、小舞台、壁面木板	98000	本校餐廳除了提供師生進行午餐教育，亦為師生和家長、民眾使用頻率較高的活動空間，裝修後將會更舒適寬敞整齊，提供最佳的用餐、表演、展覽、會議、教學及社區緊急避難空間。
10	禮堂裝修設施工程：舞台、壁面木板、遮光窗簾	200000	禮堂為本校多功能學習場所，為師生和家長、民眾使用頻率較高的活動空間，裝修後將更舒適寬敞整齊，提供最佳的表演、展覽、會議、教學空間。
11	教室遮光簾幕設施工程	180000	本校教室大樓為南北向長形建築，常年受陽光東照西曬，裝設遮光簾幕將可解決光線太強，影響上課時使用投影設備觀看品質的問題，更能保護學童視力及柔化空間，一舉數得。
12	班級教室書櫃、學習角木質地地板設施工程	180000	提供師生有效利用教室空間進行閱讀教育及多元學習，培養學生良好閱讀習慣與態度。
13	教學設備工程：電視、移動式音響	95000	禮堂、辦公室及餐廳裝設大型電視，摒除傳統投影設備受限於光線及線路繁雜的問題，能有效取代投影設備，提供師生、家長民眾優質的觀賞品質。

14	美勞教室裝修設施工程：木櫃（資料櫃、展示櫃）、牆面美化、天花板輕鋼架	98000	美勞教室為本校目前使用年代最長的建築，若能裝修完成，將有助於增加教學空間，並提供師生具有在地文化藝術的學習空間。
15	健康中心及輔導室設施工程：木櫃（資料櫃、儲物櫃）、牆面美化、天花板輕鋼架	98000	健康中心及輔導室在學校內的教育價值非常高，具有服務師生同仁、健全身心靈的功能。裝修完成後將提供師生簡潔清爽的溫馨健康空間。
16	監視器設施工程	93000	去除校園死角，提昇校園安全。
17	教學大樓牆面修繕、彩繪設施工程	98000	修繕龜裂牆面，維護校園安全，並彩繪布農族傳統文化圖騰，提昇涵養學童對母文化認同的境教功能。
18	音樂教學設備：樂器、譜架、音箱	88000	12年國教正式上路，更凸顯多元學習的重要，為提供學生音樂素養和表現能力，特別規劃樂器教學如吉他、直笛、電子琴、爵士鼓，期能培養優秀的音樂表演及創作人才。
19	停車場修繕設施工程	98000	本校同仁有九成的比例開車上班，修繕停車場破損的地面及車棚，能提供同仁優質的停車空間，安心上班。

伍、經費來源

- 一、依優先順序提列年度計畫中，配合年度預算執行或申請相關補助。
- 二、爭取縣議員地方建設經費補助。
- 三、家長會支援及鄉公所補助。
- 四、爭取社區發展協會協助。
- 五、其他社會資源。

陸、預期成效

- 一、建構積極效能的行政團隊
 - （一）健全組織運作機能，提昇行政服務績效。
 - （二）落實校務行政管理，創新行政管理特色。
 - （三）落實校務評鑑機制，有效檢討校務缺失。
 - （四）健全危機應變機能，有效解決校園危機。
 - （五）有效發展行銷策略，擴大獲得社會認同。
 - （六）落實校園規劃藍圖，塑造溫馨優質校園。

(七) 健全環境課程連結，創新兒童學習價值。

(八) 履行愛護校園行動，培育愛鄉愛土情操。

二、形塑專業認真的精英教師

(一) 落實學校本位課程，創造學校本位特色。

(二) 發展教師專業知能，激發教師專業熱忱。

(三) 建立教師專業社群，促進教師專業發展。

(四) 落實有效教學活動，提昇學生學習績效。

三、培育健康智慧的優質學生

(一) 落實教訓輔新體制，提升教訓輔新績效。

(二) 激發教師輔導熱忱，鞏固學生鷹架支持。

(三) 創新多元學習活動，發展學生多元潛能。

四、踐行共生共榮的夥伴社區

(一) 整合社區環境資源，發展學校本位特色。

(二) 健全家長組織機制，有效支援校務推動。

(三) 落實家長多元參與，綿密親師夥伴關係。

(四) 優質學校策略聯盟，提昇校際支援效能。

(五) 建立多元合作模式，促進學校優質發展。

(六) 經營成學校社區化，社區學校化之境界。

陸、結語

新世紀的教育革新需要正確的方向，擔負學校領導者的校長正是掌握教育發展的舵手，當校長體認到學校整體經營的重要性，並強烈的展現其企圖心時，很快地感染到整個學校及社區，主動成長及參與的風氣也會漸漸地蔓延開來。因此領導者本身要隨時提升專業知能，體察教育及社會脈動，活絡自己思維，並建立良性互動的社會關係，才能確實實現教育願景理想。

透過本「校務發展計畫」，希望能營造安全適性、專業研究及有效學習的新校園文化，在學校社區、親師生的共同合作努力下，建築一個樂觀、積極、終身學習的夢土，在面對未來快速變遷社會挑戰時，能提升學校及學生的競爭力，成為關懷、創新、永續發展的優質現代公民。